**六年级语文期末复习练习设计综述**

**薛家实验小学六语团队：封霞仙、高琪、杨慧、蔡燕、徐佩**

在核心素养的导向下的学科教学中，如何在作业和命题设计中落实学科的核心素养，是当前教师面对的一个重要问题。

语文是一门知识范围很广的学科，期末复习练习设计是一个全面且系统的过程，旨在帮助学生巩固所学知识，提升语文综合能力。设计前，需要对整册内容进行整合，按照字词、句式、阅读方法、写作方法四个部分进行归类梳理，形成了“单元知识点整理”、阅读方法荟萃等讲义，触动学生的系统思维，帮助他们建构知识系统；通过单元过关检测等方式，帮助学生完成能力目标达成的自我检测；通过日常学情的分析与关照，指向语文学科的核心素养，凝练出 “语言运用、思维能力”两个方面的主要问题，以及生活实践中产生的新问题，进行了有向练习的设计。

 本次练习一共呈现了两个方面，其一为单项练习，主要是“关联词运用”“搭乘公交车”“说明文阅读”以及“人物阅读”四份，旨在通过有针对性的练习，探索语感的形成、语言经验的养成、交流能力的提升的有效路径，帮助学生在具体的语境中读懂语言文字，准确表情达意，从而提升联想形象、分析比较、归纳判断等思维能力。其二为“综合练习”，聚焦全册教材的语文核心素养，既体现统整性、系统性，直接指向语文要素，横向编织了知识体系，又在选材上遵循了学生语言发展的特点，体现了渐进性，还坚持面向全体学生，确保有层次梯度，关照每一位学生的需求。

 建议在使用时，需要强化系统意识，体现从认知、实践到形成策略再到运用的螺旋上升的过程。需要强化讲练评一体的模式，特别关注评价维度的构建，让学生能够真正触摸到练习的价值与内涵。