2023--2024学年第二学期期末测试检测质量分析表

学科： 数学 班级： 五（13）（14） 填表人： 施琦

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本情况 | 人数 | 各等第人数 | 及格率 | 优秀率 |
| 优秀 | 良好 | 及格 | 不及格 |
| 4745 | 3515 | 814 | 49 | 07 | 100%84.4% | 74.5% 33.3% |
| 题次 | 内容 | 应得 | 实得 | 得分率 | 典型错例及情况分析 |
| 一 | 计算 | 11751125 | 1148943 | 97.7%83.8% | 口算基本情况较好，1-2÷3没有理解正确的运算顺序。解方程整体较好，解方程第三题小数除法中，0.84÷0.8最后一步计算出错，仍有部分同学不写解字。 |
| 二 | 填空 | 10811035 | 984822 | 91%79.4% | 13班整体情况较好，14班提升空间较大，主要集中在第1题填了方程就没有填等式；第2题分数和除法的关系还是不熟；第3题没有化简，第5题情境变化，学生不会抓住重点信息；第7题时间的计算不会；第10题思维固定，没有看清已知比赛场次求比赛队伍。 |
| 三 | 选择 | 282270 | 223173 | 79.1%64.1% | 第3题不能正确理解单位1；第4题不能正确理解分数的意义；第5题圆的直径是半径的2倍很多学生忽略同一个圆中的限定条件。 |
| 四 | 实践与思考 | 564540 | 438324 | 77.7%60% | 很多学生不能正确从折现统计图中找到准确第几天看到根和芽的信息，在多数据找3的倍数有遗漏、多写，分数未约分。求组合图形的面积中部分同学不能灵活运用转化的思想，计算也有错误。 |
| 五 | 题1 | 282270 | 274232 | 97.7%85.9% | 13班此题正确率最高，14班错误主要集中学困生不能正确理解数量关系，设出未知数；对于问题的回答不够全面，会忽略求出男生人数；个别同学在计算上有误。 |
| 题2 | 282270 | 262298 | 92.9%73.3% | 14班的学困生不能正确理解单位1，分析数量关系，不知道用什么去减，还有部分计算错误。13班主要是计算的问题。 |
| 题3 | 376360 | 354268 | 94.1%74.4% | 14班部分学生不能准确找到24和16的最大公因数，找到最大公因数不能根据实际问题确定小正方形的个数。 |
| 题4 | 376360 | 324250 | 86.2%69.4% | 部分学生不能准确把骑车的实际问题转化为已知直径求周长的问题。不能正确理解题意，在解题过程中容易丢π。 |
| 题5 | 282270 | 262215 | 92.9%79.6% | 学困生不能根据周长准确的求出半径再求出面积，部分学生计算有错。 |
| 不合格学生名单 | 五14:程佳浩37王子航33夏文静20罗鑫10崔玥涵55曾令弈8.5 | 后续改进措施 | 1.继续加强算理、算法的融合教学。只有学生能“懂”的知识才能被记住。以后我们会日常化口算每天一练；笔算：新课教学中加深对算理的理解；估算：强调先估后算，判断结果的合理性；巧算：专项练习+常态渗透，特别是小数的简便计算，对学生来说难度很大，要归类练习，加强辨析；验算：鼓励和要求学生让验算真正发生。2. 针对学生审题中的典型错题。如思维定势、负迁移、漏读要求、没有读到关键词等，我们要求学生读准、多读、圈画关键词以及教师变化题目的呈现形式、一题多变从而让学生学会从题中提取数学信息，包括运算条件（数据的联想）、运算问题（问题的转化）来找寻合理的途径解决实际问题。3.关注学生学习薄弱点。日常教学过程中了解学生学习的重点、难点、易错点，靶向击破核心问题，既能提高教学问题的针对性，又能提高教学活动的有效性加强错题的利用。同时加强错题的再利用、加强后进生基础题的再巩固。 |

 2024年6月 30日