**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 沈彩虹 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 48 | **工作时间** | 1996.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学高级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 常州市特级班主任 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成熟期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；  2、有较强烈的责任心和正确的服务意识；  3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神；  4、有比较扎实的专业知识基础；  5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；  6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有强烈责任心  作为教师首先要有强烈责任心，尊重和关心每一名学生，要有实事求是的工作态度。爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。  二、有精益求精的工作精神  我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。我用精心的态度，通过精细的过程产生精品的教育成果。  三、有较强的沟通能力  我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。  四、有灵活运用多媒体的能力  对于当代的教师，当在教学中遇到较抽象的知识，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。  五、有发展的意识  在教学中我提倡教育教学中少教一些一时有用的东西，多教一些一生有用的东西，注重习惯的养成和方法的传授。  六、有勤奋好学的精神  在工作过程中，我积极吸取别人的长处，取长补短，努力拓宽自己的知识面。我学习的方式很多，有教学之余的培训学习；有同行之间的相互切磋，也有阅读报刊杂志所获得的收益。除此以外，还有网络、媒体的各种学习。通过学习，我可以弥补自身教学理论的不足，不断丰富自己的教学实践，在学习中不断发现新问题、新思路、新方法，使自己能更轻松驾驭课堂，更高效地与学生合作、探究。  七、善于反思 完美自我  在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、知识更新和学习动力的问题。相比于年轻教师，工作热情有所降低，探索精神和知识更新的欲望也可能没那么强烈了。 2、适应新形势和教学理念转变的挑战。随着教育改革的不断深入，新的教学理念和方法层出不穷。可能需要更多的时间和努力来适应这些变化，将新的教学理念和方法融入到自己的教学中。 3、与学生可能存在代沟，也是需要考虑的一点。现在的学生接受信息的途径更加多元化，他们的价值观和思维方式可能与老师有所不同。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  1、教师自身的观念。  2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  3、教师的综合文化素养。  4、教学反思。  客观：  1、和谐互助的团队意识。  2、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。  2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．在培训中丰富自己  学校为老师创造了良好的学习环境与优质的培训资源，多利用培训、听课的机会，努力向优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。  2．在学习中充实自己  利用业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，因为读书是实现教师自我“充电”的最佳途径，注意自身理论水平和专业基础知识的提高。  3．在反思中提升自己  在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1、教学工作：加强自身的学科教学素养，锤炼教师新基本功，构建清晰、高效、有生长感的课堂形态，能给组内年轻教师一个示范。  2、教科研工作：能发挥引领作用，带领本课组成员，认真进行课题研究，有一定的研究成果。  3、班主任工作：了解学生的成长特点，学习优秀的班级管理经验，关注每个孩子的生命成长，提升班级管理能力。 | | |
| 第  二  年 | 1、教学工作：认真锤炼教师新基本功，在构建清晰、高效课堂的基础上能打造具有一定风格的课堂教学，教学质量有提升，能上堂区级课。  2、教科研工作：参与课题研究，提升课题研究水平，策划个人研究规划，每学年争取有论文获奖或发表。  3、班主任工作：加强班级管理，形成行之有效的班级管理方法。 | | |
| 第  三  年 | 1. 教学工作：形成个人教学风格，学生在课堂上有生命的成长。   2、教科研工作：有自己的小课题研究项目，课题研究有一定的成果，争取论文发表及获奖。  3、班主任工作：班级管理上一个台阶，有自己的班级文化，形成班级管理特色 | | |

**2024.9-2025.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《教师的挑战——宁静的课堂革命》、《为品格而教》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。  2、完成论文《小学生数学问题解决能力培养现状及策略研究》。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |