**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 王倩倩 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 33 | **工作时间** | 2013.8 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 小学语文 | **已有荣誉称号** | 常州市骨干教师 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 喜欢对不同的课型进行尝试研究 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 在学科上已形成自身一定的风格 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 对一部分课型的把握不够准确合理、教科研能力在理论方面不够强 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：对理论吸收时会因为自身喜好进行筛选 客观：时间无法合理分割，身体原因 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| **在对青年教师进行指导时，希望能够对同一位老师进行固定较长时期的共同学习进步** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 大胆尝试：对不同课型进行研讨
2. 以扶促长：在学科中帮助青年教师的同时，不断优化自身理念、解读文本、教科研的能力
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** CA类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 在学科中有一定指导能力 | 1. 关注教研活动
2. 关注青年教师成长
 | 1. 听课寻找学科课堂中可改变的问题
2. 关注年轻老师的专业成长，陪伴青年教师各类比赛
 |
| 第二年 | 带领青年教师在教科研方面有突破 | 1. 在已有研究中发现可研究的子课题；
2. 关注学校青年教师的特点，寻找合适的课题进行尝试
 | 1. 微课题：促青年教师的微课题研究；
2. 大课题：寻找课题研究方向，带领青年教师进行科研立项的尝试、突破课题
 |
| 第三年 | 能够在学科中培养出一或者两个较出色的青年教师，为学科发展助力 | 1. 在陪伴中寻找可塑性更大的老师；
2. 在研究中寻找善思善研的老师。
 | 在这期间，能够有新力量加入学科的教研组长团队，带领学科进步研究 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 希望有机会能够学习省市基本功比赛现场，或者成熟型教师的课堂展示（如“七彩语文杯”语文基本功省赛等现场展示，尤其是青年教师需要这样的视觉冲击，激发他们的发展意愿） |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **关注新课标，关注奥园青年教师的现状，在幼小衔接的阅读课题中有突破** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 奥园青年教师的课题较少，希望能够让一部分青年教师在课题中有突破 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 对有意向参与研究的积极的青年教师进行号召；
2. 需要较成熟的课题研究者对这一批老师进行经验分享（微课题一类、大课题一类）
 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |