

数学活动 《椅子排队》教学设计方案

学校	常州市广化 幼儿园	学科	数学	年级	大班	执教者	杨诗卓
特需幼儿	小吴	年龄	七周岁 5 个月	障碍 类别	自闭症	障碍 程度	轻度
特需幼儿情况分析： 根据以往进行数学集体活动的情况来看，小吴注意力较为分散且多动，他能听懂教师的基本指令，表达能力较强，但是主题不明确，无法将正确意思传递给别人，且他的理解能力较差，不愿主动学习，有畏难情绪，不能和同伴一起完成学习任务。 此外小吴的精细动作能力较差，在区域活动根据规律编织地毯中，他知道基本的规律模式，但不会进行一上一下的手部小肌肉交替动作。所以在活动中，设计了规律排列操作的活动，帮助小吴训练手指协调。同时在活动中小吴通过帮助教师搬椅子和摆放椅子中训练了大肌肉，并且获得了成功感。							
活动内容	数学活动《椅子排队》						
活动 目标	班级幼儿： 1. 能找出椅子上存在的图形规律，并用简洁的语言介绍排列的模式。 2. 发现与认识椅子较为复杂 AAB、ABC、AABC 等排列规律, 并用不同的游戏方式表现与创造出有规律的排列模式，提高幼儿的思维逻辑性。 3. 能积极参加探索活动，体验合作游戏的乐趣。						
	特需幼儿： 1. 能找出椅子图形中存在的 1-2 种规律，能在老师或同伴的提醒下介绍排列的模式。 2. 发现与认识椅子图形 AAB、ABC 的排列规律。 3. 体验到帮忙的乐趣，愿意和同伴一起参加探索活动。						
活动 重点	班级幼儿： 能找出椅子中存在的图形规律，并用简洁的语言介绍排列的模式。						

	特需幼儿： 能找出椅子图形中存在的 1-2 种差异规律，能在老师或同伴的提醒下介绍排列的模式。	
活动难点	班级幼儿： 发现与认识椅子图形中较为复杂 AAB、ABC、AABC 等排列规律，并用不同的游戏方式表现与创造出有规律的排列模式。 特需幼儿： 发现与认识椅子图形 AAB、ABC 的排列规律。	
活动准备	班级幼儿： 经验准备：幼儿已有简单的排序和玩“抢椅子”的游戏经验。 物质准备：椅子若干把（每张椅子背面事先贴有○、△、□等图形）、PPT 课件、规律操作板（人手一份）、软垫。	
	特需幼儿： 1. 将其座位安排在老师正对面。 2. 帮助伙伴坐在他旁边。	
活动过程	班级活动	个别化参与及支持策略
	一、观察椅子，识别模式——抢椅子 1. “○”型抢椅子游戏 （1）将椅子按照 ABAB 的规律围成一个圈。 今天要抢的是图形椅子，小椅子上藏着两种图形，它们是○和△。 （2）游戏规则： 规则一：倾听儿歌——大家来玩抢椅子，圆形三角形藏秘密，怎么抢看仔细，找到椅子坐下来。 规则二：当我念到“坐下来”的时候，大家可以抢椅子，抢到椅子的人获胜。 （3）教师提问：猜猜你的椅子背	●知道“抢椅子”游戏是怎么玩的，愿意加入抢椅子游戏，引发特需孩子对游戏的兴趣。 （设计意图：小吴对于做游戏比较感兴趣，此环节主要是唤起他对以往抢椅子游戏的体验，激发他参与活动的兴趣。） ●教师走到特需幼儿面前提问：“猜猜你的椅子背面是什么

面是什么图形？为什么你会认为是这个图形？ 2. “一”字型抢椅子游戏 （1）将椅子按照 AAB 的规律排成一横排。 （2）改变椅子的排列模式后幼儿再次玩“抢椅子”游戏。 儿歌：大家来玩抢椅子，圆形三角形藏秘密，怎么抢看仔细，找到椅子坐下来。 （3）教师提问：这次你们再看看，小椅子的摆放中藏着什么秘密呢？	图形？为什么你会认为是这个图形呢？” 必要时，教师进行语言提示：“小椅子是按照○△○△来排列的，如果前面小朋友椅子上是圆形，那么你的椅子上就是三角形，反之，则是前三角，你圆形。” ●引导特需幼儿帮助教师将椅子排列成一排，让特需幼儿参与到椅子的摆放中。 出示 AAB 规律图形椅子排列的图片，引导特需幼儿发现椅子是由△△○三个为一组，依次排列的。 （设计意图：对于特需幼儿来说，直观的图片更容易让其发现椅子的不同之处，为后面的游戏做铺垫。）
二、摆放椅子，填补模式——找椅子 1. 小椅子排排队（出示规律条，调整椅子排序）。 （1）把小椅子排列成一排，按照 ABC 规律排队的话，哪个图形应该是第一个？ （2）幼儿按照规律（○△□○△□）将 12 张椅子摆成一排。	●鼓励特需幼儿能说出椅子是按照○△□三个为一组规律来排列的，并在教师的提醒下知道圆形是排第一个的。

	(3) 教师将部分椅子转过来(隐藏椅子背后的图形)。 2. 第三轮抢椅子(调整儿歌, 明确游戏规则) (1) 教师翻转几张小椅子(幼儿看不见图形了)。 (2) 被翻转的几张小椅子中可能有要抢的椅子, 仔细听儿歌, 根据儿歌中的线索抢到正确的椅子即获胜。 儿歌——大家来玩抢椅子, 圆形三角形方形藏秘密, 怎么抢看仔细, 三角三角坐下来。 (3) 将图形图片翻过来验证。 3. 游戏操作(出示图形操作板) (1) 教师介绍操作方法: 按照 ABC 的规律在操作板上排列图形。 (2) 和同伴交换操作板, 请同伴将图形藏起来放回收纳盒中。 (3) 幼儿进行填补图形的游戏。	●教师为特需幼儿提供翻椅子的机会, 让特需幼儿选择转过去的小椅子。 (设计意图: 帮助特需幼儿积极参与到游戏当中, 既能在游戏中巩固 ABC 的规律, 又便于在后续的游戏整体观察椅子背后的图形) ●走到特需幼儿面前, 念“怎么抢看仔细”后放慢速度, 语调突出“三角三角”。 ●请特需幼儿帮忙把图形图片翻过来。 ●特需幼儿遇到困难时, 同伴可以向他提供帮助, 进行语言提示:“图形是按照圆形三角方形的规律来排列的。”
	三、游戏升级, 创造模式——玩椅子 1. 介绍新规律 (1) 教师出示一组排列好的 AABC 图形规律的椅子。 (2) 幼儿观察, 发现图形椅子摆放规律, 并能按照此规律接着往下摆放。 (3) 小椅子的摆放是有规律的,	

	四、灵活运用，巩固规律——变椅子 1. 第六轮抢椅子（图形消失，规律还是 AABC） 2. 倾听儿歌——大家来玩抢椅子，圆形三角形方形藏秘密，怎么抢看仔细，三角三角坐下来。 3. 出示 ppt 验证。 4. 花样玩转椅子。 幼儿自由分组，创新出各种不同的规律。	●能与同伴一起参与游戏。 （设计意图：这一轮游戏增加趣味性、创造性，再次引发特需幼儿对规律的深入思考，通过尝试、实践创造新规律，提升特需幼儿的思维水平，在与椅子的多次互动中感受数学的有趣。） ●乐意与同伴合作完成椅子图形规律的摆放。
教学反思与调整： 全体幼儿：以抢椅子为载体，利用图形进行规律排序，将抽象的排序概念具象化，让幼儿在实际操作中感受和理解排列、填补等排序规律，较好地实现了教学目标。活动形式多样，包括个人操作、小组合作等，充分调动了幼儿的积极性。在活动中，我没有过多地干涉幼儿的操作，而是鼓励他们自己尝试不同的排列方式，发现排序的规律，培养了幼儿的自主探索能力和解决问题的能力。 在小组合作环节，由于个别小组讨论时间过长，导致后面的总结和拓展环节略显仓促，没有给幼儿充分的时间进行分享和交流。我只注重了对幼儿操作结果的评价，而对幼儿在活动过程中的思维过程、合作能力等方面的评价不够充分。 在活动前，更加细致地规划每个环节的时间，在活动中灵活调整，确保各个环节能够顺利完成。活动中要更加留意幼儿的表现，及时发现存在困难的幼儿，提供个性化的指导和支持，让每个幼儿都能在活动中有所收获。 特需幼儿：利用在椅子背面粘贴图形进行椅子的排序操作，能够让特需幼		

儿更直观地理解规律排序的概念。这种直观的教具选择有助于吸引特需幼儿的注意力，激发他们的参与兴趣。考虑到特需幼儿的情况，在活动过程中，我能针对小吴的表现和需求，提供及时且个性化的指导和支持。这有助于他们在自己原有的基础上有所进步。游戏式的教学方法，让特需幼儿更容易接受新的知识，更好的理解规律排列。 对于特需幼儿来说，积极的强化和激励是非常重要的。但在本次活动中，激励手段相对单一，主要以口头表扬为主，未能充分利用小贴纸、小奖品等多样化的激励方式来提高幼儿的参与积极性和成就感。 在活动设计时，更加精细地规划每个环节的时间，确保特需幼儿有足够的时间进行实际操作和探索，同时避免过长的等待时间。准备更多种类的小奖品和小贴纸，根据特需幼儿的不同表现给予相应的奖励，让他们能够更直接地感受到自己的努力和进步。	
参评作品 共享说明	是否同意将此“教学设计、教学课件、视频实录”在“常州特教在线”平台共享或汇编出版。 ☒是 ☐否 签字： 杨诗卓 2024 年 7 月 11 日