**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2024.9—2027.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 陶晓洋 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 34 | **工作时间** | 9 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 一级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 新北区教学能手 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 好学上进、精益求精、不安于现状、追求卓越 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 喜欢钻研教材、学习优秀教师课堂 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教育理念不够新颖没有创意、信息技术使用不够灵活、板书的字不够好看、教材解读不够深入、论文撰写不够专业 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主关因素：做事不够主动灵活、不善于使用资源；客观因素：教育资源、条件和平台有限 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 邀请前沿专家介绍教育理念和课程改革动态；邀请优秀同行教师带来不一样教育实践介绍；有一批跟踪式的专家或团队共同研讨。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 坚持专业阅读和写作、勤于课堂实践和反思、抓住机会不断锻炼自己的能力。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A 类 市学带**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 专业阅读和专业写作 | 1.订阅2份杂志，每月坚持阅读并做记录；  2.每学期上一次公开课；  3.每学年撰写一篇论文。 | 形成读书笔记，论文争取获奖或发表。 |
| 第  二  年 | 主持一个课题 | 学习课题的研究思路和过程；申报一个课题；结合课题带领身边的伙伴一同研究，积累过程性资料；完成中期评估报告并顺利结题。 | 课题结题鉴定书 |
| 第  三  年 | 参评市学带 | 对照市学带评比条件，积累素材；复习教育教学理论知识；认真积极参评。 | 常州市学科带头人证书 |

**2024.9-2027.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 订阅《小学数学教师》、《小学数学教育》、《教学月刊（小学数学）》、《教学管理（小学）》等杂志；积极参加工作室活动并不断学习互动；积极参加校外听课活动； |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 主持《小学数学低段动作表征的教学研究》课题； |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 带领的团队参加新北区优秀备课组遴选、参加校级教材解读、作业设计等活动。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 坚持每周阅读，写点自己的感悟；每日反思课堂，写一小篇反思；每周规范板书，拍照自己上传；每学期上一节公开课，撰写成案例；每学年争取发表一篇文章；积极与同事好友分享自己的收获； |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |