**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 封霞仙 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 44 | **工作时间** | 2004.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 新北区优秀教育工作者 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 处于成熟期。在多年的教学实践中，我已经形成了一套较为成熟的教学方法和教育理念。对于教材内容的把握、课堂节奏的控制以及学生心理的了解都达到了较为熟练的程度。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 我的教学风格较为亲和，注重与学生建立良好的师生关系。在教学过程中，倾向于采用启发式教学，鼓励学生主动思考和探索知识。我对语文教学有着深厚的热爱，尤其关注文学作品中的人文精神，并致力于将这种精神传递给学生。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 参加工作以来，本人一直在普通语文教师的岗位上勤恳工作，以学生的生命发展为追求的信念，致力于语文课堂的扎实、有效、本真。思想上积极要求上进，虚心好学，认真踏实。转变学生学习方式，教给学生学习方法，注重知识、技能的传授，教学目标的定位。教会学生如何做人。能积极参加学校组织的各项教育教学研究活动，能与同行积极探讨教育教学中遇到的问题。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 在教育技术的应用方面存在不足。随着教育信息化的发展，我发现自己在使用一些新型教学软件和在线教学平台时不够熟练，这在一定程度上影响了教学效率和教学效果。在跨学科教学融合上有所欠缺。虽然语文是基础学科，但与其他学科如历史、艺术等的融合能够更好地拓展学生的知识面和思维方式，而我在这方面的尝试还比较少。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 客观因素：教学任务繁重。日常的备课、授课、批改作业等工作占据了大量时间，使得我很难有足够的时间去深入研究教学理论和方法，进行自我提升。主观因素：个人在面对新的教学理念和方法时，有时会存在一定的保守心理，不敢大胆尝试，担心会影响教学质量。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 希望学校能够提供更多与教育技术应用、教育科研方法等相关的培训课程，帮助教师提升专业技能。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 主动学习教育技术。利用业余时间自学各类教学软件和在线教学平台的操作方法，如学习使用希沃白板进行互动教学，利用在线平台开展翻转课堂等教学模式。积极探索跨学科教学。与其他学科教师进行合作，共同设计跨学科教学方案。例如，与历史教师合作，在语文教学中融入历史文化背景知识，使学生更好地理解文学作品。加强自我反思和学习。定期对自己的教学过程进行反思，总结经验教训，并通过阅读教育教学书籍、参加网络研讨等方式，不断更新自己的教育理念和方法。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 高级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 参与课题研究。 | 寻找并参加合适的课题组。 | 课题立项书、研究过程记录、阶段性成果报告。 |
| 第二年 | 认真撰写教学反思、论文，争取在刊物发表。 | 撰写并成功在至少1个正规刊物上发表1篇教学反思或学术论文。 | 发表论文。 |
| 第三年 | 争取晋升职称。 | 整理教学成果，撰写论文，准备职称评审材料。 | 职称评审材料、发表的论文、教学成果展示。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 认真读专业书籍，积极参与各级各类培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 积极参与课题的研究，钻研课堂教学及试卷命题，撰写相关论文并发表。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 进一步完善六年级语文教研组团队建设。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 明确团队目标：提高学生语文成绩，尤其是阅读理解和写作能力。培养学生对语文的兴趣和热爱。
2. 明确团队分工：根据教师专长，分别负责字词、阅读、写作等教学板块。安排专人负责组织语文相关的活动。
3. 加强团队交流与合作：定期开展教学研讨活动，分享教学经验和方法。共同备课，设计优质的教学方案。
4. 组织教师培训与提升：参加语文教学相关的培训课程。阅读最新的语文教学研究成果。
5. 加强团队文化建设：组织团队成员的业余活动，增强团队凝聚力。建立鼓励创新和分享的团队氛围。
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名：封霞仙 年 月 日 |