1. 设计理念

此次命题，我基于教学评一致的测评观，紧扣课程标准和语文要素，密切联系学生实际与社会生活。传统文化和时事热点融入命题，落实立德树人的根本任务，力求最大限度地发挥测评的导向功能。

1. 命题解析

（一）关注语用真积累

课标指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”而关注语用，就是回归语文，要牢牢地务语文之本。因此，积累与运用部分的要达到以上三个方面的检测效果。

1.字词检测，夯实基础

结合学科育人的理念，所有积累运用题，所选字词均选自教材要求，通过关键字词体会人物心情，也是本单元的重点，将试题与童年生活相结合，检测认读与拼写能力，又培养珍惜美好童年的情怀。

除此之外，从易读易错字的辨析、同音词的选用、以及名言警句的默写与运用，引导学生回归教材，注重基础知识的梳理与掌握。

2.句段训练，强化表达

设置通过关键词体会人物心情，学生在体会、赏析、迁移运用中提高表达能力。

（二）关注素养善阅读

一组题目就是一个阅读提高过程。命题依循学习阅读的思维路径，进行学习策略的指导，才能提高学生的阅读素养。通过聚焦语文要素，深度设问。阅读板块的命题应紧扣单元语文要素，形成要素链，落实各单元的核心目标。阅读部分《羊皮弹弓》分别从解释词语，体会心情变化，赏析人物描写这些较为典型的题目来考察学生，并且最后一题“父亲是个怎样的人？结合文章内容说一说。”不仅考察学生信息检索的能力，还考察他们概括水平。

作文表达是让学生通过写自己亲身经历的一次精彩的活动，让自己有感而发。