**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 朱秦怡 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2020年9月-至今 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期  目前对于专业上的知识，教学能力和班级管理方面都处在进一步学习调整阶段。经过几年的磨砺，对于自己的特点有了一定的了解，对于教学的特点，班级的情况在不断学习掌握中调整自己的教学方式和管理方式，以找到适合自己也适应学生特点的教学方式方法。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 对于自身的情况与状态还是有个比较明确地了解与定位。习惯有计划地处理事情和完成任务。对于问题会自己主动进行思考，善于与他人沟通交流。  未来我更倾向于在专业学科的教学上有进一步的发展，在教学能力，教学设计和课堂呈现上能取得长足进步。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1.谦虚好学，能主动走进骨干教师课堂，遇到困惑的地方能主动询问，对工作群体有合作、交流意识。  2.做事比较踏实，习惯把要做的事情记下来。  3.喜欢把时间提前分配，提前规划好本周的时间和课务，安排好具体时间所应当完成的事情，尽量做到按时完成任务。  4.能够以充沛的精力、严谨的治学态度、生动形象的体态投入到教学活动之中。  5.认真上好每一节课，能做到及时反思总结。有爱心，懂得尊重学生，对学生有足够的耐心，善于与学生沟通。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1.作为专业不对口的教师，寻求专业的发展，需要科学的理论素养，惭愧的是，很多数学专业用语不够规范，数学专业知识不够扎实。驾驭教材的潜力、设计课堂教学的潜力和教材的解读能力不够。  2.自入教以来，接触了很多的教育教学知识，但是学习得不够深入，基本功不扎实。  3.工作主动性不够，缺乏精益求精的精神，个人专业素养和理论水平均有待于进一步提高，需要加强理论学习。  4.由于入职时间的原因，对学生的管理经验不够，在对学生的管理中有所欠缺，很多事情会考虑的不够全面，也较难关注到个别学生，课堂整体学生的管理有待加强。  5.对学生的表达方式及能力有所欠缺，较难做到让学生完全理解我的心意。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：个人数学专业学科素养不够，对于数学的专业基础知识，专业化课堂设计，教材的掌握不够深入。个人对于未来规划自我不够清晰，对整个专业发展的方向不够了解。  客观：工作并非教学本身，还有许多日常事务等，对于专业的发展存在一定的实践与精力上的影响。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、希望学校能提供给年轻教师一些指导意见和经验分享，促进老师能够更快完成学校工作任务，能有个更全面细致的发展方向指导  2、希望学校能多提供提高自身素养的培训或学习的机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、多多熟悉不同年级不同版本小学数学教材。认真钻研小学数学课程标准，反复揣摩。  2、积极参加各类教科研活动。经常阅读教育教学类书籍，加强自身教育科研能力。  3、多看名师课堂实录，多观摩优秀教师的课堂并做好记录，多向老教师学习，经常请教优秀教师，学习其成熟的教学理念、随机应变能力和课堂掌控技术。增强上课技能，提高教学质量，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1、研读教材，因材施教。逐步提升自己的课堂掌控力，多多写下教学反思。  2、学习优良的教育教学方法、手段，寻求自身教学特点，发挥所长。逐渐摸索自我教学风格。  3、定期阅读杂志，并阅读两本教学类专著。  4、积极参与各教研活动，做好笔记及完成其相应要求和功课。 | 1、熟悉不同年级不同版本小学数学教材。  2、积极参加各类教科研活动。  3、多看名师课堂实录，多观摩优秀教师的课堂并做好记录，多向老教师学习，经常请教优秀教师，学习其成熟的教学理念、随机应变能力和课堂掌控技术。  4、积极探索教学多媒体设备，多动手操作，向专业人士请教。 | 1、形成自己的课堂实录与反思集。  2、写下一至两篇较高质量的教学类专著读后感或自我反思。  3、整理优秀老师的听课笔记，以及专家的建议与指导，针对自身问题和其他老师建议，重建一节课。 |
| 第  二  年 | 1、扎实课堂教学基本功，逐渐形成自己的教学风格。  2、多读教学理论专著，积极认真写教育教学文章。  3、每学期听课20节以上，做好反思工作，撰写教学案例。  4、能准确分析学情，了解学生的生理心理发展特征。 | 1、认真备课，不但备教材备教法而且备学生。其次要认真钻研小学数学课程标准，反复揣摩。  2、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。认真批改作业：布置作业做到精读精练。  3、积极参与各种形式的教科研活动。  4、经常阅读教育教学类书籍，加强自身教育科研能力。认真做好各类读书笔记，及时动笔，写出体会和感悟。 | 1. 主动在组内承担一节公开课，尽量先做到自己备课，在磨课中不断形成自己的风格。 2. 写下两至三篇较高质量的教学类专著读后感或自我反思。 3. 撰写一篇教育教学文章。 |
| 第  三  年 | 1、在上两年的教学基础上，不断反思整合自己课堂，向优秀教师靠拢。  2、不局限教材，不断从新角度理解和挖掘，做好教育教学的反思和总结。  3、随着教学经验不断积累，进一步完善自身的教学风格。  4、进一步培养自身专业素养，以高水准的经验型青年教师为目标。 | 1、认真备课，对课堂的掌控性有质的提高，熟悉程度加深，力争营造和谐、宽松、愉快的教学氛围。  2、增强上课技能，提高教学质量，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。  3、虚心请教其他老师。常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。  4、通过听课、评课，汇总优秀或有创新的教学方法。  5、保持良好的阅读习惯。 | 1、撰写一至两篇教育教学文章或论文。  2、总结三年反思经验，形成一篇反思类文章或反思集。  3、尝试设计并开展一次创新型数学综合实践活动。 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1、定期阅读杂志，并阅读两本教学类专著。  2、积极参与各教研活动，做好笔记及完成其相应要求和功课。  3、多外出进行培训与交流，并做好记录，学习其成熟的教学理念、随机应变能力和课堂掌控技术，逐步学会评课，并反思自我教学情况。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 主要针对小学数学关键问题的设计与实施进行了解和研究。  对教学设计与环节的实施进一步了解与掌握。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 积极参与学校课题研究，尝试在大课题背景下找到可以进行的微课题研究方向。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、熟悉不同年级不同版本小学数学教材。积极参加各类教科研活动。  2、多看名师课堂实录，多观摩优秀教师的课堂并做好记录，多向老教师学习，经常请教优秀教师，学习其成熟的教学理念、随机应变能力和课堂掌控技术。  3、多找找相关课题的论文，期刊文章，进行阅读与分析，从而整理出相关可行性研究方向与内容。  4、尝试进行课题相关综述类论文的撰写。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |