**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 戴秋雅 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 34 | **工作时间** | 2013.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱本职工作，对于自己所选专业一直抱着积极乐观的心态，教学积极性高，能够耐心地和学生进行沟通和交流；在未来三年的工作中比较想在专业成长上有所发展，希望用最专业的教学为自己的课堂和学生的发展作铺垫。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 能够积极参与各类教育教学活动，开拓视野，稳步提高专业水平和教学能力；善于思考，积极反思，能在教学过程中理论联系实际，从而提高课堂教学效果，完善和提升自身的教学能力。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教学风格和内容固化，教学设计比较传统，中规中矩，缺乏创新，需要培养独树一帜的风格，使自己拥有较强的，独立的教学能力。对于小学英语新教材还没有一个系统的认识和解读，板块整合和拓展渗透的意识不够强。比较内向，不善于沟通和交流，包括与学生的沟通和老师的沟通。  |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 个人英语专业水平有限，无法轻松驾驭课堂；自己时间精力有限，每天都很忙碌，没有充足的时间进行学习充电。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 多组织校内校外英语培训活动，时时充电。开放优秀课堂，推出精品课程给青年教师学习和研讨。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 认真研读三年级至六年级的教材，看教师参考用书、优质课、配套练习，对教材有一个系统的了解。努力提高口语能力和阅读理解能力。通过沪江英语网、bbc news等英语学习资源，提高专业能力。向优秀教师学习课堂经验，上好每一节随堂课，备好教材，备好学生。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 1、撰写教学设计论文，争取获二等奖以上。2、 上一节校级公开课 | 阅读专业类书籍努力钻研课堂参加校内外教研活动 | 认真准备学科组公开课，聆听组内前辈的意见和指导，再重建。上好每一节日常课，走进优秀教师课堂，学习经验。 |
| 第二年 | 写1篇论文，发表在省级刊物上。上一节区级公开课  | 在沙龙学习和集体研讨中，逐步提升自己的个人素养和专业素养。 | 认真解读《新课程标准》，深入学习《新基础教育》的相关理论，并把这些理论运用到实践中 |
| 第三年 | 写1篇论文，发表在省级刊物上。上一节区级公开课评一级教师 | 研究参评条件，逐步准备材料完成论文撰写和公开课 | 研究参评条件，逐步准备材料完成论文撰写和公开课 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 继续认真解读《新课程标准》，深入学习《新基础教育》的相关理论，并把这些理论运用到实践中，运用“新基础”和“新课程”理念来进行说课和评课。在沙龙学习和集体研讨中，逐步提升自己的个人素养和专业素养。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 在各项基本功比赛、如区英语演讲比赛、“骏马杯”、“蓝天杯”中锻炼自己的教学能力、应变能力，积累比赛经验、提供竞争力。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 给需要上公开课的组内同事提供力所能及的帮助，认真完成好学校布置的任务。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 坚持每一节新授课都写详案，备教材，备学生。备教材要做到准确把握重难点，合理设计教学环节，把40分钟的时间合理地分配到各个环节。备学生要做到了解学生生理、心理特征以及已有的知识储备。针对每个单元的话题，收集相关话题的阅读材料，如视频、绘本等资源，丰富语言输入，为丰富输出做准备。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |