**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陈奇 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 201802 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。2、对待事物乐观，对待同事热情，环境适应能力强，与同事和睦相处。3、能够以充沛的精力、严谨的治学态度、生动形象的体态投入到教学活动中。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 积极参与各类教育教学活动，开阔视野。善于思考，注重反思，在教学中以理论联系实际。
2. 热爱教育事业，工作认真踏实负责。能全身心投入工作，热爱学生，热爱教育事业。
3. 空闲时间会阅读教育类书籍。
 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、文化底蕴不够丰厚，在专业素养和专业知识上有许多不足，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。2、对于教学过程中产生的问题有过一定的思考，也想过一些方法加以解决。但缺少理论支撑。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：努力大方向和目标不够明确。客观：教师工作繁忙，各类事物较多，可用于专业发展的时间和机会较少。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 减轻教师和学生的课业负担，为教师成长提供符合世纪需要的教育培训。
2. 让教师能真正把精力放在抓教育教学质量上。
 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、做一个好读书的老师养成天天至少有半小时阅读的好习惯，在不断地阅读中提升自己的文化品味，让自己成为一名有较高文化素养的数学教师。2、做一个勇于课堂实践的老师。课堂是老师能力检测的一个大舞台，认认真真地上好每一节课，不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展，不断地实践、探索、总结自己的教育行为，把自己打造成一个科研型的、学者型的教师。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 1. 完成几节高质量的优质课，并写下教育反思。
2. 阅读三本以上教育教学理论专著。
3. 学期考核合格及以上。
 | 认真备课上课，空闲时间多看书，认真对待考核。 | 每节课都有教学反思，每周做摘抄、读书笔记。 |
| 第二年 | 1、上校内公开课。2、阅读五本以上教育教学理论专著。3、发表论文。 | 认真备课上课，利用好平时的碎片时间，多听论文指导课。 | 多看优秀教学视频，认真写听课笔记、随笔，参加基本功竞赛。 |
| 第三年 | 1、争取教坛新秀。2、发表论文。3、研究微课题，提升教研能力。 | 学习优秀教案分析，了解小学教育理论，有意识地观察并记录教育现象，汲取其他教师的优秀经验。 | 平时多练习教育教学案例分析，参加基本功竞赛，并能获得名次。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 参加学校书式生活读书俱乐部。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **主持微课题研究，形成论文。** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、挑选两至三篇重点教材，撰写教案，进行深度分析。2、每周听课一至两次，重点听取课堂常规、教学结构，关键问题等内容。3、在组内上公开课两至三次，并认真听取修改意见，不断反思。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |