**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 田佳玉 | **性 别** | 男 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2024.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 具备良好的职业道德，热爱教育事业 2. 与同事关系相处融洽 3. 专业知识较为扎实 4. 师生关系良好 5. 工作认真负责 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、工作认真负责  作为数学教师首先要有强烈责任心，要有实事求是的工作态度，认真完成每项工作。   1. 关心学生的身心健康   爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。引导学生树立良好的人生观和价值观，做学生的良师益友。  三、有较强的沟通能力  我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。  四、有灵活运用多媒体的能力  对于当代的数学教师，当在教学中遇到较抽象的知识，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。  五、有勤奋好学的精神  在工作中我保持谦虚学习的心态，积极听取别人的建议，学习他人的优点，取长补短，努力拓宽自己的知识面。我还通过网络媒体学习，弥补自身教学理论的不足，不断丰富自己的教学实践，再学习中不断提高完善自己的专业能力。  六、善于反思  在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、班级管理经验欠缺，需要向有经验的班主任学习。  2、对教材内容和教学方法的掌握不够深入，需要时间积累。  3、对教学进度、课堂管理以及学生反应的处理不够熟练，导致课堂氛围不够活跃或教学内容过于紧凑。  4、对新课程理论的学习很多时候仍停留在经验方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。  5、教学设计缺乏创新点，只注重传授知识，忽略学生能力的提升  6、与家长沟通时可能缺乏经验，导致信息传递不畅或误解。  7、难以做到跨学科教学，没有整合各学科的相关知识。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、自我反思与学习能力  2、教育理念与教学方法  3、教师的综合文化素养。  4、个人特质与职业规划。  客观：1、学校环境与支持。  2、国家和地方的教育政策、制度以及提供的培训机会  3、 学生的需求和家长的期望  4、公众对教师职业的正确认知 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 专业知识提升：  - 参加学科相关的培训和研讨会，不断更新和深化自己的学科知识。  - 阅读最新的教育理论和实践书籍，了解教育领域的最新动态。  - 参与学科教研活动，与同事交流教学经验和策略。  2. 教学技能培养：  - 观摩经验丰富的教师的课堂，学习他们的教学方法和技巧。  - 进行教学反思，每次课后分析自己的教学效果，找出改进之处。  - 尝试不同的教学方法和手段，如小组合作、项目式学习等，以适应不同学生的学习需求。  3. 学生管理与沟通能力：  - 学习班级管理的策略和方法，如如何建立良好的师生关系、如何处理课堂纪律问题等。  - 提升与学生沟通的能力，学会倾听学生的意见和需求，给予积极的反馈和指导。  - 参与学校组织的心理辅导或学生发展活动，了解学生的心理状态和发展需求。  4. 个人素养与职业道德：  - 树立正确的教育观念，坚持以学生为本，注重学生的全面发展。  - 遵守教师职业道德规范，做到言行一致，为学生树立良好的榜样。  - 不断提升自己的人文素养和科学素养，拓宽视野，丰富内涵。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 二级教师 市区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、认真备课、上课。2、认真对待学生的作业。3、积极听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、关心学生 | 每学期组内展示课一次。  参与组内项目活动，负责三次评课。 |
| 第  二  年 | 区级公开课 | 1、用心备课、上课。2、善于教学反思，在实践中总结问题，解决问题3、积极听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、阅读经典教育名著，丰富自己的专业知识储备，研究优秀的教学案例，向专家教师学习。6、积极参加研修活动，不断提升专业能力 | 上区级公开课  积极参与组内活动 |
| 第  三  年 | 成为教坛新秀 | 1、进一步提升自己的教学水平2、将教学优秀案例或教育名著中的理论尝试运用在实际教学中3、继续认真听课，虚心向优秀教师学习  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、关爱学生，关注学生的情绪感受和身心健康。 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、阅读《做一个老练的班主任》、《一线带班》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“合作探究型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，引导学生在合作学习和自主探究学习中提高自身能力，让学生成为课堂的主人  2、研究论文《小学数学教学中学生计算能力培养策略》 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．专业知识提升  - 参加学科相关的培训和研讨会，不断更新和深化自己的学科知识。  - 参与学科教研活动，与同行交流教学经验和策略。   1. 教学技能培养   -观摩经验丰富的教师的课堂，学习他们的教学方法和技巧。  - 进行教学反思，每次课后分析自己的教学效果，找出改进之处。  - 尝试不同的教学方法和手段，如小组合作、项目式学习等，以适应不同学生的学习需求。  3．学生管理与沟通能力  - 学习班级管理的策略和方法，如如何建立良好的师生关系、如何处理课堂纪律问题等。  - 提升与学生沟通的能力，学会倾听学生的意见和需求，给予积极的反馈和指导。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |