**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 缪丹 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 34 | **工作时间** | 201309 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 科学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够用心完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；具有强烈的事业心和职责心 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 专业知识：本身学习生物专业，在小学科学的教学中发现生物所占比例较多，专业知识储备较丰富，生物实验技能比较熟悉：显微镜的使用、植物标本的制作、呼吸实验等得心应手；自然观察和探究能力强，能更好的引导学生科学的观察动植物的多种特征。  工作经历：经历过幼儿园、小学两个学段的教学，而且小学低中高都有过教学的经历，能了解学生在科学教学中的需求。  个人性格：热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够用心完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；具有强烈的事业心和职责心。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 专业知识：小学科学知识面较广，对物理、化学、地里这三方面的知识掌握不足  教育科研：教育科研潜力薄弱，课题研究和论文写作潜力有待进一步提高  学生心理：对学生心理状态、特征的认识和研究不足 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：想发展但是不能坚持，有惰性想法，需要有人不断激励。  客观：不知道该怎么发展，在哪方面努力。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 加强专业发展方向的指导，以及发展途径和措施指导，并匹配相关的培训 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 向有经验的教师请教，理清努力方向；  珍惜每次外出教研的机会，像优秀教师学习；  抓住比赛的机会，好好打磨自己的教学技能；  利用空余时间，加强教育理论学习和本专业知识学习。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A类 区骨干**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1. 参加评优课比赛并获奖。 2. 学习微课题的开展。 | 1. 多学习优课，参加教研活动，向有经验的老师学习。   2、学习优质课题资料，了解课题开展的流程。 | 每年上1节公开课，积极申报微课题。 |
| 第  二  年 | 1、论文获奖。  2、积极申报课题。 | 1、多学习优秀论文。  2、多参加论文和课题写作指导讲座 | 每年撰写一篇论文争取获奖、积极开展课题。 |
| 第  三  年 | 1、论文发表  2、区级公开课  3、积极参加新北区“骨干教师”评选 | 1、论文积极投稿  2、积极申报区市级公开课 | 1、论文发表（省级）  2、区级公开课1节  3、争取被评为新北区骨干教师 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 学习2022版新课标及课标解读、阅读科学教育类书籍，  参加省市区校级科学教研活动及培训  线上优质课学习 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 主持校级微课题、参与区级课题  积极研究科学课堂教学  积极撰写论文（方向：STEM课程） |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 积极听师傅的课，向师傅学习，  与科学组成员团结一致，为学校建设服务。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 教学技能打磨：积极邀请师傅来听常规课，并虚心接受反馈；积极申请公开课，在实践中提神教学技能。 2. 教育理论学习：阅读2022版新课标及课标解读、专家讲座，更新教育理念，以学生为本，促进学生的科学思维发展。 3. 教育科研深入：通过主持微课题、参与区课题，探索提升小学生科学素养的有效途径与方法。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |