**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 卢园园 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 38 | **工作时间** | 2013.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；  2、有较强烈的责任心和正确的服务意识；  3、敢于接受新鲜事物，有一定的创新精神；  4、有比较扎实的专业知识基础；  5、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽；  6、有一定的普通话基础，能顺利进行教育教学。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 优势：  7年的数学教学使我积累了一定的教学经验，同时也让我具备了课堂气氛的掌控能力，课堂教学效果的把握能力，并且在我的教学中，注重学生数学能力的培养，因此我所教的班级孩子语言表达，知识的灵活运用上还是不错的。  劣势：  长期担任低年级教学，数学结构缺乏系统化，创新能力差；另一方面学习的针对性不强，现场学习力不够，理论功底较浅。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、在课堂教学中．我总怕学生描述不清，总是大包大揽，没有实现学生是课堂真正的主人。  2、忙于日常教学、班级管理，虽然学习到一些相关的理论，但不能较好指导实践。  3、对新课程理论的学习很多时候仍停留在经验方面，不能更好对教学行动和教育理论融为一体，还不能完全从教书匠向科研型教师的转变。  4、在实施教改的过程中，有时还是只注重了学生的知识点传授，而忽略了对学生能力的进一步提升。  5、对教材的处理上，不能较好的对教材进行整合，缺乏自我创新、自我风格。  6、不能有效的将各学科知识进行相关的整合。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。  2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。  3、教师的综合文化素养。  4、教学反思。  客观：1、教学基本单位教研组的建设。  2、合理有效的教学管理机制。  3、和谐互助的团队意识。 。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、 认真备课，增强上课技能，提高教学质量。 认真批改作业，布置作业做到精读精练。做好课后辅导工作，注意分层教学。  2、 虚心向有经验的教师学习。多进行随堂听课，汲取经验。  3、 多读书，进一步学习数学学科专业理论知识与科研素养，提升自我的专业水平。  4、积极撰写论文，提高自己的科研意识，积极参与课外学习。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 教学能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | 1、认真备课、上课。2、认真对待学生的作业。3、积极听课。 4、虚心请教其他老师。 5、不断提升自我素养。 6、承担学校工作。7、关心学生。 | 每学期组内展示课一次。  参与组内项目活动，负责三次评课。 |
| 第  二  年 | 区级公开课  发表论文 | 1、用心备课、上课。2、学科课堂技能是立足讲台的关键，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验。3、用心听课：在听学校优秀教师课的前提下，向周边学校优秀教师学习，进行各种教育教学培训进修。4、继续在各方面虚心请教其他老师。5、继续抓紧时间自学：除了阅读经典教育文学名著外，还可通过阅读优秀教师的优秀教案，教育家的学术论文来提高目己的理论水平。6、积极承担学校的各项工作，锻炼自己的能力。 | 教学研究文章一篇，多写文稿与组内教师交流探讨 |
| 第  三  年 | 课题申请成功  成为教学能手 | 1、加强自身师德修养2、在保证课堂有效性的前提下，课中有准备地将某种理论应用到课堂中，观察学生的反应，课后做好总结工作。 3、继续保持自学以及虚心请教他人的习惯。4、通过观课评课，汇总其创新，为确立自己教学风格做指导，发挥优势。  5、积极完成学校任务，为学校提出有建设性的意见。  6、关爱学生，通过开展活动适当为学生减压。 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、学习《教师的挑战——宁静的课堂革命》、《为品格而教》等丰富自己的知识储备，随时写教学随笔，记录下体会和收获。  2、积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。  3、积极参加在职学历教育和非学历教育。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。  2、完成论文《浅谈小学二年级数学计算习惯的培养》。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1．研读课标  研读《数学课程标准》中各阶段目标要求，以便准确把握各学段教学目标。  2．钻研教材  钻研梳理本学段教材内容，整理归类，以便准确把握各阶段教学目标。  3．课堂教学  每周定期向师父学习的同时，每周把师父请进课堂指导，提高自己的教育教学能力。  4．通过读书丰富内涵  读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |