**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 龚红雅 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2017.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 我热爱我的工作，我能从儿童立场出发，做事认真负责。我更倾向学科专业发展和班主任管理专业发展，以及职称评定。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 有区级课，信息化数学教学比赛经验 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 无课题主持经验 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：自我发展意愿不强烈，专业知识和阅读欠缺  客观：每天很忙碌，没有充足的时间进行学习、充电。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、年度考核缺“优秀”。  2、多提供一些给自身充电的时间。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、加强理论学习。  （1）深识教材，因材施教。认真研究小学数学教材，立足于学生的角度研究教材。  （2）逐步提升自己的课堂掌控性，完成几节高质量的优质课，并写下教学反思。  （3）加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，积极备课，认真上好每一堂课。  2、加速实践转化  （1）积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。  （2）注重日常研究的教学设计和课后反思重建，以反思、案例等不同形式作好资料的总结与积累。  （3）每月听组内数学老师的课不少于四节，并汲取同组老师的优点，共生共长。  （4）积极参加区、市级公开课的研讨学习，并在听完课后有自己的心得体会。  3、开放课堂学习  （1）每年争取开一节区级课，听取专家和兄弟学校老师的意见和建议，提高自己的教学水平。  （2）每月开放一次自己的课堂，邀请组内骨干教师听课。及时剖析自己课堂的问题，促进自己的课堂教学能力的发展。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A C**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1. 上区级课 2. 有论文发表 | 1. 积极上报组内课，校内课 2. 研读有关教育类与数学学科类书籍 | 1. 承担区级课 2. 发表论文 |
| 第  二  年 | 成为区“教学能手” | 1、对照区“教学能手”，加强学科内功的训练 | 材料上交，评上区“教学能手” |
| 第  三  年 | 参与课题 | 加强专业素养，积累资本 | 有成果，论文发表 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 增加阅读量，积极参加培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **基于课程思政的小学数学教学研究** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |