**薛家实验小学教师专业成长规划书（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王璐瑶 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2019.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 目前正处于专业发展的成长期。 从教两年多，已经逐渐适应了自己的工作，开始形成简单的教育观念，初步了解实际的教育教学工作。但对于教材的分析与把握、课上的教授与知识点的把握上还存在问题。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱本职工作，能独立完成自己的本职工作，并能向有教学经验的教师请教。  2、与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、能利用网络资源进行学习，提高教学水平，给自己充电。  2、积极参加集体备课，虚心向他人学习，把备课学来的知识与教学实践向结合。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、基本功不扎实。由于专业不对口，所以对于教学的基本功相对薄弱。  2、不能及时调整思路，教学经验欠缺。  3、未有一个连续不断的自我反思、自我教育、激发内在动因的过程。  4、教育科研能力、课题研究和论文写作能力有待进一步提高。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  不够主动，不善于发现，语言系统较匮乏，容易焦虑。  客观：  基本功不扎实，教学理论匮乏。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| **语言系统的指导，如何与学生、家长沟通** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、提高专业素质。坚持教学相长，获得自我发展。勤思考，勤发现，提出自己的问题与观点，在共同探索中达到共同进步。  2、不断反思，完善自我。自我反思是在教育教学实践中，批判地考察自我行为表现，从而提高专业化水平的过程。每节课后，把自己的教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，弥补不足，在总结经验中完善自我。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 课堂教学进一步娴熟 | 1、广泛阅读各类有益书籍  2、乐于动笔  3、、观摩名师上课 | 1、认真完成教学反思，进行教学案例分析  2、练习粉笔字 |
| 第  二  年 | 逐渐树立自己的教学风格或特点 | 1、丰富自己的理论基础  2、勤于思考 | 1、通过认真备课、听课、上课、反思，提升教育教学能力  2、常常反思，好好想想，看哪里做的不对，保持一种积极探究的心态。 |
| 第  三  年 | 一级教师 | 精于思考，勤于动笔 | 撰写论文、好教案或者案例分析，积参加教研活动 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读专业书籍，积极参加网络培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
|  |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |