**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陈春丽 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 33 | **工作时间** | 2021.2 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热情好学主动 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 爱好学习 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 时间紧凑，事务较多 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 家庭事务多，年级组工作较多 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| **无** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 自主学习，不断奋进 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： B** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 教学基础夯实期 | 1.深入钻研本学期所授学科教材，开学前完成全册教材知识点梳理，绘制思维导图，明确各单元重难点及内在联系，确保课堂教学精准把握核心内容。2.主动邀请同年级组教师每周听自己一节课，虚心接受反馈，重点改进课堂节奏把控与学生关注度。 | 每学期至少观摩20节优秀教师示范课，涵盖不同课型，详细记录教学流程、师生互动方式、时间分配等细节。 |
| 第二年 | 教学能力进阶期 | 1.开学首月建立完善班级规章制度，涵盖出勤、作业、纪律等方面。2.每周与至少5名学生进行一对一谈话，了解学习困难、兴趣爱好、家庭情况等，为个性化教育积累资料，每月整理学生情况档案，精准调整教育策略。3.参加学校组织的班主任管理技巧培训课程，学习班级文化建设、团队活动组织方法。 | 以民主方式与学生共同讨论确定奖惩细则，增强学生规则意识与自我管理能力。期末策划一场高质量班级亲子活动，增进家校生三方情感连接 |
| 第三年 | 教学创新实践期 | 1.培养班级学生自主管理团队，选拔责任心强学生担任班干部。2.构建多元班级评价体系，除成绩外，纳入课堂表现、小组合作、品德发展等维度，设计个性化评价量表，每月反馈评价结果。3.结合日常教学困惑，确定一个校级小课题，如“提升小学生[学科]作业完成质量策略研究”，学习科研方法，制定研究计划，定期收集数据，尝试运用数据分析改进教学环节。 | 每学期至少设计 2个创新教学方案，如语文的情境沉浸式阅读教学、数学的项目式学习活动，运用多媒体、实物道具等丰富教学手段，激发学生探索欲，对比传统教学班级，所教班级学生知识掌握程度提升15%，激励学生全面成长，班级良好行为习惯养成率达90%。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 研读教育类书籍，学习班主任工作 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **研究性学习，完成一篇** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 带领五年级团队，稳步上升。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1.专业成长工作坊：隔周举办教学技能工作坊，邀请校内骨干或校外专家传授信息化教学工具使用、高效课堂管理技巧等；每次培训后设置实践考核任务，如运用新软件制作课件并实际授课，考核结果与教师绩效挂钩，督促教师学以致用。2.团队协作活动：每月组织一次户外团建，如素质拓展、文化参观，增进教师间情感默契；每学期开展学科组教学成果分享会，各备课组展示创新教学案例、学生成绩提升亮点，相互借鉴，形成良性竞争氛围，促进年级组教学合力凝聚。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名：陈春丽 年 月 日 |