**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 汪倩羽 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2018.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 常州市教坛新秀 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 工作负责专注，喜欢课堂教学研究 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 对自己的专业发展认知比较清晰，学校也在专业成长中给予许多帮助 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 教学研究比较散，不够深入。 2. 看课的视角还不够高，有许多的局限性。 3. 对课例研究许多只停留在表面，没有形成案例成果。 4. 论文撰写不够主动。 5. 重大比赛或者公开课时，不能及时调整自己的心态，很容易波动、被影响。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 1. 个人研究能力和工作效率还有待提高，略浮躁，不够专注。 2. 日常教学工作比较琐碎烦躁，很少能找到整段的时间来思考和研究，很多时候疲于各种任务的整理。 3. 需要平衡家庭和工作间的关系。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 专业的思考比较浅显，教育理念还需要不断更新，教学比赛的心态还需要不断调整。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 教学：   1. 研读新教材，把新教材与日常课堂相结合，结合学情，认真设计每一节课。 2. 不断改进课堂教学，且思且行，大胆尝试，把每一节日常课都当做公开课来准备。   教育：   1. 以发展的眼光看待孩子，不急于求成。 2. 切身处地为学生着想，从家长的角度考虑问题，家校携手，促进每个学生的发展。   教科研：   1. 坚持阅读，在日常课堂中积累课例，不断提高自身理论研究的能力。 2. 认真把握每个外出学习的机会，在工作室活动中主动思考、积极发言。 3. 珍惜每一节公开课、比赛等活动的经验积累，并将成果转化为教科研的材料。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市（区）能手 、一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 论文撰写争取获奖 | 1. 积累日常教学课例 2. 阅读专业书籍 3. 坚持论文撰写 | 1、每周坚持专业书籍的阅读并专业阅读笔记和思考  2、积极参与各种投稿 |
| 第  二  年 | 市区级公开课 | 1. 珍惜外出学习的机会 2. 主动执教市区级公开课 | 1、主动积累学习成果  2、整理经典课例并主动在课堂上进行实践 |
| 第  三  年 | 区级基本功或评优课一等奖 | 1. 精进课堂教学 2. 在各种比赛中累计大赛经验 | 积极参加各项比赛 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 主动阅读各类专业书籍 2. 积极参与各项外出培训活动 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **每年上一节市区级公开课**  **每学期参与市区级论文比赛的屏蔽**  **积极参与各类教育教学比赛** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 继续承担教研组长的工作  积极申报个人区级微课题 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 坚持每周阅读专业书籍，并且撰写读书笔记和读书心得 2. 积极开设市区级公开课 3. 积极参与各级各类教育教学比赛 4. 争取每学期发表一片论文 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |