**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 朱可可 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 32 | **工作时间** | 201409 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 热爱教师这份职业，我有很强的亲和力，热爱学生，更能得到学生的热爱，工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务;善于学习，能够虚心的向他人请教，并接受善意的批评。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 在教学方面，我有一定的课堂教学实践经验，学生喜欢上我的数学课。同时，我善于发现，勤于思考，容易接受新事物与新观点。我的课堂教学坚持大胆创新，课堂教学已初步形成风格。本人平时乐于学习、注重积累，喜欢收集各种教育教学资料。这些宝贵的资料为我的课堂教学和教学研究提供了极大的帮助。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 理论学习缺乏系统性。尽管进行了相关教育理论书籍的阅读，但是比较散乱、缺乏整体构建，不能很好地坚持研读课程教学相关的著作。教科研能力较薄弱，虽敏于思，但惰于笔，不善于总结与整理，缺乏探讨研究的积极性。课堂教学虽具有一定的开放性、创新性，但在“扎实有效”这个层面上做的不是很到位。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 学校活动较多，工作时间紧促，家庭事务要处理，缺少专业书籍的阅读 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 请专家指导论文写作，多开专家讲座解读教材，请名师指导如何较好地处理学生突发状况 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有一定的创新精神及教研意识。进一步学习现代教育理论、现代教育技术，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。通过系列的学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 努力提高学生口算与笔算的能力和水平，养成写教学反思的习惯，每一学期争取上尽量多的高效率课，争取任教班级学生的及格率达100%。 | 向身边优秀的教师学习管理经验、教学艺术和教学技术，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、吸取教训。养成“善于反思、勤于积累”的习惯。对自己的教育教学活动要及时进行反思，积累经验，把“育人”放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。加强关于“计算教学”的教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生计算能力的有效策略，并系统地组织学生认真做好改错作业。 | 走进骨干教师的课堂，积极参加各种专业培训或讲座学习活动，认真写教案，教学反思，经常教学随笔。 |
| 第二年 | 继续深化第一年的达成目标规划，每一学期争取上尽量多的高效率课，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为孩子们所向往的数学王国。 | 做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平有一定的提高。尤其加强关于“解决问题教学”的教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生解决问题能力的有效策略，并系统地组织学生认真做好改错作业。 | 研读课标，阅读专业书籍，积极参加专家讲座以及其他培训，积极撰写心得感悟。争取每学期一篇论文获奖或发表，每周写一篇较有质量的教学反思，每一学期至少上一节研讨课。 |
| 第三年 | 继续深化第二年的达成目标规划，在第二年的基础上，积极参与区的教研活动，不断改进自己的课堂教学；改善自身的不良习惯，使自己成为一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、快乐的老师。 | 加强学习，使自己具有综合的学科文化素质，掌握多层次，多元化的知识结构，进一步提高提高研读教材的能力，使自己能较科学地、系统地对教学内容进行规划。积极、认真学习区教学研究的主题，在课堂上渗透这些思想和理念，周期性地进行反思。将近三年的教学设计、教学反思、论文等资料整理好，以提升理论修养，进一步提高教学质量，从而成为一名达标的教师。 | 广泛阅读教育教学的报刊，杂志及专著，积极参加专业培训。争取每学期一篇论文获奖或发表，每周写一篇较有质量的教学反思，每一学期至少上一节研讨课。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读《小学数学教师》《种子课3.0》《有效备课上课评课》等专业书籍，积极参加继续教育，名师大课堂等培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 积极参与学校“小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究”课题 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 认真备课，及时进行二次备课。备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时做总结，写好教学后记。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化、生动化、做到线索清晰，层次分明、言简意赅、深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上，都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。虚心请教其他老师。在教学上，有疑问及时请教。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。认真批改作业，布置作业做到精选精练。做好课后辅导工作，注意分层教学。积极学习数学学科专业理论知识，提升自我的专业水平和处理教育、教学实际问题的能力。积极撰写教学反思、读书笔记，不断提升自己的理论水平。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |