**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 蒋晓薇 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 31 | **工作时间** | 2019.09 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 不耻下问，愿意钻研课堂教学 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 持续学习与实践能力 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 理论积累薄弱 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：主动寻求专业发展机会；客观：促进专业发展的团队、专家指导 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| **区级公开课的机会，专家的高位引领** |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、持续学习与我提升，加强理论知识学习。2、设定个人发展目标，每学期上1节公开课。3、积极走进骨干教师课堂听课学习。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 基础巩固与技能提升 | 教学目标：提高课堂教学质量，至少完成一次全校或区域性的公开课展示。  专业发展：参加至少两次专业培训或研讨会，学习最新的教育理念和教学方法。  学术研究：参与一项校级或更高级别的教育研究项目，撰写并发表一篇教学论文。  学生关系：建立积极的师生关系，至少与5名学生进行深度交流，了解他们的学习需求和兴趣。 | 公开课  论文  “师生交流漂流瓶”活动 |
| 第  二  年 | 深化研究与拓展领域 | 教学创新：尝试并成功实施至少一种新的教学方法或技术，如翻转课堂、项目式学习等。  学术研究：继续参与或主导一项教育研究项目，争取在更高层次的学术期刊上发表研究成果。  领导力发展：担任至少一个校内或校外教育组织的职务，如教研组长、年级组长等。  跨学科合作：与其他学科的教师合作，开展至少一次跨学科的教学活动或项目。 | 公开课  讲座  论文 |
| 第  三  年 | 成果展示与未来规划 | 教学成果：总结并展示前两年的教学成果，如学生成绩提升、教学案例获奖等。  职业发展：根据前两年的发展经历，明确下一步的职业发展方向，如申请更高层次的教育职位、攻读博士学位等。 | 学生成绩  教学案例 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读3本教育教学理论书籍：《正面管教》《给教师的建议》《教师的语言力》 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **《大单元下的小学语文项目化学习策略》** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| “四有”好教师团队建设 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、创新协同机制  2、建设团队文化  3、加强辐射引领 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名：蒋晓薇  2024年 12月13 日 |