**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陈静琪 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2018.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 详见优劣势 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 初步养成了实践中思考的习惯，有一定的反思总结能力。
2. 工作较认真踏实，能细致准备各领域课程，积累了一定的教学经验，课堂教学能力有了一定的进步。
3. 能尊重孩子，平等交流，激励引导。有了一定的班级管理经验。
 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 在专业发展上畏难情绪，对教学提升缺乏主动探究探索意识。自主备课能力不足。
2. 在专业发展与提升方面，工作措施不够具体，对于很多行之有效的尝试没有坚持恒久，举一反三、学以致用的能力不足。当工作任务较多时，合理安排时间的能力比较弱

3.欠缺专业的心理学知识，需要学习与儿童沟通的技巧，有更多的耐心。在融合教育对特殊儿童的教育上缺乏知识技巧。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 1.个人发展意愿和动力不足 2.工作繁琐，留给专业发展时间精力不足。3.以学生成长与进步为先，忽视了个人发展。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 学校给予学习提升的时间和空间，提供一些优质课的学习资源以及一些心理学专业指导，以便更好地与心理障碍孩童沟通。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 多阅读教育杂志，学习教育前沿理念，解读小语最新教学方法。
2. 多听优质课、赛课，总结反思，将其融入到自己的教学中，提升教学效果。
3. 学习家校沟通的技巧，争取到家长的支持，实现家校共育。了解家庭对孩子的表现和需求，为家长提供更好的教育建议和支持。
4. 锤炼积极平和的工作态度。在平和的心境中提高工作效率，锤炼教育教学能力。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** AA类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 上一节校公开课，发表一篇省级论文 | 向内求，奠定基础，提升素养。熟悉各年段教材，按照新课程标准多学习，自主设计教案，提升独立备课能力。建立好融洽的师生、同事、家校关系。 | 向内求，奠定基础，提升素养。 |
| 第二年 | 上一节校公开课，开展一个微课题 | 向外看，专业拓展，追求卓越。积极参加线下线上公开课，听评课机会，以研促教，注重自身实践，反思和总结。为学科基本功比赛积累经验。 | 向外看，专业拓展，追求卓越。 |
| 第三年 | 上一节校公开课，发表一篇省级论文 | 向上走，以赛促教，形成个人风格。申请加入学科名师工作室，向优秀教师学习，学习其成熟的教学理念和课堂实施能力，积极参加教学比赛，形成自己的教学风格。 | 向上走，以赛促教，形成个人风格。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 不断学习内化新课标，多研磨名师课堂，做好反思总结。广泛阅读各领域书籍，不断充实自己的教育能力以及知识储备。在超越自我的过程中，实现人生的价值。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 积极参加教研组课题项目，提高课题研究能力。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 同研教材，青蓝工程，传承发展 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 群策群力备课，共享教学智慧。踊跃参与竞赛，锤炼教学技能。以教育家精神引领教师队伍建设。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |