**笃行奋楫行致远，砥砺深耕待花开**

 ——薛家实验小学第九周行政共创会暨五年级组调研

教育是渡人之船，课堂是乘风的帆，调研是清风几许。为全面了解以新课标为指导，以素养为导向的课堂教学落实情况，精准把脉课堂教学中的问题与不足，切实提升教育教学质量，促进学生素养提升，促进年级组团队建设，4月16日上午，薛家实验小学组织开展了第九周行政共创会暨五年级组调研，全体行政深入课堂，围绕课程与课堂、教学常规落实、班级管理等，对五年级组进行综合调研。

本次听课安排如下：（图1）

深入课堂 精准把脉

课堂是教学质量的生命线，高效课堂则是学生学习成长的重要保障。“双减”背景下，为进一步落实新课标理念，推进课堂教学研究，各学科开展了立足核心素养提升的教学研究。学科组教师立足新课程标准，从教学理念、学情分析、教学目标、教学过程、作业设计等方面进行了系统思考和精心设计。走进课堂，五年级任课老师们积极组织教学，扎实推进课堂活动，击破重难点，充分发挥学生的主体地位，善于引导学生独立思考、合作探究，让深度学习在课堂真实发生，促进了学生学科核心素养的提升。

（图2-12）

常规检查 提升质量

提高课堂效率，必须功在课前。听课是教师进行再培训的一种有效方式，是自我提升的直接途径。行政不仅走进课堂，更深入了解每一位教师的教学常规落实情况，查看教师的备课、听课笔记、作业批改等，赞扬老师们踏实奋进的教学作风，勤恳努力的教学态度，并提出个性化建议，鼓励教师互相学习和交流，不断探索，共同进步。

评价反馈 赋能前行

课后，听课行政分别对上课老师进行了现场点评与交流，从学生常规、教材研究、教学设计、课堂推进等方面作了反馈，既肯定了课堂的亮点，也剖析饿了存在的问题，给出了建设性建议，为老师们后续的课堂教学指明方向。

学科研讨 诊断归因

上午十时许，参与调研的行政及五年级各学科教研组长对调研情况进行了反馈，大家围绕“优点亮点、问题诊断、改进策略”三个角度集思广益，共同研讨。随后，大家齐聚会议室集中反馈，周静副校长主持，各学科、条线代表具体阐述。

（图13、14、21）

**语文组：**

**（图15）**

潘虹老师代表语文学科组进行反馈。

五年级语文老师此次执教的内容分别为《刷子李》的第一、二课时，在教研组集体备课的基础上，各位老师根据自身对教材的解读，基于班级学情的原点和生长点，对教学内容进行有向调整，有所取舍。同时，也存在很多优化的空间。**教学设计方面**，课时目标要鲜明突出，第一课时要注重识字文化的熏陶，识字教学中要攻克多音字和易混淆的字词，第二课时对于概括能力的培养要针对文本特点，选择不同的策略。**课堂常规方面**，教师要注重自身的示范引领作用，规范教学语言，加强对课堂资源的捕捉，引导生生互动评价，培养学生言说能力，避免替代，让课堂更有推进感。**练习设计方面**，积极落实“30+10”讲练评一体化，集中练习或者随文练习的方式要根据文本特点进行选择，练习设计要与教学内容相匹配，对练习的难度要预设到位，选择恰当的讲评方式，练习评价标准要再明确。

**数学组：**

（图16）

李小英老师代表数学学科组进行反馈。

此次调研体现出五数教研组的三个优点：第一，彰显团队力量。老师们勇于挑战复习课，源于集体备课准备充分，无论是设计还是PPT，又或者是板书设计，都做到了统一。第二，课堂板块清晰。采用练与理相融合的复习整理模式，活动推进有趣，练习富有层次，帮助学生对数学知识加以理解与巩固。第三，作业进度统一，作业批改认真，学生书写比较端正，老师二次纠正及时。几点思考：首先，复习要有主动性，学习方式要丰富，老师要教给学生自主学习的方法和能力。像这次的复习整理课，课前可以前置任务，让学生对数学的概念利用思维导图进行整理，在小组交流当中形成知识结构图，让每一位学生都能主动参与。其次，练习要有针对性。复习整理要紧扣知识的易混点、易错点来设计内容，突出重点，注重正确与错误资源的对比。第三，树立学生立场，加强互动性。在复习整理的时候，要基于学情来解读教材，精选教学素材，少一点一问一答，对学生有充分的预设，有关键问题的设计，有效组织学习活动，从而提升学生的数学思维品质。

**英语组：**

（图17）

王丽老师代表英语学科组进行反馈。

四个优点：第一，老师们作业批改及时认真。第二，五英组老师勇气可嘉，敢于挑战连大师都不敢挑战的教学内容。第三，学生互动、师生互动踊跃。第四，活动设计，大板块教学清晰。四个提升点：首先，书本内容融入本土化资源要精准。路线设计绘制要尊重学生生活事实，不能虚构，否则失去了运用生活情境的价值。其次，利用绘本对文本进行有效补充要精心。执教老师非常用心地借助与文本相匹配的绘本进行补充教学，但是绘本的操作没有发挥其最大价值。再次，教师的学生立场要坚定。课堂中教师输出较多，对年段目标还要再清晰。

**综合组：**

（图18）

姚明珠老师代表综合学科组进行反馈。

首先，课堂常规提倡安全意识。综合学科教师的专业性要不可替代的，课堂常规应该和语数英学科常规有所不同，在落实学科素养的同时更要注重学习活动的安全。其次，教师需提升教学研究力。教学设计与课堂的匹配度不高，教学环节的组织和运用能力有待加强，要善于捕捉学生生成性的资源，从而促进教学目标的达成。再次，要有学生立场。无论是外在的学习环境，还是教学方式的选择，都要立足学生的需求，建立良好的学习磁场，给予学生充分的学习时间和空间，不以老师的高度替代学生的高度。

**学生访谈：**

（图19）

郭桃琴老师针对学生访谈进行反馈：

1. 所有五年级老师都能够严格执行课程计划，无随意占课、抢课现象。在综合实践和劳动教育课上，老师们会带着孩子去探索非遗文化，如刻纸、柳编、乱针绣等等，还会制作各种美食，如青团、饺子、薄荷奶绿等，还会制作手工艺品，学习生活技能，在生活中学以致用。

第二，老师们能有效组织课堂教学。班级上课纪律比较好，无论是主课还是综合学科，各科老师都受到学生欢迎。老师们上课语言生动幽默，善于用多种学习方式调动学生学习的积极性，善于捕捉学生的亮点进行表扬，也善于鼓励学生，作业设计有效有度。

第三，老师们能有效管理班级常规。学生都认为自己的班级在卫生、纪律、岗位建设、公物爱护、活动开展等方面做得比较好。很多班级制定了班级常规，设立了班级小岗位，并制定和细化了岗位工作职责，完善岗位工作评价。

第四，积极开展班级活动。老师们会利用夕会课、班队课、课后服务或者节假日带着班级同学开展丰富的班级活动，活动设计涉及安全教育、综合实践、岗位建设、班级管理、读书活动等等。

第五，全员重视安全教育。老师们都非常重视学生的安全教育，会利用各种机会对学生进行各方面的安全教育。比如，利用小视频和身边鲜活的事例进行教育，发挥小岗位的监督作用，还会利用课间陪伴等方式对学生进行安全教育，所以学生安全的意识比较强。

**班级公物及卫生管理：**

（图20）

朱志刚主任围绕班级公物和卫生情况进行反馈。

五年级大多数班级教室整洁，桌椅整齐，无杂物。有些班级课桌上有桌布或者软玻璃，对课桌起到保护作用，可供借鉴。但是，也有一些班级学生爱护公物的意识需要增强，教师要加强爱护公物的教育，有个别学生的课桌不仅脏，而且划痕特别显著，维卡木上也有多条划痕。另外，班主任在进行班级文化布置时要做个有心人，在实现环境布置美观兼具教育意义的同时，也要保护班级原有的硬件装潢，绝不能使用双面胶，要使用无痕胶，方便日后的清理。

高位引领 明确方向

（图22）

万莺燕校长在听取了大家的反馈后进行了总结。

首先，万校长肯定了此次调研的价值和意义。此次调研虽然针对五年级组诊断把脉，实则是各年级组的共性内容，有很强的可借鉴性，可以举一反三。在过程中，要保证被调研的老师切实接收到行政人员面对面的指导反馈，行政人员要树立首席负责人的意识，重视自身与被调研学科、班级、老师、学生的关联性，主动想办法解决存在的问题，促进积极的改变。

其次，万校长强调了教学质量的重要性，梳理了提升教学质量的路径。保证教学质量需要每个年级面对挑战共同努力，进行逆向设计，以目标反推日常，每一天、每一个时段都要精心设计，要让每一堂课都产生效益。

“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”调研是一场以问题为导向的诊断式活动，是一段且行且思的成长历程。此次五年级学科调研活动进一步指明努力的方向，促使五年级各教研组以此为契机，不断改进问题，优化课堂教学，提质增效，促进素养提升。相信薛小教师们定能借势蓄能，砥砺深耕，奋发创新，笃行致远，静待花开。

【撰稿：潘虹 摄影：各位行政 审核：周静】