**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 郭桃琴  | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 41 | **工作时间** | 2004.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学一级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 常州市骨干班主任 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成熟期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、热爱教育事业，有一颗上进心；2、个性开朗，师生关系及同事关系都比较融洽； 3、有较强烈的责任心和正确的服务意识；4、教学技能娴熟，能灵活运用多种教学方法；5、有较强的教育教学研究能力；6、对学生心理和认知发展规律较为熟悉，能及时发现并有效处理学生在学习和生活中遇到的情绪问题； |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、学校提供的学习渠道多而广，专家的教育思想、课堂实践指导以及一线实验教师的课堂教学经验，开阔了自己的眼界，给自己的学科工作注入了新的活力。2、喜爱语文教学的我，工作踏实、认真，责任心强，过程意识较强。关爱学生，有耐心，有着一颗不断追求上进的心。3、积极参与课堂教学研究，乐于吸取专家和同行建议，不断反思自己的课堂教学。关注教学细节，环节目标的达成度，重视对学生的激励评价，努力激发学生学习积极性。4、有一定的解读教材及教学设计、组织课堂的能力，已基本形成自身的教学风格：板块清晰，语言简练、心态开放。5、近五年来，获得了常州市骨干班主任称号，在国家级刊物上发表教育教学论文三篇，获考核优秀一次。  |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、知识更新和学习动力的问题。相比于年轻教师，工作热情有所降低，探索精神和知识更新的欲望也可能没那么强烈了。2、适应新形势和教学理念转变的挑战。随着教育改革的不断深入，新的教学理念和方法层出不穷。可能需要更多的时间和努力来适应这些变化，将新的教学理念和方法融入到自己的教学中。3、班级管理中，有时做事过于较真，思考与行动时还缺乏儿童立场，观念还是比较传统。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、教师自身的观念。2、教师的学科专业知识基础、教育教学理论水平、教育教学实践能力。3、教师的综合文化素养。4、教学反思。客观：1、和谐互助的团队意识。 2、社会因素，包括社会舆论定位、教育政策和家人的支持程度。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、学校内领导领导部门的日常检查考评之后能及时反馈情况，帮助自己在下阶段工作中采取有效的措施进行调整。2、安排外出听课的学习机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1．在培训中丰富自己学校为老师创造了良好的学习环境与优质的培训资源，多利用培训、听课的机会，努力向优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。2．在学习中充实自己利用业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，因为读书是实现教师自我“充电”的最佳途径，注意自身理论水平和专业基础知识的提高。3．在反思中提升自己在每一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。通过参加现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，改进自身教学行为、提高教学水平愿望。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区特级班主任** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 一、教学创新探索1. 每月阅读一本教育创新相关书籍，如《为未知而教，为未来而学》，撰写读书笔记并与同事分享心得，每季度开展一次小型读书分享会，促进思想碰撞与交流。2. 参加线上线下教育创新研讨会，每次会议后总结至少三个可借鉴的创新教学理念或方法，在当学期的课程中选取三个章节进行创新教学方法试点应用，记录学生反馈与学习效果数据。二、特殊学生教育研究起步1. 主动与学校心理辅导教师合作，建立特殊学生档案，详细记录 5 - 8 名特殊学生的行为表现、学习困难点等信息，每月进行一次综合评估与案例分析研讨。2. 参加特殊教育基础培训课程，学习特殊学生心理干预与教育技巧，如应用行为分析方法等，并在实际教学中针对特殊学生进行小范围实践应用，记录实践过程与效果变化。三、课题研究参与1. 积极参与校级课题申报工作，结合自身教学经验与教育热点确定课题方向2. 加入课题小组后，负责收集国内外相关研究资料，每月整理并提交一份资料综述报告，为课题研究提供理论基础与实践参考依据。 |
| 第二年 | 一、教学融合实践1. 根据第一年的创新教学试点效果，筛选出最适合本学科教学的创新方法，制定详细的全学期教学融合计划，明确每个教学单元的融合目标与实施步骤。2. 开展校内教学观摩活动，邀请同年级教师和学科教研组长观摩创新融合课程教学，课后组织研讨会议，收集反馈意见并据此优化教学方案，每学期至少进行三次观摩与研讨活动。二、特殊学生教育策略完善1. 特殊教育专家建立远程指导关系，定期通过视频会议等方式汇报特殊学生教育进展与问题，根据专家建议调整教育策略，每两个月进行一次深度指导交流。2. 针对特殊学生教育实践中的成功案例进行详细剖析，撰写教育叙事故事和教学论文，总结经验与规律，向教育专业期刊投稿，争取发表 1 - 2 篇相关文章。三、课题研究推进组织课题小组内的中期成果汇报会议，制作 PPT 展示课题研究的进展、成果、遇到的问题及解决方案，邀请学校科研部门负责人和相关专家参加会议，根据专家意见制定下一阶段研究计划。 |
| 第三年 | 一、教学风格塑造与区域展示1. 综合前两年的教学创新与融合经验，提炼出具有个人特色的教学风格，如“灵动启发式教学风格”，制定个人教学风格宣传资料，包括教学理念、教学特色案例、学生学习成果展示等。2. 参加区域教育教学交流活动，主动申请公开课展示机会，如在区域教学研讨会上展示一堂具有个人教学风格的示范课，通过现场教学、课后说课与答疑等环节，向区域内教师展示教学成果与风格特色，扩大个人教学影响力。二、特殊学生教育资源共享1. 将特殊学生教育档案、成功案例分析、教育策略与资源等整理成册，建立校内特殊学生教育资源库，方便其他教师查阅与借鉴。2. 开展校内特殊学生教育专题培训活动，以工作坊的形式向其他教师传授特殊学生教育经验与技巧，通过理论讲解、案例分析、模拟演练等环节，提升全校教师特殊学生教育能力。三、课题成果推广1. 完成课题结题报告撰写工作，确保报告内容详实、数据准确、成果具有推广价值。2. 在学校内组织课题成果推广活动，如开展课题成果汇报讲座、教学示范活动等，向全校教师推广课题研究成果；同时积极向区域教育部门申请成果推广机会，如参与区域教育成果展览、在区域教师培训活动中分享课题成果等，将课题研究成果辐射到更广泛的教育领域。 |

**2024.9-2025.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 1. 加强学习与转化，认真研读各类教育教学理论和心理学教育书籍，
2. 积极参加各级各类研讨、培训、观摩活动，积极参与学校的课题研究活动，聆听专家点评，与专家和教师进行思维碰撞，形成自我的新认识，用系统的、整体的思维方式来指导自己的行为。

2、听课计划：每学期听校内课不少于25节，语文学科为主，同时兼顾班队；力争每学期外出听课3~4次。同时，养成听课中深入反思即时重建的习惯，并提升自己的评课水平。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1. 做好一个心理健康教育方面的课题研究。
2. 在教育教学实践的基础上，及时进行反思，撰写教育教学随笔、案例、论文，每个月至少撰写1~2篇有质量的教学反思或教学故事，在实践中深入思考，提升认识。
3. 争取每年发表一篇教育教学方面的论文。
 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队中承担应尽的义务与责任，做到互帮，互助共同成长发展。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| **第一年：学习沉淀与基础构建**（一）教学技能精进1. 深入剖析自身教学风格，录制多节常态课，从教学语言、环节衔接、学生互动等方面进行自评与反思，每月至少完成一次深度教学反思报告，明确改进方向与措施。2. 参加校内骨干教师示范教学观摩活动，每学期不少于 5 节，详细记录教学流程、策略运用及学生反应，课后与授课教师交流探讨，汲取优秀经验并应用于自身教学实践，每两周至少尝试应用一项新技巧或方法。（二）教育理论深化1. 制定教育理论学习计划，每月研读一本经典教育著作，如《民主主义与教育》《教育漫话》等，撰写读书笔记与心得感悟，每季度组织一次小型读书分享会，与同事交流探讨读书体会，共同深化教育理论认知。2. 关注教育领域前沿研究成果，订阅《教育研究》《课程.教材.教法》等专业期刊，定期阅读并整理有价值的研究文章，每月撰写一篇前沿动态综述，将新理论、新观点与教学实际相联系，思考其应用可能性与潜在影响。（三）课程资源开发1. 依据教学大纲与学生实际需求，对本学期所授课程进行系统梳理，开发一套具有针对性的拓展教学资源，如补充阅读材料、趣味练习题、学科小游戏等，丰富教学内容与形式，提高学生学习兴趣与参与度。2. 与其他学科教师合作，开展跨学科课程资源整合探索，每学期共同设计并实施 1 - 2 节跨学科融合课程，如语文与美术结合的“诗配画创作”课程、数学与科学融合的“测量与实验数据处理”课程等，培养学生综合素养与创新思维能力。**第二年：实践创新与专业拓展**（一）教学模式创新1. 基于第一年的教学反思与经验积累，结合教育前沿理念，大胆探索创新教学模式，如尝试项目式学习、翻转课堂教学等，在部分班级或教学单元进行试点应用，制定详细的试点方案与评估指标体系。2. 定期收集学生、家长及同事对创新教学模式试点的反馈意见，每半学期进行一次全面的教学效果评估，通过问卷调查、学生成绩分析、课堂观察等方式，深入分析创新教学模式的优势与不足，及时调整与优化实施方案。（二）教育科研探索1. 结合教学实践中遇到的热点难点问题，确定个人教育科研课题方向，如“小学生自主学习能力培养策略研究”“基于信息技术的学科教学有效性提升研究”等，制定课题研究计划，明确研究目标、内容、方法与步骤。2. 积极参加教育科研培训课程与学术研讨会，学习掌握教育科研的基本方法与规范要求，如文献检索、数据收集与分析、论文撰写等技巧，与同行专家交流课题研究思路与进展情况，获取专业指导与建议，每学期至少参加 2 - 3 次相关培训或研讨活动。（三）团队协作引领1. 在学科教研团队中发挥核心骨干作用，组织开展定期的教研活动，如每周一次的集体备课、每月一次的教学研讨沙龙等，引导团队成员聚焦教学问题，共同探讨解决方案，分享教学经验与资源，促进团队整体教学水平提升。2. 与青年教师建立师徒结对关系，制定个性化的师徒培养计划，通过听课评课、教学设计指导、教学经验分享等方式，助力青年教师快速成长，每学期师徒相互听课不少于 8 节，指导青年教师完成至少一篇教学论文或案例分析撰写。 **第三年：成果凝练与示范辐射**（一）教学成果总结1. 全面梳理三年来的教学实践与创新成果，包括教学模式创新案例、学生学习成果展示、教学资源开发成果等，精心制作教学成果汇报材料，如教学成果集、教学视频专辑、学生作品集等，生动呈现教学改革成效与学生成长足迹。2. 对教育科研课题进行结题总结，撰写高质量的课题结题报告，系统阐述研究过程、方法、成果与创新点，提炼具有推广价值的教育教学策略与方法，将课题研究成果整理成学术论文，向教育专业期刊投稿发表，争取在教育科研领域取得一定影响力。（二）示范引领推广1. 在校内开展教学成果示范展示活动，如举办教学公开课、教学成果分享会等，向全校教师展示创新教学模式与实践成果，分享教学经验与心得体会，带动校内教学改革氛围形成，促进全体教师共同发展进步。2. 积极参与区域教育教学交流活动，如承担区域公开课教学任务、在教育教学研讨会上作专题报告等，将个人教学成果与经验向区域内同行推广辐射，与其他学校教师建立交流合作关系，共同开展教学研究与实践探索，为区域教育质量提升贡献力量。（三）专业影响力提升1. 利用网络平台，如教育博客、教学资源网站等，分享个人教学成果、教育感悟与专业见解，积极参与教育网络社区讨论与交流活动，与全国各地教育工作者互动交流，扩大个人专业影响力与知名度。2. 争取参与教育行政部门组织的教育政策制定、教材编写、教师培训等工作，将一线教学经验与教育研究成果反馈到教育决策层面，为推动教育改革与发展建言献策，进一步提升个人在教育领域的专业地位与影响力。　 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |