1. 计算，运算顺序混淆，除法中不够商1就商0，个别同学654除以6得19的比较多；
2. 填空，第2题，已知6月26日是周三，问7月1日是周（ ），不知怎么推？没有任何表征方法，第3题在数轴上表示二分之一，错误很多，0.2的位置或者1的位置，一个班级0人答对，另一个班级3人答对，引起我的思考？是因为孩子？还是题目本身有点超纲；第6题，小马虎84－□÷3时，先算减法再算除法，结果是12，很多同学能倒推到12×3=36，误以为□表示36，其实84-□的差是36，第8题，三行文字，同学理解起来困难。
3. 选择题，2024年2月25日生产日期，保质期15天，问3月10日是否能喝？真实情境，第6题说法正确的是有几个，2月份出生的孩子每四年过1次生日。第7题，数形结合，等量的等量相等。
4. 操作题，画面积相等误认为画周长相等；细心读题；
5. 解决问题难度不大，主要最后一题对边界数据的遗漏；

思维的延展性，推理意识，真实情境，数形结合，

解题需指向学生的思维生长

1. 自主探索中理解其“理”，防止机械模仿。我们在解题教学时，常常会将题型加技巧这样的模式灌输给学生，甚至将自认为有效的解题技巧灌输给学生，这样的教学方式，学生简单机械的模仿，不会主动思考，长此以往，思维就会弱化，甚至退化，所有我们要改变教学方式，引导学生自主探索和合作交流，深度理解具体的数量关系和解题方法。同时教给孩子一些常用的思维方法，解题策略，学会数学的思考和表达，积累广泛而厚实的实践和思维经验，提高分析解决问题能力。例如
2. 在问题解决中感受其“用”，促进数学思维的发展。在解题过程中重视学生对解题过程和结果的表达，使他们逐步学会在遇到一个新问题时，主动思考从哪里开始想起，怎样寻找已知和未知的关系。为此，教师不急于讲解，而要为每一位学生提供足够的空间，引导他们经历解决问题的全过程，逐步使思维从表层走向深刻，从零散走向系统，逐步达到会想问题，会做事情的目的。例如试卷中填空第6题，可以用将错就错的方法，先求出减法的差，再推出方框中的数，最后带进去算出正确的结国，类似的问题还可以拓展到加减法和乘法运算，使学生通过练习感受到这种思考方法对于解决这一类问题的价值，形成主动运用这一方法解决问题的意识。根据面积画图形
3. 在实际应用中感受其“巧”，助力思维进阶。填空第10题，一开始学生不知从哪里开始思考，教师引导：这样折一下立在桌上，什么没有变？抓住不变量思考是我们解题时常用的技巧。经过这样的点拨，很多学生有了明确的思考方向，可以先算出总面积，再减去底座面积，在这样的过程中，学生经历百思不得其解到问题迎刃解决的过程，而这抓住不变量思考的技巧起到了至关重要的作用，而学生自然就能深刻领悟解题技巧之“巧”。而这种经验和体验的获得必然能促进思维的进阶。选择最后一题

数学学习需要解题技巧，但任何解题技巧都应指向思维的培养，从思维发展的角度看待解题教学，并在教学中要充分展示思维过程，提供思维策略，使学生真正学会数学地思考！