**四 年级 英语 学科 Unit7 How much？单元整体作业设计**

**一、作业设计说明**

**教材分析**

译林小学英语四年级上册Unit7 How much?是以对话语篇为主的教学单元。主要学习如何询问物品的价格以及回答。在本单元的主题探究中，学生学习商品和描述商品特征的单词，能运用句型How much ...?It’s /They’re...yuan和句型Can I help you? 来询问价格，能说出价格及衣物的特征，学习礼貌购物的用语。属于“人与自我”主题范畴下“做人与做事”主题群，其子主题内容为问题和解决方式”、“零用钱的使用，合理消费，节约意识”。围绕该主题，本单元由四个语篇组成。   在此基础上，学生通过学习爱心义卖活动，帮助学生体验帮助别人的快乐，提升学习能力和语用能力的同时，树立正确的价值观。

**单元目标:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Story time** | 日常对话:描述和询问商品的价格，属性。 | 1. 通过欣赏爱心义卖为场景的购物活动的图片，感知“购物”主题，激发学习的兴趣；
2. 参与找规律活动，对整十数的单词拼写进行归纳，帮助学生加强记忆；
3. 通过在购物场景进行交流，chant吟诵等活动，能掌握本单元的重点句型交际How much is it/are they?以及应答It’s /They’re …yuan.
4. 通过观看图片，初步了解情景，辨别买方与卖方；观看Story time板块的视频，初步了解Yang Ling，Liu Tao 和 Mike各自想要的商品，并能用句型It’s/They’re+形容词来对商品进行称赞；
5. 通过读一读故事，详细了解故事内容，找出每件物品的价格，进行回答练习；
6. 通过跟读，分角色朗读，课文内容挖词填空，加强对课文内容的理解与建议。
7. 通过创设“小小义卖会”情景，加上What would you like?等句型的整合，加强在真实情境中对本单元的句型运用；

8、通过欣赏义卖会的视频，激发孩子们做公益慈善的热情。 |
| **Fun time** | Guess and say：猜测商品价格，货比三家，理性消费。 | 1. 通过欣赏图片和对story time的复述，巩固上节课的单词和句型；通过课文引出 “芝麻开门”，设置教学主线，激发学生兴趣。2. 通过参与游戏，复习上一节课出现的整十数并拓展一些几十几的单词。3. 通过吟唱 “营业员之歌”，并采用跟唱、齐唱、对唱等方式，激发学生的兴趣。同时复习本课物品单词fan, umbrella, shoes, socks。4. 通过小组活动竞猜物品的价钱，强化核心句型，在情境中熟练地运用句型How much is it? How much are they?来谈论物品的价钱。5. 通过游戏模拟购物，培养学生综合运用语言的能力。6. 学生能通过系列活动积极参与语言学习，并能正确评价自己和他人的课堂表现。 |
| **Cartoon time**  | 日常对话：在购物场景表达购买数量，综合考虑，理性消费，购其所需。 | 1、能够读懂Cartoon time 部分内容，体会其中的趣味性。2、通过朗读能够理解故事内容并能生动表演。3、能够在创设的情境下巩固所学数字单词，能听懂、会说、会读、会写twenty, thirty, forty, fifty等;4、在创设情境下，能够听懂、会说、会读、会写句型How much is it？/ How much are they？以及应答句；5、通过小组合作游戏及购物游戏，学生能够熟练运用买卖句型Can I help you? How much …? 并能熟练运用数字单词表示物品价格。6、学生用所学语言表演节日来到买礼物的场景，学会用英语做事。 |
| **Sound&****Song&****Checkout time** | V的发音，提高综合听说能力。  | 1. 通过数字游戏，复习已学数字单词，学生能够利用数字表达价钱；2. 学生能够掌握单词：shoes，socks，umbrella， fan.并理解句型How much is it/are they? It’s/They’re …yuan.3. 能正确理解并朗读对话内容，在教师的引导和帮助下尝试表演课文。4. 能初步运用本课所学的词汇和句型 ，询问价格，进行购物买卖。5. 通过学习培养学生乐于助人的品质。 |

**理念定位:**

2022版小学英语新课程标提出：教师应挖掘单元育人功能，以大概念为核心进行单元学情分析；以主题意义理解、整体表达和学生学习能力的发展为主线；确立单元整体目标并分解为课时目标；聚焦主题的不同板块递进式设计；以整合性输出任务作为学生实现核心素养。设计单元整体教学时，应综合考虑单元各板块内容所要表达的意义并发现其关联，从育人的角度思考单元内容对学生成长的价值和意义，并以此确定单元大概念。再从课程内容视角优化整合单元学习内容，基于单元目标设计有层次、有逻辑和有内在关联的学习活动和评价活动，形成以大概念为统摄的知识结构。帮助学生形成能力迁移的语言应用能力，形成对自我或对他人，对社会新的认知、态度和价值判断。

**学情分析**

四年级的学生大概处在十岁左右，这个阶段的儿童注意不稳定、不特久，难于长时间地注意同一件事物，容易为一些新奇刺激的事物所吸引。 所以他们对课件里的动面和能动发声的教具感兴趣。 本课的内容是读论购物，学生第一次接触这个话题，要想让学生学得扎实、学得投入，教学活动的设计必须合理、有吸引力。设计有趣、多样的游戏活动，爱玩是孩子的天性。我国著名的教育家陈鹤琴先生也说：“小学生生来是好玩的，是以游戏力生命的。在游戏中激发他们的思维是他们最愿意接受的。游戏解决了儿童“学与玩”的矛盾，它可以满足儿童自我表现欲望强烈的需求。我在课堂教学中把游戏和教学结合起来，采通过“硬金蛋游戏”，“评选最佳导购员”等游戏来巩=巩固所学知识。

**作业分层**

基础性作业、生活型作业、提高型作业、读写型作业、拓展型作业、兴趣型作业。

**二、详细作业设计（立足单元整体进行设计）**

**一、基础类作业：听音熟词**

一.听录音，找出所听到的单词。

(     ) 1. A. nine                          B. rice                          C. nice
(     ) 2. A. wear                         B. weather                     C. welcome
(     ) 3. A. many                         B. music                       C. much
(     ) 4. A. coat                          B. boat                         C. goat
(     ) 5. A sheep                         B. cheap                       C. soup
(     ) 6. A. how                          B. now                          C. cow
(     ) 7. A. shirt                          B. short                         C. skirt
(     ) 8. A. cool                          B. cloudy                     C. cold
(     ) 9. A. 8:05                          B. 8:15                         C. 8:50
(     ) 10. A. go home                    B. get up                       C. go to bed

二．听录音，选择听到的句子。
(     ) 1. A. It’s cool and sunny today.        B. It’s cold and snowy today
(     ) 2. A. How many gloves are there?    B. How much are the glasses here?
(     ) 3. A. We have a new music room.     B. We have a computer room.
(     ) 4. A. Are these shorts cheap?         B. Are those shirts cheap?
(     ) 5. A. Put on your sweater.                B. Take off your scarf.

三．听句子，理解文意选择正确答案。

(     ) 1. What can Lucy do?
A. She can skate.              B. She can dance.              C. She can cook.
(     ) 2. How many pencils do they have?
A. Twelve.              B. Fifty.              C. Thirty.
(     ) 3. What does Mary like?
A. She likes cats.           B. She likes dogs.         C. She likes cats and dogs.
(     ) 4. How much are the two rubbers?
A. Five yuan.              B. Ten yuan.              C. Eleven yuan.
(     ) 5. What colour is Ann’s cap?
A. It’s black.              B. It’s red.              C. It’s white.
(     ) 6. What does Sally have?
A. She has an apple.    B. She has some bananas.    C. She has some oranges.

1. **生活型作业：口语交际**
2. 四人一组PK：一人售货员，三人顾客，运用所学句型进行购物，选出最佳班里“最佳售货员”
3. 小小柜员长：每组推荐一个代表用所学句型来介绍产品（颜色/价格/性能···），看谁的产品投票数最多。
4. **提高型作业：巧用活学**

一、根据中文或首字母提示补全句子或对话。

1. These \_\_\_\_\_(袜子) are very nice. I'd like to buy them.

2. - How much is it?一It's\_\_\_\_\_\_(五十) yuan.

3.一How many stickers do you have? - -I have\_\_\_\_(四十).

4. -Can I help you?- I'd like a pair of\_\_\_\_\_(鞋).

5. Su Hai has twelve yuan. I have eight yuan. We have t\_\_\_\_\_yuan in all(总计).

二、根据图片提示补全句子或对话。

将下列数字从小到大排序。

|  |
| --- |
| fifty    ten    eighty    ninety    seventy    forty     one hundred |

排序:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三．单项选择

 1．—How much is the guitar? (    )

—It is five \_\_\_\_\_\_\_\_ and twenty-five \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A．hundred; yuan B．hundred; yuans C．hundreds; yuan

2．How much \_\_\_\_\_\_\_\_ the food and drinks? (     )

A．is B．are C．am D．be

3．—How much is this dress?   — \_\_\_\_\_\_\_.

A．It’s pretty B．It’s too expensive C．99 yuan D．5 years old

4．—How much \_\_\_\_ the fan? (    )

—\_\_\_\_ forty yuan.

1. is; It’s B．are; they’re C．are; They’re D．is; They’re

5．There are \_\_\_\_\_\_\_ skirts. (   )

A．a B．the C．many

6．\_\_\_\_\_\_\_\_ I help you? (   )

A．May B．Do C．Should D．Will

7．This \_\_\_\_\_\_\_ a shopping centre. (   )

A．am B．is C．are

8．That’s too much, \_\_\_\_\_\_\_ I like the toy. (   )

A．and B．or C．But

9．当你想要询问别人某事时，应先说：(   )

A．Excuse me. B．Let me see.

10．当你想要问这个玩具多少钱时，应说：(   )

A．How much is the schoolbag? B．How much is this toy?

11．当Lucy想买那件衬衣时，她会说：(   )

A．I’ll take it. B．I’ll make it.

12．当你走进一家餐馆，服务员通常会说：(   )

A．Can you help me? B．May I help you?

13．当一件衣服你觉得很贵时，通常会说：(   )

A．That’s too much. B．That’s too big.

**四、读写型作业：思维提高**

一．翻译题

1．Let’s go to this shop. (英译汉)

2．It’s a good skirt. (英译汉)

3．That’s too much. (英译汉)

1. I’ll take it! (英译汉)
2. 仿写

例：—How much is the football? ￥25

—It’s twenty-five yuan.

1．— ￥32

—

2．— ￥93

—

3．— ￥60

—

4．— ￥75

—

三.填空题

1．I would like\_\_\_\_\_ (a / an) eraser.

2．It \_\_\_\_\_ (look / looks) beautiful.

3．—How much\_\_\_\_\_\_\_ (is it / are they)?   —They're 35 yuan.

4．—I would like to buy a sweater.

5.—How about the red \_\_\_\_\_\_ (one / ones)?

6．I would like a \_\_\_\_\_ (双) of red shoes.

7．You \_\_\_\_\_\_ (看起来) great!

8．We'll \_\_\_\_\_(买；要；拿) the green shirt.

**五、拓展型作业：阅读迁移**

一．选择正确的句子补全对话。
Teacher: Good morning, boys and girls.     1
Students: It’s eight thirty.
Teacher:     2
Students: Great!
Teacher:     3
Tom: Forty-five?
Teacher: No.     4     How much is twenty-three and thirty?
Lily:     5
Teacher: Right.

|  |
| --- |
| A．Let’s begin our class. |
| B．What’s the time? |
| C．It’s fifty-three. |
| D．It’s fifty-five. |
| E．How much is twenty and thirty-five? |

二．选择合适的句子补全对话。
A: Welcome!     1
B: Yes. These white shoes are really nice.     2
A: Sorry, they’re not for sale. What about those?
B: Those black shoes? Yes, I like them.
A:     3
B: Size 36, please.
A: Are they OK?
B: No.     4
A: How about size 37? Have a try.
B:     5     How much are they?
A:They’re eighty-five yuan.
B: OK. I’ll take them.

|  |
| --- |
| A．What size? |
| B．Can I help you? |
| C．They’re just right. |
| D．They are too small. |
| E．Can I try them on? |

A

|  |
| --- |
| Instructions for the MedicineFever MedicineTake the pills every six hours when you have a fever.Specification: 4gAdults (成人): two pills each timeChildren: aged over 12, one pill each time; aged 5-12, half a pill each timeNotes:1.Not for children under the age of 5.2. Keep them in a dry place.3. Take them before July, 2026. |

1. What are the pills for? (        )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．Stomachache. | B．Cough. C.Fever | C．Fever. |

2. Who can’t take the pills? (        )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．Joe, 13 years old. | B．Lucy, 6 years old. | C．Jason, 3 years old. |

3. Tom took a pill at 8:00 in the morning. What time should he take the pill next time? (        )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．At 6:00. | B．At 14:00. | C．At 18:00. |

4. What is the best time to take the pills? (        )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．March, 2025. | B．July, 2026. | C．October, 2026. |

5. How much does each pill weigh? (        )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．12g | B．5g | C．4g |

B

A bus stops at a station. A young man is on the bus. He can’t go out, because it is raining. A boy is standing under a big umbrella. The young man says to the boy, “Can you go and get me two hamburgers, one for you and the other for me? Here are twenty yuan.” “OK!” says the boy and he goes to buy hamburgers. After some time, the boy comes back. He is eating a hamburger. “Where is my hamburger?” asks the young man. “Oh, there is only one hamburger left. So I’m eating my hamburger. Here is your ten yuan.”

1. Where is the young man? (     )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．He is in a car. | B．He is on a bus. | C．He is in a taxi. |

2. Is it raining? (     )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．Yes, it does. | B．No, it isn’t. | C．Yes, it is. |

3. Who has an umbrella? (     )

|  |
| --- |
| A．The young man at the bus station. |
| B．The boy at the bus station. |
| C．The boy and the young man at the bus station. |

4. How much is one hamburger? (     )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．Twenty yuan. | B．Ten yuan. | C．Thirty yuan. |

5. After hearing this, is the young man happy? (     )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A．No, he isn’t. | B．Yes, he is. | C．No, he does. |

1. **兴趣型作业：动手动脑**
2. **Design a post for shopping centre（选做）**

活动：双十二即将来临，商铺纷纷开始促销活动，请你为这些商家们设计折扣海报，海报需阐明折扣商品，折扣力度等来吸引顾客。

**三、作业评价设计**

传统的作业评价往往是教师单一的评价，学生处于被动的地位。但新课改提出单元作业批改与讲评环节是全方位、全过程的。既要关注作业的结果，更要关注作业过程与作业习惯，发挥作业多方面教育效益。在评价过程中，教师讲评价标准前置，让评价主体多元化，可以是学生自评，学伴互评和家长、师生互评等。此外，“U7 How much?”的任务是开放的，要鼓励学生创新、参与、实践。采取星级评价方式。如下图：

|  |
| --- |
| 目标任务：《How much》 |
| 星级挑战 | 作业目标(任选其一) |
| ★ | 完成书面基础作业，正确规范书写，字迹工整美观。 |
| ★★ | 完成口语交流，小组合作意识强烈，表达完整流利，生成丰富的语言，表演创新。 |
| ★★★ | 1 .完成课后选做跨学科作业——折扣海报。2. 高质量完成拓展提高作业。3. 自信大方地展示上台，完成小小柜员长产品宣传。 |

**四、作业设计特色说明**

  英语作业是课堂教学的有效延伸和补充，是学生课外学习运用英语的重要手段。它与课堂教学、课外活动一起构成了完整小学英语教学体系。《英语课程标准》中指出:“以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想、突出学生主体，尊重个体差异是英语课程的基本特点”。因此在作业设计中要体现出以下的特色亮点： **特色一：更新“作业观”，彰显作业育人功能**

　　1. 素养导向，发挥作业育人新功能

　　作为落实立德树人的重要路径，小学英语作业的设计与评价应坚持核心素养为导向，即发展语言能力、培植文化意识、提升思维品质、提高学习能力，在语用实践中集中体现育人价值，发挥作业育人新功能。

　　2. 紧扣课标，构建作业分层新体系

　　小学英语作业设计要求依据课程标准，结合实际学情，把握好作业的内容、数量和难度，突出层次性和可选择性，构建立体多元的分层作业体系，使学生通过作业形成积极的情感体验，满足不同学生学习和发展需求。

　　3. 坚持生本，创新作业内容新样态

　　学生是一切教学活动的中心,教师应根据不同学段学生的认知特点和学习需求，基于单元和课时教学目标，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业，合理设计和布置不同类型的作业。鼓励学生尝试“自适性”作业，激发学习潜能，促进自主学习。

　　4. 完善评价，突出作业促学新作用

　　构建多元化评价体系，在“全员、全程、全效”上发力，注重增值性评价，不仅实现作业评价服务课堂教学，更要实现师生发展的“双向奔赴”。

**特点二：优化“设计观”，探索高品质创新作业**

关注作业设计创新，充分考虑作业布置的目的性、科学性、功能性和适切性，倡导贴近学生生活实际的作业设计，指向核心素养，创设问题情境，引导问题解决和知识应用，通过解决“真问题”促进学生知识的内化及能力的形成。在对当前小学英语作业认真研究和分析基础上，《指导意见》提出了有利于发展学生英语核心素养的这五大类作业类型，并提供典型参考案例，引导教师科学设计作业，让老师们有据可循，有例可依。

　　1.听说类作业——听是准确获取语言信息及纯正语音语调的重要途径,说是学生灵活运用所学进行自主表达的主要方式。常见的听说类作业形式有：音、视频模仿秀、看图说话、英语演讲等。

　　2.读写类作业——旨在巩固双基，培养良好读写习惯，在提升学生读写能力的同时，促进文化意识、思维品质、学习能力的全面提升。常见形式有：单元主题写作、阅读理解等。

　　3.表演类作业——以“课本知识”为基本点，以表演、创编、改编为主要形式，融入角色体验和情感表达。常见形式有：会话表演、TPR律动表演等。

　　4.制作类作业——是学生在完成绘画、手工制作等作品的过程中，有机地使用英语进行表达。它是将美育与智育、语言与思维、动手与动脑密切结合的作业形式。常见形式有：主题海报、思维导图等。

　　5.创意类作业——是有创新元素的作业形式。不拘泥于英语教材，更关注在真实情境下的跨学科融合、多模态呈现。常见形式有：STEM探究、项目化学习等。