本设计涵盖了听力、阅读、积累应用三部分。第一部分听力旨在训练学生的在较短时间内迅速捕捉关键信息的能力，并注重培养学生的信息整合能力进行事例的概括。第二部分的阅读分为两部分，一是文学类阅读，二是非连续性文本阅读。首先文学类阅读注重培养学生抓关键词理解情感，以及体会句子表达效果。而非连续性文本则链接社会现象，针对这一现象引发学生的思辨及提建议。第三部分的积累应用关注学生字词的音行义掌握之外，还对学生的课文理解进行了一次检查。练习设计的最后关注了学生的口语交际，即语言表达与交流，如何正确友好地与父母进行沟通与交流。这一板块设计意图是让学会真正做到把语文运用与生活，把语文与实际经验相勾连，成为一个自信表达的孩子。

**小学语文五年级上册第5、6单元教学资源**

**一、听力。**

**1．听写词语： ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿**

**2．听短文《奇妙的书》两遍，完成练习。**

**⑴ 近年来，出现了许多奇妙的书，有＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿和缩微图书。**

**⑵ “缩微图书”的优点是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。它能把约5吨的书缩微成＿＿＿＿＿ 重，这里运用了＿＿＿＿＿＿的说明方法。这一技术早在19世纪就使用过，概括文中举的例子：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**

**二、阅读感悟。**

**（一）拱桥**

**⑴ 拱桥是一个人，不是一座桥。**

**⑵ 我认识他时，他的腰已经很弯，人也很老。那时，他已在村庄东边一座老旧的石屋里，当了许多年的校长。说是校长，是抬举他，因为他只管一个老师，那个老师就是他自己。**

**⑶ 山里人家，稀稀落落的。校舍三面倚（yǐ yī）山，一面临(lín líng)沟。我和其他十来个学生，上学放学是要过沟的。那条四丈宽的沟，冬天干涸，雨天却气势汹汹，浊流滚滚。水【 】仅齐校长的膝盖，【 】对十来岁的孩子来说可算是难以逾越的鸿沟了。没有木桥、石桥、铁桥，只有校长这座肉做的拱桥。**

**⑷ 那时，洪水常使我们望而生畏。校长便从那对岸过来，在水中蹚来蹚去。没人能替他，一个学校三个年级一个老师，校长是最年长的，我和二青则是第二、第三年长的。我是不好意思让他背的，总觉着自己大了不能让人背，尤其是让一个老人背。可是，八个同学已经给背到对岸了，只剩下我了，再没法躲了。这时，校长已垂着弯背，哗啦哗啦蹚着水过来了。A 他浑身透湿，喘气的声音像是在拉风箱。**

**⑸“来吧。”他蹲下来，给我一面弓形的脊(jǐ jí)背。**

**⑹“不！”我拒绝，说，“我敢过。”但这是吹牛，水浑浑的，浪头一个撵着一个，看着都让人晕眩，何况那水要没（méi mò）过我的肚脐眼儿呢！**

**⑺ 来吧 孩子 他又说 我不会摔着你的 说着 拱形的脊背一动不动**

**⑻ 我急得眼泪直往下掉 我该怎么办呢**

**⑼“别不好意思，爷爷背孙子嘛。该上课了，快来。咱爷儿俩得赶紧过去，同学们在等呢。”他不容拒绝地说道。**

**⑽ 我闭上眼睛，趴上那座拱桥，身体被浮载起来，晃晃悠悠，迈下水去。浪声震耳欲聋，我却趴得紧紧的，与那面脊背紧紧贴在一起。**

**⑾ 临上岸时，校长趔趄一下，但我并没有摔下拱桥，因他粗糙的大手紧紧扳着我。**

**⑿“这不过来了吗？”他说。是的，是过来了，我从桥上滑下，落在坚实的大地上，站着。我的眼泪再一次溢出了眼眶……**

**⒀ B校长却瘫坐在地，大张着缺牙的嘴喘气，苦笑着说：“老了，老了，我背你们爹妈时，可不是这副模样。”他的模样，真像一座坍塌的拱桥。**

**⒁ 那年秋天，我转学了，校长也走了，他实在教不动书了。小学校便荒了数年，直到如今盖起希望小学。已当上乡长的二青说：“盖座拱桥吧!”于是，通往学校的沟就有了座石桥。**

**⒂ 许多年过去了，我过的桥比小时走的路还多，但我还是忘不了那座拱桥。那座宽厚、踏实、温热的血肉拱桥，让我一生都走不到头。**

**1．划去短文中括号里不恰当的读音。**

**2．在短文的【 】里填上合适的关联词语。**

**3．给短文第⑺～⑻自然段加上标点符号。**

**4．联系上下文，写出词语的意思。**

**望而生畏：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 震耳欲聋：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**5．用简洁的语言概括短文⑷~⒀自然段的大意。**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**6．读下列句子，关注带点的字，体会人物的心情。**

**⑴ “浪声震耳欲聋，我却趴得紧紧的，与那面脊背紧紧贴在一起。”从句中的两个“紧紧”，你体会到：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**⑵ “临上岸时，校长趔趄一下，但我并没有摔下拱桥，因他粗糙的大手紧紧扳着我。**

**从“紧紧”一词你又体会到：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**7．读短文中划横线的A B两处句子，体会其表达效果。**

**A句： ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**B句：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**8．联系上下文，回答下列问题。**

**⑴ 读第⑷自然段，简要说说“我”躲的原因有哪些？**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**⑵ 读短文的第⑻和⑿自然段，说说“我”两次掉眼泪的原因是什么？**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

**⑶ 联系课文内容，说说本文结尾好在哪里。**

**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿** ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

**（二）阅读以下材料，回答问题。**

**【材料一】 节日认同程度调查结果统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **节 日** | **认可度** | | | **快乐度** | | |
| 老年人 | 中年人 | 青年人 | 老年人 | 中年人 | 青年人 |
| **春 节** | 高 | 高 | 中 | 高 | 中 | 低 |
| **圣诞节** | 低 | 中 | 高 | 低 | 中 | 高 |

**【材料二】**

**面对全球化的浪潮，面对洋节的“入侵”，请不要忘了弘扬中华民族悠久的、优秀的节日文化传统，请不要在盲目崇拜中迷失了自我。许多传统的节日文化，积淀了自身厚重的文化精华：春节是中华民族传统的喜庆团圆节日，可以贴春联、看春晚；清明节可以去踏青、扫墓，寄托对已逝亲人的哀思……从某种意义上说，这些节日文化，彰显的不仅仅是民情风俗，更重要的是，彰显了中华民族尊老爱幼、勤劳善良、勇敢智慧等传统美德和古朴纯正、博大精深的民俗文化。**

**1.阅读【材料一】，关于节日认同度，你有什么发现？**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **阅读【材料二】，完成填空。**

**面对洋节“入侵”，我们不要 。我国优秀的节日传统文化，彰显的不仅仅是 ，更重要的是彰显中国民俗博大精深的民俗文化。**

**3.谈谈你对保护传统节日文化有什么好的建议。**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **积累运用。**
2. **选择正确答案，填序号。**

**(1)下列读音都正确的一组是（ ）。**

**① 钉鞋(dìng)　　 腼腆(diǎn) 高跷（qiāo）**

**② 客栈(zhàn) 歧路(qí) 剔(tī)透**

**③ 谨慎(shèn) 摄氏(sè) 龟裂(guī)**

**(2)下列词语中没有错别字的一组是（ ）。**

**① 眷写 庄稼 兼职 暑名 客栈**

**② 竞赛 出版 蛰伏 苔藓 疏忽**

**③ 细茵 娇健 鼓励 衣兜 挟窄**

**(3)下列词语中加点字解释全对的一组是（ ）。**

**① 励精图治（劝勉） 性情驯良（顺从） 一如既往（过去的）**

**② 耽误时机（延误） 粜出粮食（买进） 俭以养德（培养）**

**③ 寸草不生（小草） 迫不及待（急切） 误入歧途（岔道）**

**2．读句子,用四字词语概括“我”当时的心情。**

**(1)她搂住了我，赞扬声雨点般落到我身上。 (　　 　　)**

**(2)我再也受不了了。我冲出饭厅，跑进自己的房间，扑到床上失声痛哭起来。(　　　 )**

**(3)那一天我第一次发现,母亲原来是那么瘦小! (　　 　　)**

**(4)七点。七点一刻。七点半。父亲还没有回来。我实在等不及了。（ ）**

**3．按课文的内容填空。**

**(1)由节俭变得奢侈很容易，而由奢侈变得节俭却很难，这让我们想起司马光曾说过“** ， **。”**

**(2)朱用纯的名句“** **，** ； **，**

。**”教育我们衣食来之不易，要勤俭节约，不能铺张浪费。**

**(3)“ ， 。”的意思是处在安定的环境中，要想到可能会出现的危难，反对奢侈浪费，倡导节俭。**

**(4)太阳的特点是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。松鼠的特点是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。它们 ，眼睛闪闪发光， ，四肢轻快。**

**4．表达交流。**

**对每个人来说,父母的爱是我们一生最重要的财富,对父母来说,儿女的回报又成了蓝天下最美丽的风景。请你根据下面的情况,说说自己的真心话。**

**①当父母在工作或生活上遇到不顺心的事而唉声叹气时,你会心疼地对他们说:**

**②当生病的你得到父母无微不至的照顾时,你会动情地对他们说:**