**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 毕金菁 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 33 | **工作时间** | 2018.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级教师 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 外向型性格，喜欢阅读，但是对专业书籍涉猎较少。倾向于做一名风趣高效专业性强的英语老师。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 早期专业积累还可以，获得英语专八证书，口语发音比较纯正。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 用进废退，早年的词汇量积累所剩无几，要重新捡起，需要更多时间和精力。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：主观惰性客观：教学工作繁忙；女儿年幼，带娃比较辛苦，睡眠不足；时间不够用。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| **需要一节区级公开课机会****更多的论文培训机会** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 2025年12月前，完成一篇论文的写作2026年12月前，完成一节区级课参加市级课题，完成课题组任务善用一些手机app,如英语流利说，英语趣配音等，每天练习口语30分钟每天阅读20分钟专业及教学理论书籍 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 完成一篇论文发表参加市级课题 | 阅读专业书籍上好日常课参加校内外听课活动完成课题任务 | 每天阅读至少20分钟（《正面管教》《学会教学》《一个称作学校的地方》）听课评课反思笔记完成课题任务 |
| 第二年 | 完成一节区级公开课秀参加市级课题 | 上好日常课参加校内外听课活动完成课题任务 | 每天阅读至少20分钟听课评课反思笔记完成课题任务 |
| 第三年 | 准备参评一级教师完成课题任务 | 学习参评条件，逐条准备材料完成课题任务 | 准备参评材料完成课题任务 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 每学年培训不少于72学时，尽可能参加市区级培训阅读计划，一年内读完《正面管教》《学会教学》《一个称作学校的地方》，撰写至少3篇读书心得练习英语口语，至少一年内完成30篇配音作品 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 在张菊平老师带领下，完成市级课题研究，尽力做好张老师交代的各项任务。尽可能参加论文培训与讲座指导 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 积极协助所在英语组老师，帮助上课老师做好课前准备 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 每学年培训不少于72学时，尽可能参加市区级培训阅读计划，一年内读完《正面管教》《学会教学》《一个称作学校的地方》，撰写至少3篇读书心得练习英语口语，至少一年内完成30篇配音作品 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |