**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 罗欢 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 39 | **工作时间** | 2008.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力处于成长期，实践技能、科研水平等方面处于成长期。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 工作踏实、认真，有强烈的责任心，我热爱我的工作，热爱我的孩子，对待孩子有爱心、有耐心，责任心强，过程意识较强，着一颗不断追求上进的心。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 积极参与课堂教学研究，乐于吸取专家和同行建议，不断反思自己的课堂教学。关注教学细节，环节目标的达成度，重视对学生的激励评价，努力激发学生学习积极性。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 读书面不广，知识面比较狭隘。对教材的处理，把握不是很到位，思考缺乏整体性，呈点状和散状。学习的针对性不强，现场学习力不够，理论功底和专业修养较浅。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 1、职业认同不够  现代社会，行业竞争激烈，教师工作既复杂又压力大，许多教师的职业认同感不高。   1. 反思能力不足 2. 缺乏批判性思考的意识。 3. 理论素养薄弱。   3、专业交往缺乏  （1）缺乏同伴互助。  （2）缺乏专家引领。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 多一些外出学习和培训的的机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| １、多读书、多学习，使自己具备精深的专业知识    作为一名数学教师，一定要有精深的专业知识，这是当一名好教师的前提。教师有了精深的专业知识，讲课才能游刃有余。试想，如果教师没有“一桶水”，何以给学生“一碗水”， 何以传道、授业、解惑呢？特别是数学教学，内涵丰富，如果不潜入其中深入钻研就很难把握重难点。  ２、提升教育教学水平、认真上好每一节课    教师的教育教学能力是完成教学任务、提高教学质量的保证。数学教师应努力改进教学方法，善于将自己的知识传授给学生，使学生乐学、善学。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 要认真备课，不打无准备的仗。认真备课,先自己多看看书本和教参，然后再慢慢借鉴其他优秀的教案，从而写出有自己思想的教案。从上好每一堂课开始：每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对该课作出总结,写好教学后记。 | 1. 在教学中遇到困惑，多向同行和有经验的前辈虚心请教，学习他们的方法和优点，及时将所学技能运用于课堂，逐步提高自己的教学组织能力。 2. 积极参加各类培训和进修活动，及时思考，做好记录与反思。 | 日常积极阅读相关的期刊和书籍，进行摘抄。扎实地进行教材解读，认真备课，精心设计教学环节，使得自己的课堂能更灵动，同时注重提升学生的核心素养 |
| 第  二  年 | 提升课堂教学艺术，强化教育教学能力；参加各类教学竞赛并获奖，在构建高效课堂的基础上让课堂具有一定的的延伸性，同时保证教学质量稳步提升 | 在构建清晰、高效课堂的基础上能打造具有一定风格的课堂教学，教学质量有提升。观摩优秀教师的课堂教学，记录他们课堂教学的亮点，学习他们的教学方法和技巧，结合自身实际情况进行反思和总结。 | 参与学校的课题研究活动，聆听专家点评，与专家和同行进行思维碰撞，形成自我的新认识，用系统的、整体的思维方式来指导自己的行为。 |
| 第  三  年 | 完成一轮教学循环，形成自己的教学风格。在构建高效、具有延伸性的课堂基础上能初步形成一定风格的课堂教学，注重发展学生的核心素养。  有自己的小课题研究项目，课题研究有一定的成果，争取发表论 | 初步形成个人教学风格，学生在课堂上有生命的成长，争取在校、区级评优中获奖。借助课题研究，在教育教学实践的基础上，及时进行反思，撰写教育教学随笔、案例、论文，并继续在实践中深入思考，加深认识。 | 积极撰写论文，争取获奖或发表。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| **阅读书目：**  学科教育书籍：《数学课程标准解读》、《小学数学教育》  德育管理书籍：《教育是最好的修行》、《智慧应对班级棘手问题》 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 小数会论文，学科教育研究论文 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 小学数学关键问题能力的培养和研究 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 养成写课后小结、反思的习惯，课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，所以要利用课后反思去捕捉，进行深层次认识，尽快提高教学水平。做好家长工作，树立服务意识，做好与家长的沟通工作，使家长参与到学校工作中来，关心学校的发展，关心孩子的成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |