心理危机干预应急预案

**奔牛初中心理危机干预应急预案**

为进一步完善学生心理健康教育与指导工作，增强学生心理危机干预的针对性、主动性和有效性，降低危机事件对学生及其家庭、学校、社会的伤害，提高学生的心理健康水平，促进学生健康成长和全面发展，根据相关文件精神，结合学校实际情况，特制定本预案。

 一、具体目的:

1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

1. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
2. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提

高学生的心理健康水平，优化心理品质。

二、干预原则

I.预防为主； 2.及时预警； 3.协调有序； 4. 反馈追踪。

三、干预对象心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学

生。具体包括:

1.通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生;

2.遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生;

3.患有严重心理疾病的学生: 4.有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生;

5.因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生;

6.白于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生; .

7.其他有情绪困扰、行为异常的学生。尤其要 关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

四、心理危机干预组成人员:主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

五、心理危机干预工作分工:

1 .主管领导全面组织协调指挥。

1. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
2. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
3. 校保安人员维持秩序。
4. 干预结束后观察和随访。
5. 心理危机干预的程序:

1 .心理危机发生后，班主任应在第一时问通知主管领导。

2 .主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场。

3 .按照分工迅速展开工作。

七、心理危机干预的注意事项:

1 .危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2 .危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。