**个人成长规划书**

**（2024.9—2027.9）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 刘伟 | **性 别** | 男 |
| **年 龄** | 42 | **工作时间** | 2006.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号****（限5项）** | 区小学数学学科带头人市小学数学学科教学能手 |
| **所在学校** | 常州市新北区薛家实验小学 |

**现状分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  瓶颈期，对教材、对学生都有一定的了解，能凭借已有的知识和经验应对日常教学工作，但是学科专业能力还欠缺。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
|  喜欢思考，对自己感兴趣的内容有强烈的学习欲望。讨厌模仿，不喜欢重复，对事物有自己的判断，同时也乐意接受别人的意见。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 内因：自己驾驭课堂有一定的经验优势，能较为准确把握数学知识的脉络，对学生学习的规律也有较为清晰的认识，同时自己有专业发展的欲望。外因：学校领导的大力支持，各类学习资源丰富，有高水平的专家指导，有很好的教研团队。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1.“新课程标准”研究不够深入，教学理念的更新有些滞后，课堂实践和教学理念之间有一定的距离。2.教科研水平薄弱、经验欠缺，平时懒于动笔，不善于积累教育教学素材，撰写的论文数量不多，课题引领能力不够，目前还没有自己特别擅长的方面。3.年龄较大，参与教研活动的意愿不强，各级公开课的机会不多。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观因素：1. 进入瓶颈期，积极主动性还不够，自我突破的意识不强。

2.没有合理分配自己的工作时间和精力，导致工作成效不高。客观因素：1. 工作繁忙，精力较为分散，缺乏潜心学习、研究的时间。
2. 缺乏一定的外部环境压力，导致惰性占了上风。
 |
| **6.在专业发展上需要培育室提供的支持和帮助** |
| 1.专业学习的机会：通过培育室的活动开展，拓宽自己的眼界，打开自己的工作思路。使自己的已有知识与经验能够尽快迭代换新。2.多样研究的素材：在培育室里，能够选择到自己感兴趣的研究素材，通过坚持不懈的研究，使自己能够在某一方面有所专长。3.合作交流的平台：在导师的带领下和伙伴们一起成长，能够在不同的平台上展示自己，锻炼自己，使自己的各方面的能力都得到提升。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1.扎根每节数学课堂，备课的时候要关注关节环节，思考关键问题，不满足教数学知识，关键是要促进学生学会思考，发展他们的思维。2.坚持专业书籍阅读与文学书籍的阅读。3.争取每学期在校级或者以上范围开设公开课或者讲座。4.扎实开展课题研究活动，撰写相关论文，争取发表。5.积极参与培训，及时整理相关材料提炼培训成果。 |

**三年总体规划**

|  |
| --- |
| **1.通过未来三年的努力，我想成为： 市学科带头人** A类 省特级教师 市特后 市学科带头人 市骨干 其他B类 常州教育领军人才 常州市管理拔尖人才 其他C类 常州市特级班主任 常州市高级班主任 常州市骨干班主任 其他**2.通过未来三年的努力，你最希望在哪一领域或方向进行课题研究?你具备的优势是什么?期待得到的支持帮助是什么?**课题研究方向：数学课堂关键问题的设计与实施具备优势：1.对教材和学生有一定的了解。2.自己对课堂生成的调节有一定的经验。3.有关键问题设计的意识。期望得到支持：课题推进、成果提炼方面指导。 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 1.撰写1-2篇论文发表。2.执教校级以上公开课。 | 1.年底前完成一篇与课题相关的论文，争取发表。2.执教一节校级以上（含）公开课 | 1.期刊发表2.公开课 |
| 第二年 | 1.撰写1篇论文并发表。2.课题、公开课、理论学习 | 1.完成一篇论文并发表2.执教一节区级以上公开课3.学习理论知识，为参评做准备   | 1.课题资料收集、整理2.公开课3.期刊发表 |
| 第三年 | 1.市级课题顺利结题2.参评市级学科带头人 | 1.完成一篇论文并发表2.课题资料收集、整理2.参评市学带 | 1.课题顺利结题2.期刊发表3.公开课 |
|  |