**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 郑玉琴 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 48 | **工作时间** | 28年 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成熟期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 本人从事小学教育教学工作已经28年，具有强烈的事业心和责任心。能做到为人师表，善于用良好的师德去影响教育学生，对同事坦诚热情，对学生真诚爱护。个性比较随和乐观，乐于分享沟通，愿意与他人进行良好的沟通交流与合作。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 本人从事小学教育教学工作已经28年，具有强烈的事业心和责任心。在新课程理论的指导下，从身边有经验的教师中请教，从名优教师中汲取，勇于实践，在教学实践努力走出了一条属于自己的教学之路。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 专业素养没做到与日俱增 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观能动性不强，处理班级事务、学校工作比较忙碌，有时影响了钻研教学和提升自己的时间 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 给老师营造宽松，和谐的育人环境。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 认认真真地上好每一节课，从名优教师中汲取，勇于实践，在教学实践中努力形成自己的教学风格，努力走出一条属于自己的教学之路。努力提升自己的教学水平及教育能力。  以平和的心态做好自己的本职工作，力争做一个让领导和家长放心，学生喜欢的好老师。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为：** C  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平。 | 坚持钻研教材，读专业报刊杂志、学习各种教学理论，让学习成为一种内需，让自己成为一名更有文化素养的教师。 | 课堂结构更清晰，课堂效率更高 |
| 第  二  年 | 掌握自己所教学科的学科特点，发挥个人兴趣特长，将理论联系实际融入到教学教育工作中，形成自己的教学风格。不断反思总结提炼自己的教学经验，认真撰写教学反思、论文，争取在刊物发表。 | 勇于课堂实践，形成有特色的教学风格。努力走出一条属于自己的教学之路。 | 课堂高效率，轻负担。 |
| 第  三  年 | 努力培养学生良好的学习方法和习惯，提高教学效率，完善自身综合素养。 | 要坚持写教学案例、教育叙事、教学随笔、教研论文等。 | 学生更加爱语文课 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 认真完成各级各类培训活动 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 无 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名 郑玉琴  年 月 日 |