**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 杨鹤仙 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2017.6 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 目前处在成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 教学方面：能够虚心向各位教师学习，及时改正自己的缺点。我能认真地做好自己的本职工作，将提高教学水平与思想理论水平结合起来，从而不断的完善自己。  2. 但性格不够外向，导致自己有的时候不敢张开嘴去请教。  3. 来到学校三年，意识到自己的很多不足。教学方面，很多时候停留在浅层次的模式化的理解，不够深入，课堂上自己的预设不够充分，导致课堂的推进不够顺畅，缺乏层次。自身的教学理论还比较缺乏；在教学经验论文的撰写方面比较少动笔；  4. 自己要对自己提高要求，多反思，教学工作的完成体现在每一节课，积累每一点的进步。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、深入钻研教材，备好每一堂课。  2、努力改变教学方式，提高教学质量。  3、精心设计练习，认真批改作业。  4、做好学科培优转差工作，全面提高教学质量。  5、认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。  6、积极参加教研活动，努力提高自己的理论水平。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 自身的教学理论还比较缺乏；在教学经验论文的撰写方面比较少动笔； |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：个人的文化素养，反思能力，个人价值观，系统的思考等  客观：专业理论的学习，教师的评价制度，教师的培训，时间资源 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 一、完善制度，为教师专业化发展奠定基础  二、开展培训，为教师专业化发展提供保障。  三、科教活动，为教师教师专业化发展开辟通道。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、加强学习，不断探究课堂教学，独立完成有实效性的教学设计。  2、坚持每周1-2小时的阅读，除教育教学类书籍，增加案例、课例的阅读参考，寻求在理论研究上有建树，不断提高自身理论研究的能力，并结合实践有成效。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 |  | 多听课，多讲课，多学习 | 多进入同年级老师的课堂学习，认真设计教案，撰写课后反思，多阅读专业类书籍 |
| 第  二  年 |  | 认真备课，钻研教材，  积极参与学校的各种活动和比赛 | 继续加强学习  深化教学设计，提高课堂的有效性  积极参与比赛 |
| 第  三  年 | 教师新秀 | 平时多积累教学素材和反思，撰写论文 | 加强学习  提高自己的专业素养  撰写论文 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 积极参与学校组织的专家讲座和教师培训，多进入同年级老师课堂 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
|  |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 钻研课标，重视学生的学习兴趣的培养，注重课堂教学质量 2. 认真钻研本学科知识体系，深入课本 3. 及时课后反思，归纳资料，撰写论文 4. 加强理论学习，积极参与各类教育实践活动 5. 主动向老教师学习，向同行教师学习 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |