**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 汪雅婷 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 26 | **工作时间** | 2021.09-至今 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级教师 |
| **任教科目** | 英语 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 特点：自己比较喜欢教育教学的实践探索，有持之以恒的力量。  倾向：更喜欢在教学方式方法上进行探究。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 能够充分利用资源（优秀教师上课视频、外出学习、讲座等）改善自己的教学；有一颗热忱之心，想要在教学能力上有所发展，有自我内驱力。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 看书太少，所以对于教育基础知识理解的不够透彻，只知道大概不知晓细节；科研水平低下，没有反思与发现创新点的能力；英语的专业素养不够硬：粉笔字有待提高、英语的口语表达能力薄弱。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观因素：工作之外的时间没有好好利用，应提高自身的阅读量，扩大自身的视野；机会降临在自己身上时没有好好把握，平时就应该积累经验，做好准备。  客观因素：英语比赛的机会与晋级的名额少；没有“老师”一样的人物可以带领我去学习。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 希望学校可以提供一个教师成长营，定期可以请专家给我们分享一些有关英语教师成长的干货。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 每天坚持半个小时的阅读（时间不定根据每天的工作量来决定）。 2. 坚持练习英文书写，将粉笔字在每天的课堂中进行实践。 3. 坚持观看Ted talk这类英文演讲节目，提升自己的口语。 4. 在教学上要多与老教师们交流，多大胆地发表自己的想法。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： ACD**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 区新秀 | 写论文  上公开课 | 坚持阅读文献资料，积累论文写作素材。  上2次区公开课。  发表2篇论文。 |
| 第  二  年 | 班主任 | 学习如何成为一名优秀的班主任 | 作为副班时，向班主任学习他们的管理经验。  阅读有关班级管理的书籍。  向学科组当过班主任的老教师请教。 |
| 第  三  年 | 教研组长 | 努力做好平时的工作，认真对待每一个任务。 | 平时了解与观察教研组长需承担的工作。  合理规划时间，给任务定计划，提高工作效率。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 每学期阅读两本书籍，并反复阅读。 2. 积极参与学校每次的培训讲座。 3. 每天坚持练习自己的口语与粉笔字。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 课题方面研究英语群文阅读对学生学习的影响  论文方面打算研究核心素养下的创造性作业 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在这三年内，将自己参与的课题做好，向主持人学习主持课题的方法与流程。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1.每天坚持半个小时的阅读（时间不定根据每天的工作量来决定）。  2.坚持练习英文书写，将粉笔字在每天的课堂中进行实践。  3.坚持观看Ted talk这类英文演讲节目，提升自己的口语。  4.在教学上要多与老教师们交流，多大胆地发表自己的想法。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名 汪雅婷  2024年 12 月 14 日 |