**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 吕慧 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2018.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、责任心较强，能够扎实工作，认真教学，踏实做人。  2、坚持参加学校的教研活动，热爱本职工作，有上进心。  3、学习能力强，接受新事物较快。  4、工作中善于思考，多学善问，能够做到与其他教师合作交流，共同进步。  5、性格开朗，富有幽默感，与学生沟通协调能力强。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、毕业于师范院校，具有一定的专业素养，在不断地学习和努力中，积累了一些教学经验，了解和熟悉小学各阶段的学科知识及教学特点，能较好地掌握一些教学方法。  2、热爱教育事业，注重学生的情感教育和人文关怀，能够在关注学生学科知识的同时关注学生身心健康，并适机进行思想品德教育，以身作则，给学生起到表率作用。  3、顺应时势，学习新课标。能够理解和接受新的教育教学理念，并进行理论和实践的探究，善于引导学生自主学习，探索合作交流。能够根据学情采取合适的教学方法进行教学。对新事物的接受和学习能力比较快，在课堂上能较为灵活地使用多媒体等信息资源，充实自己的课堂。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、教育教学理论知识缺乏系统性、针对性，所以教学科研的理论基础相对薄弱，尤其是对新课改的理解和掌握还不够深刻，未能有效地与课堂教学完美结合。  2、教学反思不够，对每节课或一段时间的教学反思多停留在口头上，动笔能力不足，所以很多教学新设想或反思并没有形成系统的文字。  3、本身条件知识结构仍然存在一定的欠缺，文化底蕴不够丰厚，知识不够精深与广博。对专业知识的学习，还缺乏系统，对自身教学风格的提炼有滞碍作用。  4、自身的教育教学实践缺乏一定高度和系统的指导，教学个性还不够突出。对教材缺乏自我创新、自我风格。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观因素  1.个人职业愿景与目标  教师的个人职业愿景是推动其持续发展的内在动力。明确的职业发展目标和职业规划能够激励教师不断学习新知识、新技能，积极参与教育教学改革，不断提升自我。  2.自我反思与学习能力  优秀的教师往往具备强烈的自我反思意识，能够在教学实践中不断总结经验教训，及时调整教学策略。同时，持续的学习能力是教师适应教育改革、掌握现代教育技术的关键。  3.创新意识与实践能力  面对快速变化的教育环境，教师的创新意识和实践能力尤为重要。能够勇于尝试新的教学方法和技术，不断探索适合学生特点的教学模式，是教师专业成长的重要标志。  客观因素  1.教育资源与环境  教育资源的丰富程度和教学环境的优劣直接影响教师的教学效果和职业发展。良好的教学设施、充足的教育资料以及支持性的学校文化是教师发展的物质基础。  2.政策支持与制度保障  政府和教育行政部门制定的相关政策、法规及激励机制是教师发展的重要外部保障。包括职称评定、继续教育机会、薪酬福利等方面的政策支持，能够有效激发教师的工作热情和职业发展动力。  3.社会认可与尊重  社会对教师的认可和尊重程度是影响教师职业满意度和归属感的重要因素。高度的社会尊重能增强教师的职业荣誉感，促进其更加投入教育事业。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 在专业发展方面，我希望学校可以多多组织专业相关的讲座或者研讨会，或者说去外校参加听课活动，让我们学到更多知识经验，取长补短，充实自己。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| **1.学教育教育理论：**在工作之余，应该研读课程标准，教材，教参，深入把握教学目标，同时也应该研读相关专业书籍，文章，让自己更加系统的了解专业理论知识，掌握一些具有更具实用有效的专业技能。  **2.加强自身基本功训练：**一，加强基本功训练，包括粉笔字，教育理论以及教学公开课等等；二是善于向身边的同事学习，去百家之长补己之短，把别人的智慧变成自己的智慧，把集体的智慧变成自己的智慧，多听其他同事的课。三是善于向专家学习，利用学校语文教研的机会，向名，优，特教师学习，多多参与教育研讨等活动。  **3.积极进行课后反思，不断总结经验：**反思是一个人认识自我，提高自我，超越自我的重要方式。在教学过程中，应该树立主动的反思意识，及时总结经验，吸取教训，提高质量，更清楚的认识自我，找准自己在教学过程中的症结，从而达到理想的教育效果。  **4.学习各项教育方针及政策和学校的各项规章制度：**一是要让自己充分了解国家的教育方针和指导思想，提高自身理论修养和道德水平。二是积极学习教育类的相关法律法规，主要是《义务教育法》，《青少年保护法》，《教师法》等等。三是学习学校的各种规章制度，严格要求自己，成己达人。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校级公开课 | **理论学习：**阅读教育理论，完成一定量的读书笔记不少于2万字，完成读书心得1篇以上。  **教育教学：**了解熟悉课改精神，使自己适应新教材，驾驭好新教材  **教育科研：**积极参加各种专业培训或讲座学习活动，认真撰写关于计算教学的的教学设计、教学反思各2篇，论文1篇。  **专业发展：**加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。 | 组内展示课一次。  参与组内项目活动。 |
| 第  二  年 | 发表省级论文 | **理论学习：** 每天保证1个小时的阅读时间，把读书内化为自身的需求。 广泛地阅读各类有益的书籍，不断构建、丰富自己的知识结构，提升自己的鉴赏能力，改进自己的教学方法。广泛阅读教育学、心理学书记，参加各种形式培训，提高自身素质  **教育教学：**巧练课堂教学基本功在语文课教学设计、语言、手段、方法等有一定的教学特色，想好上课每一句，动作和手势，更好引导学生学习语文，初步形成自己的教学风格。  **教育科研：**加强教研水平，积累教学经验，形成自身的教学风格。  **专业发展：**加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,提升理论水平和实践能力,更新知识结构，在专业方面求的更大进步。 | 教学研究文章一篇，多写文稿与组内教师交流探讨 |
| 第  三  年 | 参与课题研究、  评选一级教师 | **理论学习：** 认真撰写教育类文章、论文不少于2篇。  **教育教学：**认真上好每一堂课，在理论指引下，不断地进行课堂教学实践。不断反思自己的教学行为，通过实践与理论的对话，超越自己的思维，反思自己的行动，在实践中增强才干，总结经验，努力从经验型教师向研究型教师过渡。  **教育科研：**认真研究，实践教研组的工作经验和规律，力争摸索出一套适合我的专业发展之路。  **专业发展：**继续加强本学科专业理论的学习和课堂实践能力 | 具备评选基本条件 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 学习阅读《给教师的101条建议》、《教育是美好的修行》等书籍，丰富自己的教育教学手段和方法 2. 随时写教学随笔，记录下体会和收获。 3. 积极参加教师继续教育学习和各类教研活动。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1. 研究“引导自学型”课堂，教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者，让学生成为课堂的主人。每节课都在充分挖掘课本重难点和了解学情的基础上，认真设计“引导自学型”课堂的自学重点。   2.参加学校开展的各种有关教育的讲座。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、加强理论学习，认真学习领会新课程，掌握自己所任学科的专业特点，善于思考，积极改进教学方法，形成自己的教学风格。  2、认真做好学校各项日常教学常规工作，抓好教学质量，继续培养学生各方面良好习惯的。  3、勤于反思，在总结经验中完善自我。不断练习基本功，优化自己的教学方法。并积极使用现代信息技术，运用信息技术服务于自己的教学。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |