**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王琳 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2021.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 热爱教育事业，真诚对待、关心学生，为能成为一名人民教师而感到光荣。
2. 喜欢学习，愿意学习。乐于向其他教师学习。
3. 虽然形成了自己的教学风格，但教学经验仍不足，教科研能力较弱。
 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 每周学科组组织教研活动，邀请专家指导，不仅可以向各年级老师学习，而且有专业引领。
2. 富有经验的教师都愿意给予帮助、答疑解惑。

3、同组成员关系融洽，互帮互助。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 两个班数学教学工作还要担任班主任，疲于应付日常教学、作业批改与讲解和班级琐碎事务处理。
2. 教材解读能力较弱，重难点把握不够准确，教学方法和手段稚嫩。
3. 科研能力薄弱，相关知识储备与经验较少，没有研究方向。
4. 教育教学著作阅读较少。
 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：不够自信，认为自己经验较少，没有良好的反思意识，不能及时进行教学反思。客观：区、校定期组织丰富多样的教师培训、教研活动；学校教研、科研氛围浓郁；同事团结有爱、互帮互助。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 给予外出学习、观摩机会。
2. 组织参加各类教研活动，便于时刻关注学科发展的前沿动态，反思自身成长的空间。
 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 阅读教育教学书籍，攥写读书心得。
2. 认真解读新课标和教材、备好每一堂课，上好每一节课，及时进行教学反思。
3. 积极参加各类教研活动，乐思考，勤反思。
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 阅读教育教学著作，提升专业修养。认真研究新课标、新教材。 | 1、每月攥写一篇读书心得。2、认真备课，做好教学设计，及时攥写教学反思、对课堂进行重建。 | 1、读书心得、教学反思整理保存。2、上一次校级公开课 |
| 第二年 | 根据自身遇到的教育教学问题，确定微课题研究方向，进行微课题研究。 | 1、确定研究方向2、收集、阅读相关资料3、及时进行相关记录 | 1. 攥写教学随笔
2. 写一篇论文
 |
| 第三年 | 参考上一年微课题研究情况，针对出现的问题进行二度深入研究。 | 1. 总结上一年微课题研究的得与失
2. 找到相关问题
3. 针对出现的问题进行二度研究
 | 1. 攥写教学随笔

2、写一篇论文 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 阅读教育教学著作
2. 认真参加各级各类培训、学科组教研活动
 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、参加一个微课题研究2、认真研读新课标，提升教材解读能力，认真设计每一节课，并及时进行教学反思，攥写论文。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 认真参与每次教研活动，参加一个微课题研究。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、阅读教育教学著作，写读书心得。2、认真参加各级各类培训活动，及时记录自己所思所感。3、每月至少听课四次，及时进行教案修改与教学设计重建。4、参加微课题研究。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |