**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 沈彩虹 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 48 | **工作时间** | 1996.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学高级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 常州市特级班主任 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成熟期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；2、有较强烈的责任心和正确的服务意识； 3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神；4、有比较扎实的专业知识基础；5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 一、有强烈责任心作为教师首先要有强烈责任心，尊重和关心每一名学生，要有实事求是的工作态度。爱护每一个学生，关注每一学生健康成长。二、有精益求精的工作精神我对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。我用精心的态度，通过精细的过程产生精品的教育成果。三、有较强的沟通能力我是一个性格开朗，热情、外向的青年教师，在课堂上能够充分调动学生的积极性，在课下能够和学生打成一片，成为他们的良师益友。四、有灵活运用多媒体的能力对于当代的教师，当在教学中遇到较抽象的知识，我能够运用多媒体将其通过直观生动的形式展现给学生，使学生易于接受、理解。五、有发展的意识在教学中我提倡教育教学中少教一些一时有用的东西，多教一些一生有用的东西，注重习惯的养成和方法的传授。六、有勤奋好学的精神在工作过程中，我积极吸取别人的长处，取长补短，努力拓宽自己的知识面。我学习的方式很多，有教学之余的培训学习；有同行之间的相互切磋，也有阅读报刊杂志所获得的收益。除此以外，还有网络、媒体的各种学习。通过学习，我可以弥补自身教学理论的不足，不断丰富自己的教学实践，在学习中不断发现新问题、新思路、新方法，使自己能更轻松驾驭课堂，更高效地与学生合作、探究。七、善于反思 完美自我在教学过程中，我善于不断的对自己的教学行为进行深刻反思，它是提高教学效率的最重要环节。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、知识更新和学习动力的问题。相比于年轻教师，工作热情有所降低，探索精神和知识更新的欲望也可能没那么强烈了。2、适应新形势和教学理念转变的挑战。随着教育改革的不断深入，新的教学理念和方法层出不穷。可能需要更多的时间和努力来适应这些变化，将新的教学理念和方法融入到自己的教学中。3、与学生可能存在代沟，也是需要考虑的一点。现在的学生接受信息的途径更加多元化，他们的价值观和思维方式可能与老师有所不同。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。3、教师的综合文化素养。4、教学反思。客观：1、和谐互助的团队意识。 2、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．在培训中丰富自己学校为老师创造了良好的学习环境与优质的培训资源，多利用培训、听课的机会，努力向优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。2．在学习中充实自己利用业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，因为读书是实现教师自我“充电”的最佳途径，注意自身理论水平和专业基础知识的提高。3．在反思中提升自己在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 1、教学工作：加强自身的学科教学素养，锤炼教师新基本功，构建清晰、高效、有生长感的课堂形态，能给组内年轻教师一个示范。2、教科研工作：能发挥引领作用，带领本课组成员，认真进行课题研究，有一定的研究成果。3、班主任工作：了解学生的成长特点，学习优秀的班级管理经验，关注每个孩子的生命成长，提升班级管理能力。 |
| 第二年 | 1、教学工作：认真锤炼教师新基本功，在构建清晰、高效课堂的基础上能打造具有一定风格的课堂教学，教学质量有提升，能上堂区级课。2、教科研工作：参与课题研究，提升课题研究水平，策划个人研究规划，每学年争取有论文获奖或发表。3、班主任工作：加强班级管理，形成行之有效的班级管理方法。 |
| 第三年 | 1. 教学工作：形成个人教学风格，学生在课堂上有生命的成长。

2、教科研工作：有自己的小课题研究项目，课题研究有一定的成果，争取论文发表及获奖。3、班主任工作：班级管理上一个台阶，有自己的班级文化，形成班级管理特色 |

**2024.9-2025.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《教师的挑战——宁静的课堂革命》、《为品格而教》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。3、参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。2、完成论文《小学生数学问题解决能力培养现状及策略研究》。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标研读《语文课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。2．钻研教材钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。3．课堂教学提高自己的教育教学能力。4．通过读书丰富内涵　读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。　 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |