**薛家实验小学数学学科学业水平评价方案**

1. **指导思想：**

为全面了解学生学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学，就需要进行及时、恰当的评价。评价将以课程目标和课程内容为依据，体现数学课程的基本理念，全面评价学生在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面的表现。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。采用多样化的评价方式。恰当呈现并合理利用评价结果，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。通过评价得到的信息，可以了解学生数学学习达到的水平和存在的问题，帮助教师进行总结和反思，调整和改进教学内容与教学过程。

**二、评价目标：**

1.通过评价，帮助学生明确自己的学习状态和发展方向，发现学习中存在的问题和改进方向，逐步走向认识自我、主动发展自我的自育境界。

2.通过评价，教师能树立正确的学生学业评价观，了解科学的评价理论和方法，改变教学行为方式，促进教师专业发展。

3.通过评价，及时调整和完善学校相应的质量管理机制，确保实现数学课程的培养目标，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

**三、评价原则：**

1.以学生发展为本，既关注学习结果，又关注学习的过程。

2.评价内容多维化，从学生学业的知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面进行综合评价。

3.评价主体多元化，教师、同伴、家长评价相结合。

4.评价方式多样化，定性与定量评价相结合，书面考试与实践操作相结合，形成性评价与阶段性评价相结合。

**四、评价内容及方法：**

**（一）量化性评价：（60%）**

1．形成性测试（50%）

（1）评价内容：针对教学中概念理解能力、计算能力、思考能力、运用知识解决实际问题能力进行的形成性检测。

（2）评价方法：期末评价与平时评价相结合，期末占30%，平时占20%。

（3）评价人员：教师。

 2．口算（5%）

（1）评价内容：考查口算能力，主要是口算的速度与正确率，口算内容根据教材而定。

（2）评价方法：每学期进行口算能级检测，按相应年级相应的内容划分相应的能级水平，分能手、优秀、达标和不达标四个能级。

（3）评价标准：让学生在规定时间内直接写得数。达标级以上的为5分，不达标者每低于达标题2题扣1分。

（4）评价人员：教师。

3．常用数据记忆（5%）

（1）评价内容：学生按时间进行常用数据的过关背诵，要求正确、熟练。

（2）评价方法：每学期由高年级学生或同级学生分组抽取学生进行需要记忆的常用数据的背诵。

（3）评价标准：背诵熟练正确得5分，背诵正确但不够熟练得4分，背诵错误一个扣1分。

（4）评价人员：学生。

**（二）表现性评价（40%）**

 1.实践操作（10%）

（1）评价内容：考查学生的实践操作能力，实践操作内容根据教材的实践操作内容而定。

（2）评价方法：教师提供给学生若干实践操作的内容，让他们选择自己感兴趣的一个，可以独立完成，也可以选择合作伙伴共同完成。每月检测一次，每位学生一学期只要参加一次检测。教师要作好记录，保留资料。

（3）评价标准：操作正确、方法科学合理、程序规范。实践操作方法具有多样性或创造性的可给予加分。

（4）评价人员：教师。

2.课堂表现（10%）

（1）评价内容：认真听讲、注意观察；大胆发言、声音响亮；积极参加小组活动、认真倾听别人发言；虚心接受他人评价；不懂就问、虚 心好学。

（2）评价方法及标准：能很好做到以上几点的，得满分，某方面有不足的，酌情降低分数。可采用学生互评、教师评相结合的方法。

（3）评价人员：教师、学生。

3.数学表达（10%）

（1）评价内容：概念的形成、公式算理的推导、应用题分析推理、现实生活中数学问题的描述、提出疑问等。

（2）评价方法：课堂观察，主要通过课堂评价，教师要作好评价记录。

（3）评价标准：能有条理、清晰地表达，提出有价值的数学问题等均可得满分。评价时要考虑到学生的差异，灵活掌握。

（4）评价人员：教师、学生。

4.数学习惯（5%）

（1）评价内容：包括课作、家作、草稿、数学工具。

（2）评价方法及标准：作业书写工整、正确率高或作业有进步者得满分，某方面不足的，视情况减分；有草稿本，并能合理有效用好；会在相应的年级使用相应的数学工具。

（3）评价人员：教师、学生及家长。

5.成果展示（5%）

（1）评价内容：学生的综合素质，可以是数学日记、数学小报、设计的美观图案、数学金点子等。

（2）评价方法及标准：主动参与展示，视作品受欢迎程度酌情给分。

（3）评价人员：教师、学生。