2023--2024学年第一学期期末测试检测质量分析表

学科： 数学 班级： 五（3）（4） 填表人： 奚日姣

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本情况 | 人数 | 各等第人数 | 及格率 | 优秀率 |
| 优秀 | 良好 | 及格 | 不及格 |
| 4446 | 3427 | 1011 | 06 | 02 | 100%95.65% | 77.27% 58.70% |
| 题次 | 内容 | 应得 | 实得 | 得分率 | 典型错例及情况分析 |
| 一 | 计算 | 11001150 | 10641061 | 96.7%92.3% | 口算基本情况较好，主要0.32,一种写出了算式但是没有结果，一种写成0.3×2。1-2÷3没有理解正确的运算顺序。简算最后一个无法有效利用数形结合来理解；解方程0.84÷0.8中间有0的计算错误率较高，部分学生少0，部分学生点错小数点；少部分学生把0.4×5算成了1，不够细心。 |
| 二 | 填空 | 10121058 | 951923 | 94%87.2% | 第3题单位换算不能正确理解进率和正确约分，第5题对于求每份是一共的几分之几还是不能正确理解谁除以谁，第10题淘汰制问题没有思路，不知道如何思考为什么比赛17场决出冠军；第11题部分学生还是对圆转化成长方形推导圆面积这一过程理解不到位，不明白长方形面积就是圆面积。 |
| 三 | 选择 | 264276 | 200208 | 75.8%75.4% | 第1题对折线统计图主要反映变化情况还不够清晰；第3题不能正确理解单位1，第4题不能正确理解分数的意义。第5题错误率很高，学生对于概念还是不够清晰，很多孩子都认为圆的直径就是半径的2倍，没有考虑是否是同一个圆中，考虑问题不够全面。 |
| 四 | 操作 | 528552 | 434422 | 82.2%76.4% | 第1小题不能正确理解数量关系，第二个方程第一步不需要算出来，有些孩子跟用字母表示数搞混以为也要第一步把能算的先算出来。第2题第一问学生对于开始看到还是不确定能否选择第4天和第6天，想问题想复杂了；省题不够细致，只要从根里找3的倍数，学生从所有数中找了；第3题不会转化。 |
| 五 | 题1 | 264276 | 263262 | 99.6%94.9% | 个别不能正确理解数量关系，设出未知数，对于问题的回答不够全面，男生人数算错。 |
| 题2 | 264276 | 249255 | 94.3%92.4% | 个别不能正确理解单位1，分析数量关系；部分学生通分计算错误； |
| 题3 | 352368 | 336312 | 95.5%84.8% | 不能正确理解题意，容易将题目解读为求最小公倍数，对于求最小公倍数的问题还不够扎实。部分学生最大公因数不会求，最后一步求一共分不清乘法还是加法； |
| 题4 | 352368 | 336304 | 95.5%82.6% | 不能正确理解题意，不知道骑行是周长，都求了面积；在计算过程中容易丢π； |
| 题5 | 264276 | 261252 | 98.9%91.3% | 对于已知周长求面积的问题，不能进行公式的灵活转化,125.6除以3.14算错。 |
| 不合格学生名单 | 五4：董雨轩57 周鑫51 | 后续改进措施 | 1、培养学生审题的能力，圈点勾画关键字，学会提取重要信息；2、继续认真、扎实地抓好基础知识、基本概念、基本方法的教学，在教学中.注重培养学生掌握基础知识的基本数学思想，激励学生创新思想的形成与发展，提高教学质量。3、更加重视对学困生的激励和帮助,教学中要在时间与精力.上给予更多的倾斜。4、注重教学情境的设置，让学生充分参与到教学中来，充分调动学生的学习积极性，培养学生学习数学的兴趣。5、教学中，加强学生与生活的联系，让学生懂得数学来源于生活，又用于生活，增强学生学习数学的信心。 |

 2024年6月 27日