

新西兰学校价值观教育的行动逻辑、 现实图景与实践进路^{*}

杨茂庆 刘振芳

摘要 价值观教育是学校教育的重要单元,承载着培养学生价值精神、凝聚国家价值共识和引领社会价值走向的本体功能。从历史发展、政策法规和多样文化三个方面探究新西兰学校价值观教育的行动逻辑,有助于厘清其价值取向、价值内核和基本走向。新西兰主要通过依托学科课程丰富学生价值认知、专设辅导员岗位深化学生价值理解、开展户外教育增强学生价值体认和引导教师自觉提升价值观教育效能等实践进路,培育卓越新西兰公民。未来我国学校价值观教育可以构建多主体联动的价值观教育共同体,挖掘学科课程的价值观教育潜能,推进户外教育融入学校价值观教育以及培养卓越的价值观教育师资队伍等,培育适应社会发展的时代新人。

关键词 新西兰; 价值观; 学校价值观教育; 卓越公民

作者简介 杨茂庆/广西师范大学教育学部教授 (桂林 541004)

刘振芳/广西师范大学教育学部博士研究生 (桂林 541004)

价值观是社会文化体系的核心构念,不仅承载着一个民族和国家的价值理想,而且彰显着整个社会的价值文明。价值观教育是促进个体成人的“精神生产力”和国家把握意识形态教育命脉的关键点位,是全面发展教育的重要组成部分,任何一个国家、任何一个时代都离不开价值观教育。^[1]学校价值观教育是促进个体成人成事、凝聚国家价值共识和推动社会发展进步的核心所在。在全球重视价值观教育的背景下,为了保护本国传统价值观并培养能够适应未来社会发展的卓越公民,学校价值观教育成为各国实现发展目标的重要任务,价值观教育与学校教育如何有机融合成为意识形态教育亟需破解的难题。新西兰将学校作为价值观教育的主要阵地,以三位一体价值观教育为基本内涵,以多元主体共担育人责任为根本遵循,以多样化的价值观教育资源为重要依托,培育卓越新西兰公民。基于此,本研究将探究新西兰学校价值观教育的行动逻辑,揭示其发展背后所蕴含的深层动因,探寻其现实图景与实践进路,

^{*} 本文系国家社会科学基金“十四五”规划2024年度教育学一般课题“新时代青少年劳动价值观的养成机理与培育路径研究”(项目编号:BHA240109)、广西研究生教育创新计划项目“民族地区儿童民族精神培育及实践路径”(项目编号:YCBZ2023076)、广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划科研项目“广西少数民族儿童价值观培育逻辑与路径研究”(项目编号:201927-8)的研究成果之一。

总结其经验及教训,以期丰富我国价值哲学理论研究,为进一步优化我国学校价值观教育提供有益参考。

一、新西兰学校价值观教育的行动逻辑

从历时性视角出发,以学校价值观教育为关键词,追踪新西兰建国以来学校价值观教育的历史足迹,可以发现历史发展影响学校价值观教育价值取向、政策法规厘定学校价值观教育价值内核、多样文化规约学校价值观教育基本走向的行动逻辑,三者之间相互影响、相互依存,共同为学校价值观教育提供了必要的行动支撑。

(一) 历史发展影响学校价值观教育价值取向

新西兰学校价值观教育的价值取向既内聚着与其社会发展相适应的文化逻辑,反映着政府对社会现实的理性反思,也彰显着新西兰的历史发展。随着时代的变迁,新西兰学校价值观教育经历了从最初忠诚服务于英国,到培养服务国家发展的公民,再到培育卓越新西兰公民的演进历程。

新西兰早期的价值观教育以“为英国服务”为主,强调“对英国的责任与义务、英雄主义和自我牺牲精神”,因为新西兰定居者多数来自苏格兰和爱尔兰。^[2]然而在20世纪10年代,一战的发生促使新西兰开始强调“顺从、忠诚和责任”和“国际理解教育和尊重他者文化”的价值观教育。^[3]20世纪30年代至40年代,受二战影响,学校价值观教育以“培养保家卫国的新西兰人”为价值导向,主张通过社会研究课程培养学生树立“热爱祖国和为国效力”的价值观。20世纪50年代至60年代末,受全球青年文化潮流、福利改革和技术革命的冲击^[4],新西兰着重培育学生的社会正义感、全球素养和“宽容、善良、公正、慷慨、独立”的价值观。20世纪70年代至80年代,随着经济衰退、抗议越南战争、女权主义运动兴起和福利制度变革等情况的出现^[5],新西兰开始关注“正直、诚实和真实”的价值观教育。20世纪80年代至90年代,政局渐趋稳定,经济日渐复苏,学校教育迈入正轨,新西兰开始将价值观教育作为课程目标之一,并把“公平、诚实、自尊、自律、尊重、负责、信任、爱与宽容”等价值观引入课程。20世纪90年代后,新西兰社会愈加多样化,政府正式将“核心价值观”(Cornerstone Values)作为新西兰社会的精神追求,并致力于在所有学校推行核心价值观教育。

(二) 政策法规厘定学校价值观教育价值内核

新西兰学校价值观教育集中表达了政府对教育发展、社会挑战和国家需求的积极应对,反映了政策法规对学校价值观教育的整体把握与引领作用。基于服务国家发展的战略目标,新西兰政府通过颁布教育法规、发布政府工作报告、制定课程框架等方式,规定了学校价值观教育的发展方向、重点任务和具体内容,厘定了学校价值观教育的价值内核,从而为学校价值观教育提供了

明确的指导与支持。

首先,颁布教育法规指明学校价值观教育的发展方向。一方面,教育法规强调了学校价值观教育的重要性,并明确规定学校需要注重价值观教育。如《1877年教育法》(The Education Act 1877)要求开设地理、自然、音乐和绘画等通识性课程,帮助小学生理解作为新西兰公民的真正意义。^[6]另一方面,教育法规厘定了学校价值观教育的内容和目标。为了培养保家卫国的新西兰公民,新西兰通过高强度体能训练提高学生的户外生存能力,培养学生遵纪守法和团队合作意识,如《1909年国防法》(The Defence Act 1909)强调所有12—14岁男孩每年必须完成52小时“强制性军事训练”。^[7]其次,发布政府工作报告说明学校价值观教育的重点任务和实施方式。政府工作报告强调价值观教育对学生个人发展至关重要。如1944年《托马斯报告》(The Thomas Report)提出,价值观教育旨在帮助个人认识和探索世间万物,促进个人成为优秀公民^[8];1977年《约翰逊报告》(The Johnson Report)指出,学校和家庭应该协同培养学生的“正直、诚实、真实”的价值观^[9],通过家校合作共同推进学生的全面发展。最后,制定课程框架明确学校价值观教育的具体内容。新西兰通过制定和更新课程框架明确学校价值观教育的具体内容,确保其与社会价值观、道德观念和全球趋势保持一致。如1987年《课程检讨:学校课程检讨委员会报告》建议将“公平、诚实、自尊、自律、尊重、负责、信任、爱、灵性、宽容和适应”等价值观纳入学校课程^[10];1993年《新西兰课程框架》正式将“诚实、可靠、宽容、公平、关怀或同情、尊重他人、遵守法律、非性别歧视和非种族主义”作为价值观教育的重要内容^[11]。随着环保意识的提高,学校价值观教育的内容得到了进一步丰富和深化。如《新西兰课程:2006年咨询草案》建议将“卓越、创新、平等、团结、尊重、多样性、完整性和生态可持续性”价值观融入学校课程^[12];2007年《新西兰课程》最终确定了“尊重、卓越、创新、公平、团结、正直、多样性和生态可持续性”八个核心价值观;到了2022年,《课程更新》特别强调通过社会科学课程培养学生树立“尊重和保护自然环境”的价值观^[13]。

(三) 多样文化规约学校价值观教育基本走向

新西兰是一个民族多样、文化多元的国家,其学校价值观教育受到“二元文化主义”和“超级多样化”的多重影响,形成了由国家主导的价值观教育格局。

“二元文化主义”是一种承认和促进毛利人(Māori)和非毛利人(除毛利人外的其他族群)和谐共生的策略。1840年《怀唐伊条约》(Treaty of Waitangi)首次提出这一概念,《1988年国家部门法》(State Sector Act 1988)将之制度化^[14]。二元文化主义蕴含的“平等、公平和正义”价值观对于增进毛利人和非毛利人对国家的认同感,建立超越族群认同的价值体系具有重要作用。自20世纪70年代以来,新西兰政府一直试图通过培养二元文化公民缓解新西兰社会不平等、少数民族边缘化和土地所有权纷争等问题。^[15]依循二元文化主义的

方向指引,《新西兰课程:2006年咨询草案》建议将双元文化主义纳入新西兰课程,2007年《新西兰课程》明确提出开设一门蕴含双元文化主义的课程,引导年轻人创建一个双元文化的社会。

“超级多样化”是指一个国家或地区民族多样、移民大幅增加的现象。^[16]新西兰由毛利人、欧洲人和太平洋人等160多个族群组成^[17],且每年有数量庞大的流动人口,仅在2022年12月至2023年12月期间,分别有249500人到达和122100人离开新西兰^[18]。这种“超级多样化”的社会现实,新西兰政府意识到,异质文化的相遇、相融可能会导致社会出现“价值冲突、价值混乱或价值错位”现象,阻碍新西兰巩固民族团结的步伐。因此,新西兰政府将价值观教育视为维护多元文化社会有效运作的重要支撑,通过价值观教育增强个体的身份认同、文化认同与国家认同,通过学校开展各种价值观教育活动,提升多元群体的跨文化理解力,强化其共同记忆,塑造其国民意识。

二、新西兰学校价值观教育的现实图景

基于特有的社会结构和精神文明,新西兰以三位一体价值观教育为指导思想,以多元主体共担育人责任为根本遵循,以多样化的价值观教育规划与活动为资源和手段,以培育新西兰卓越公民为出发点和归宿,为学校价值观教育提供有力保障。

(一) 基本内涵:三位一体价值观教育

新西兰学校价值观教育通过核心价值观教育、公民教育和品格教育三者的有机结合,形成了一个既关注学生个体成长又强调社会责任感的价值观教育体系。这三个方面相互交织、相互支撑,共同构成了一个以核心价值观教育为主导、公民教育和品格教育为辅助的价值观教育体系。其中,核心价值观教育旨在助力学生成为适应未来工作与生活的“全人”;公民教育重在为学生提供公民所需的知识和技能,支持其成为积极主动的未来建设者;品格教育则意在创设关怀型学习环境,帮助学生培养高尚的品格。核心价值观教育、公民教育和品格教育在学校价值观教育中既有各自的侧重点又相互补充,共同致力于培育卓越新西兰公民。核心价值观教育包括尊重,指对自己、他人和人权的尊重;卓越,即追求卓越、设定远大目标并勇于面对挑战;创新,指培养批判性、创造性和反思性思维;公平,指促进公平和维护社会正义;团结,即为了共同利益而合作;正直,即提倡诚实、尽责、负责任的行为;多样性,指尊重和维护不同的文化、语言和传统;生态可持续性,即重视环境保护。^[19]公民教育则着重于培养学生的社会责任感和公民意识,使其更好地融入社会,成为具有良好道德品质和责任感的公民。^[20]而品格教育重在培养学生“诚实、责任、正直、尊重和同理心”的核心道德和“努力、勤奋和有毅力”的行为美德。^[21]整体来讲,新西兰通过三位一体的价值观教育培养具有强烈社会责任感、良好道德品质和高度

适应能力的新西兰公民,不仅是促进学生全面发展的重要保障,是学校进行思想道德建设的源动力,也是增进国家认同、提高社会凝聚力和促进社会经济健康发展的引擎。

（二）根本遵循：多元主体共担育人责任

新西兰倡导多元主体协同育人的教育理念,提倡通过多元主体的深度合作,实现全方位、多层次、宽领域的价值观教育。在培养卓越公民的共同愿景下,新西兰政府、学校、家庭、社区和社会组织等多元主体根据互补性和一致性原则,打破单一主体“单兵作战”的困局,力图在多层支持系统中通过跨主体的结构性规划和相互合作,实现价值观教育的资源共享,最终形成多元主体多维联动、同向发力的价值观教育网络。如圣希尔达大学附属学校通过制定有多方参与商讨的价值观教育手册、组织有学生参与的安全学校委员会、邀请学生作为价值观辅导员助教、构建由家长参与的“特殊品格委员会”等举措,呼吁多元主体的密切合作和相互兼容,推动价值观教育形成叠加效应,对学生进行全时空价值观教育。^[22]与此类似,费尔菲尔德学校也会邀请全体学校员工、学生和家长等利益相关者集体商讨价值观教育方案,共同举办价值观教育展览,合力开展价值观教育实践活动,以满足学生的不同需求,提升学校价值观教育实效性。如该校联合图书馆管理人员设置“小小图书管理员”体验性岗位^[23],帮助学生在真实的实践活动中获得有意义的价值体验。

（三）重要依托：多样化的价值观教育资源

基于学校价值观教育的整体考量,新西兰主要以价值观教育计划和价值观教育活动为重要依托,满足不同特质学生的价值观教育需求。一些社会组织发布了生活价值观教育计划、新西兰美德计划和优质公共教育联盟计划,为学校价值观教育提供方向引领,增强学校价值观教育的弹性和灵活性。如通过建设价值观学习社区,举办价值观教育主题演讲活动,提供价值观教育指南、书籍和影视集等资源,帮助学生确立基本道德意识,提升自我管理与社会交往能力,寻找精神生活的意义与价值。^[24]联合国教科文组织新西兰中心也会联合学校开展社区价值观教育计划、环境教育计划和无欺凌计划^[25],不断强化对学生价值观的引导。新西兰通过举办学生价值观教育实践活动、家长技能提升活动和价值观教育评估活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,确保学校价值观教育落地实施。一是组织价值观教育晚会、价值观教育演唱会、班级夏令营和道路巡视员、午餐负责人和课间管理员等以学生为主体的实践活动。如奥拉基学校开展价值观教育集会和价值观教育展览活动,培养学生“与个人、社会和环境和谐共生”价值观。^[26]二是开展家长价值观课堂和美德计划家长工作坊等以家长为中心的技能提升活动。如贝尔法斯特学校每两周定期为家长举办价值观教育讲习班、价值观教育介绍会、价值观教育“黄金法则”课程等,鼓励家长理解与配合学校进行“关爱、分享、学习和成长”的价值观教育。^[27]三是组织学校价值观教育评估活动。如上赫特学校实施美德月计划——全年

奖励制度^[28],以及价值观教育学校报告和价值观教育评论会议等其他评估活动。

(四) 终极目标:培育卓越新西兰公民

价值观教育是培育卓越公民的“必修课”,培育卓越公民是消解个体和社会潜在危机的“润滑剂”。新西兰将价值观教育作为培育卓越公民的基础工程,意在唤醒学生的公共理性精神,激发学生的公共价值共识,培育学生的公共价值观,使其成为能够承担公共责任的卓越公民。^[29]新西兰价值观是依据个人或群体的自身文化、宗教、哲学和精神传统,以及批判性反思、对话和辩论而形成的内化信念或行为准则^[30],充分体现了新西兰社会的精神追寻。新西兰将价值观作为其建构精神生活的价值理念,将培育卓越公民作为价值观教育的终极指向:一是通过学校帮助学生习得积极社会行为,促进学生道德、智力、身体和精神的全面发展,缓解学校管理人员对学生全面发展和教育管理的担忧^[31],解决青年失业、移民和难民学生难以适应新社会等问题,化解犯罪、欺凌和地方种族主义等难题。二是通过学校向学生教授价值观基本理论,强化学生对平等、行事公正、尊重法治和为共同利益而不懈奋斗的决心,帮助学生做好迎接未来生活和学业挑战准备,并鼓励学生成为积极参与社会公共事务的批判性思想者和能动性决策者,促其成为 21 世纪卓越公民。

三、新西兰学校价值观教育的实践进路

探究新西兰学校价值观教育的实践进路,既是了解学校价值观教育具体做法的本体需要,也是总结学校价值观教育经验与教训的必由之路。在学校价值观教育行动逻辑和现实图景的多重影响下,新西兰通过依托学科课程、增设辅导员岗位、开展户外教育和提升教师胜任力四个向度,丰富学生价值认知,深化学生价值理解,增强学生价值体认,提升学校价值观教育效能。

(一) 依托学科课程丰富学生价值认知

纵观课程发展史,新西兰从未设置专门的价值观教育课程,而是把学科课程作为价值观教育的关键载体,将价值观融入到社会科学、英语、艺术、健康与体育、语言、数学、科学与技术等学科课程^[32],实现知识性教育和价值观教育的有机融合。新西兰学科课程中的价值观显性表达于学科课程目标,隐性呈现在学科课程内容中。课程目标中的价值观教育依循渐进式发展逻辑,将价值观与学科课程的深度契合视为逻辑起点,将提升学生的价值认知作为逻辑内核,将培养学生表达、探索和践行价值观当作逻辑旨归。如新西兰将“社会正义、自由、平等、友爱、诚实、尊重和求真”价值观融入数学课程,期望学生通过学习数学课程提高其创新能力、决策能力和解决问题能力,能够勇于追求科学真理和生活真谛。^[33]不同的学科分属不同的学科论域,不同学科拥有的“观世界”视角为嵌入价值观教育提供了可能空间。为了实现学科课程育人的功能

叠加,新西兰不断思考学科课程在价值观教育中的角色定位,不断找寻学科课程承载价值观教育的有效支撑点和两者深度融合的试验场,确切地在学科课程的知识结构中融入价值观教育。如通过科学课程培养学生环境保护意识,透过艺术学课程提升学生生活美学素养,在技术学科学习中培育学生客观看待技术使用及其与社会、环境和经济的关系等理性思维能力。^[34]

（二）增设辅导员岗位深化学生价值理解

辅导员是学生价值困惑的指导者和价值思想的引领者。新西兰在学校增设辅导员岗位,将心理咨询与辅导服务纳入学校价值观教育,充分发挥辅导员作为价值观教育辅助者的角色。如1989年《教育法》(Education Act)指出,所有学校均须按照1:200的比例为学生配备辅导员^[35],自此中小学开始有组织地聘请新西兰教师职后教育协会或新西兰辅导员协会的专业成员作为学校价值观教育辅助者。辅导员工作虽然不涉及课堂教学,但辅导员长期处于一线的职业优势更有助于其在学校价值观教育中发挥关键作用。如新西兰辅导员协会要求辅导员在咨询与支持服务中必须持守倾听、共情或移情、悦纳的心理伦理,运用折衷式沟通法(倾听、回应、个性化转介)、交互式绘画疗法、积极心理咨询、叙事咨询等方式接纳来访学生^[36];借助开放性心理咨询与辅导,从同情性理解和认识性理解两个方面了解学生的真实需求,预防学生因心理困惑或错位的价值观而产生抑郁和反社会行为^[37];依靠形成性评价逐渐消除学生内心的矛盾冲突,有针对性地向学生提供补救性措施或发展性机会等,助力辅导员利用自身职业优势为学生提供必要的支持和指导,帮助学生建立积极的价值观和个人信念。

（三）开展户外教育增强学生价值体认

新西兰特别注重在社会实践探索多维价值观教育模式,主张在不打破户外教育原生场域的背景下将价值观融入户外教育,为学生构筑成长和发展的动力场,启迪学生对价值观的思考。新西兰的户外教育立足于社会生态学,是一项旨在促进学生精神和道德发展的超越学校围墙的特殊课程计划^[38],包括博物馆之旅、动物园之旅、体育竞赛、户外探险、室外活动等项目。自1999年起,新西兰的一些学校开始依托健康和体育课程,设立户外研学活动、户外探险活动和户外学习项目,使学生在融知识性、价值性和趣味性于一体的实践性活动中树立“卓越、自信、负责、坚持、团体与遵纪”的价值观。^[39]如北帕默斯顿男子中学通过组织学生参与学校和癌症协会、新西兰血液服务机构和彼得·布莱克爵士信托基金会等联合举办的社区服务活动^[40],鼓励学生在社会实践活动中感悟、体验和生成“勇气、谦逊、勤奋、正直、骄傲和尊重”的价值观。

（四）引导教师自觉提升价值观教育效能

教师是落实价值观教育的重要力量,价值观教育胜任力是教师进行价值观教育实践的价值支点和原初动力。新西兰通过搭建教师专业发展平台和举

办教师专业素养提升班,唤醒教师价值观教育的价值自觉,丰富教师价值观教育的价值智慧,引导教师自觉提升价值观教育效能。一方面,新西兰品格教育基金会通过建立品格教育网站、编写品格教育书籍、制定价值观教育工具包、开设教师培训研讨班和设置教师品格教育课程等形式^[41],为教师提供辅助性价值观教育资源和实践指南,助推教师从价值观教育“旁观者”进阶到“参与者”,进而成为“主力军”。另一方面,新西兰通过定期举办教师专业素养提升班提高教师的价值观教育胜任力。如奥塔利学校通过开展环保教育培训班、《怀唐伊条约》讲习班、格拉瑟素质教育能力提升班以及儿童哲学教育培训班等培训计划^[42],引导教师自觉更新价值观教育知识和专业知识结构,提高其价值观教育理论认知能力、教学设计能力、活动策划能力和教学实践能力。

四、新西兰学校价值观教育的可能启示

价值观教育是一项长期性和系统性的工作,学校需要适应时代的发展变化,找准价值观教育的关键点和突破点,注重价值观教育的整体性和连贯性,有效提高价值观教育效能。探究新西兰学校价值观教育的行动逻辑、现实图景和实践进路,总结其经验与教训,对于优化我国学校价值观教育体系具有现实意义。

(一) 构建多主体联动的价值观教育共同体

多元主体协同育人是解决价值观教育难题的关键指向,也是提升学校价值观教育实效性的重要方略。新西兰政府虽然高度重视开展多主体协同育人工作,但只有53%的教师认为学校应该统筹考虑各利益相关主体在学校价值观教育中应承担的主要责任,38%的教师认为所有学科教师都应承担价值观教育职责。^[43]

目前,我国价值观教育同样需要对“创新”协同的价值观教育体系予以有力支持。^[44]未来学校应该以构建多主体协同联动的价值观教育共同体为工作重点,制定协同育人计划,共享价值观教育资源,建立评价与反馈机制,进而实现立德树人的根本目标。首先,组建家庭、学校和社区共同在场的价值观教育共同体,提醒家庭、学校和社区明晰各自的教育资源和责任边界,掌握沟通交流和互助合作的原则与方法,结合学生认知发展规律,创造价值观教育的条件和机遇。其次,成立一个由校长、教师代表、学生代表和行政人员组成的价值观教育委员会,负责制定和监督学校实施价值观教育计划。最后,构建跨学科教师价值观教育共同体,开展跨学科教学设计研讨或典型教学案例分析会,尤其要加强思政课教师与其他学科教师的经验交流与学习,以此培养教师跨学科知识理解能力、跨学科知识关联能力、跨学科教学设计能力、跨学科学习指导能力以及跨学科评价和反思能力^[45]。

（二）挖掘学科课程的价值观教育潜能

学科课程不仅是学校课程教学的关键要素,也是价值观教育实践转化的有力媒介。为了规避价值观教育处于学校课程教学的边缘性地位,新西兰秉持知识性和价值性有机融合的课程发展观,从价值观教育与各门学科的内在联系入手,挖掘发挥学科课程的价值观教育潜能,形成了价值观与各门学科相遇相融的学科课程。

未来我国应继续推进价值观教育有机融入学科课程,结合学科课程的学科特性,通过课程结构性变革实现价值观与学科课程目标、课程内容和课程实践的有机融合,使学生能够在学习学科课程的同时,觉悟价值观的精髓,默化而生成自己的价值观。一方面,探索价值观教育有机融入学科课程的理论基础,秉持学科课程的基本立场^[46],编制兼具“学科味”和“价值观味”的学科课程教材。不同学科课程具有相对固定的学科边界,有着承接价值观教育相关内容的特定场域。学科课程教材编制者要深入理解价值观教育的科学内涵和内在逻辑,充分利用学科课程的独特优势,深度挖掘不同知识体系与价值观教育的契合点,全方位、系统化、多层次地使价值观教育贯穿于各门学科课程的教材体系之中。另一方面,挖掘学科课程蕴含的价值观教育资源,关注不同学段学生的学习差异,设计兼具“理论性”和“实践性”的课堂教学。不同学科教师应依据各个学科课程的学科优势和教育资源,结合系列现实性的社会议题^[47],统筹设计科学合理的教学方式,强化学科课程铸魂育人的功能。

（三）推进户外教育融入学校价值观教育

户外教育不仅是学校教育的延伸,也是学校价值观教育的有效补充。新西兰的户外教育主要通过体育比赛和学术竞赛等户外学习活动使学生积累合作、沟通、领导、决策、负责和反思等经验,重点培养学生的团队合作意识和按规则行事的正义感;通过徒步旅行和野外露营等户外冒险活动让学生具备评估个人或团队户外活动风险与挑战的能力,培养学生的环境适应力和社会责任感;通过社会服务工作使学生了解不同群体的文化和价值观,促使其确立“爱、同情和感恩”的价值观。^[48]

我国户外教育虽然得到了各级政府的大力支持,但户外教育实践仍然存在重视度不够、支持力度不强、实践效果不佳等问题。持续推进户外教育融入学校价值观教育,一方面是加强户外教育顶层设计。政府和教育部门应制定有效落实户外教育的政策、法规和条例,对户外教育的准入门槛、运行机制、风险防控、责任分配和退出机制等方面加以规范^[49],引导户外教育利益相关者切实保障学生的人身安全和合法权益。另一方面是健全户外教育支持体系。一是采取政府拨款、社会众筹和个人缴费相结合的方式,加大户外教育资金支持;二是寻求与企业、社会组织、公益团队的合作,获得更多资源支持;三是通过培训专业教师、招募优秀志愿者团队、加强不同机构间的合作和鼓励父母积极参与等形式,形成家庭、学校和社会协同联动的户外教育支持体系。

(四) 培养卓越的价值观教育师资队伍

教师不单是学校教育的知识教授者,也是学生发展的道德模范、道德导师和价值观教育者。新西兰通过设立专职辅导员岗位和提升学科教师价值观教育胜任力两种渠道,引导教师承担价值观教育的重任,保障学校价值观教育工作有效开展。

未来我国应加大卓越的价值观教育师资队伍建设:一是持续扩充专职思政类教师队伍。专职思政类教师并非单指中小学的思政教师,还包括具有心理学和社会工作等专业背景的辅导员。每个学校争取为每个年级配备至少一名专职辅导员,深入推进预防性、补救性和发展性价值观教育咨询与支持服务,增强学生的人文关怀意识和心理健康水平,帮助他们应对现实生活中的价值难题和困惑。二是继续提升学科教师的价值观教育胜任力。通过将价值观教育融入职前教师教育课程和职后教师培养体系,帮助教师树立正确的价值观教育理念与意识,掌握必要的价值观教育知识与技能,引导教师探索校园文化、学科课程、实践活动及学校建筑设计等方面与价值观教育之间的的联结,从而在日常教学活动中自然而然地融入价值观教育元素,促使学生形成正确的价值观。

参考文献:

- [1] 耿博雅,石中英. 新中国成立以来中小学价值观教育的历史演进[J]. 中国教育科学(中英文), 2022(1):65-77.
- [2] [7] Ministry for Culture and Heritage. A History of New Zealand 1769-1914[EB/OL]. <https://nzhistory.govt.nz/culture/history-of-new-zealand-1769-1914>, 2023-04-18/2023-05-07.
- [3] Mutch, C. Citizenship Education in New Zealand: Inside or Outside the Curriculum?[J]. Citizenship Social and Economics Education, 2003(3): 164-179.
- [4] Ministry for Culture and Heritage. Children and Adolescents, 1930-1960[EB/OL]. <https://nzhistory.govt.nz/culture/children-and-adolescents-1940-60/post-war-family>, 2017-05-17/2023-05-07.
- [5] Ministry for Culture and Heritage. The 1970s[EB/OL]. <https://nzhistory.govt.nz/culture/the-1970s>, 2023-05-07.
- [6] Mutch, C. Values Education in New Zealand: Old Ideas in New Garb[J]. Citizenship Social and Economics Education, 2000(1): 1-10.
- [8] Stow, W. New Zealand: Social Studies at a Crossroads[J]. Citizenship, Social and Economics Education, 2007(1): 3-15.
- [9] Dalzell, R. S. The Johnson Report: A Critique of Selected Aspects[D]. Palmerston North: Massey University, 1979.
- [10] [22] [24] [25] [26] [27] [33] [34] [41] [42] Keown, P., Parker, L., & Tiakiwai, S. Values in the New Zealand Curriculum: A Literature Review[EB/OL]. https://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0008/216098/LiteratureReviewValuesInTheCurriculum.pdf, 2023-05-07.
- [11] Boys, M. H. Values Education Summit[EB/OL]. <https://gg.govt.nz/publications/values-education-summit>, 1998-03-25/2023-01-29.
- [12] Donnelly, K. The New Zealand Curriculum: A Submission on the Draft for Consultation 2006[EB/OL].

- <https://www.nzinitiative.org.nz/reports-and-media/reports/the-new-zealand-curriculum/document/54>, 2007-01-26/2023-07-09.
- [13] New Zealand Ministry of Education. The New Zealand Curriculum Refresh [EB/OL]. https://curriculumrefresh-live-assetstorages3bucket-l5w0dsj7zmbm.s3.amazonaws.com/s3fs-public/2022-11/8%29%20Final%20content%20CO3101_MOE_Social-Sciences-A3_006.pdf?VersionId=AmsJFtRYsZ7L0df8Sg.WfirjsZUm0ZHw, 2023-03-31.
- [14] Lourie, M. Symbolic Policy: A Study of Biculturalism and Māori Language Education in New Zealand[J]. Knowledge Cultures, 2015(5): 49-60.
- [15] Simon-Kumar, R. The Multicultural Dilemma: Amid Rising Diversity and Unsettled Equity Issues, New Zealand Seeks to Address Its Past and Present[EB/OL]. <https://www.migrationpolicy.org/article/rising-diversity-and-unsettled-equity-issues-new-zealand>, 2019-09-05/2023-06-20.
- [16] Royal Commission of Inquiry into the Terrorist Attack on Christchurch. What People Told Us about Diversity and Creating a More Inclusive New Zealand [EB/OL]. <https://christchurchattack.royalcommission.nz/publications/v2-summary-of-submissions/what-people-told-us-about-diversity-and-creating-a-more-inclusive-new-zealand/>, 2019-03-15/2023-05-26.
- [17] Stats New Zealand. Ethnic Group Summaries Reveal New Zealand's Multicultural Make-up [EB/OL]. <https://www.stats.govt.nz/news/ethnic-group-summaries-reveal-new-zealands-multicultural-make-up>, 2020-09-03/2023-03-25.
- [18] Stats New Zealand. International Migration: November 2023 [EB/OL]. <https://www.stats.govt.nz/information-releases/international-migration-november-2023/>, 2023-03-12/2023-09-22.
- [19][29][31] Ministry of Education. The New Zealand Curriculum[EB/OL]. <https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum>, 2023-03-21.
- [20] Ministry of Education. Civics and Citizenship Education Teaching and Learning Guide [EB/OL]. <https://sltk-resources.tki.org.nz/assets/Uploads/Teaching-and-Learning-Guide.pdf>, 2023-08-19.
- [21] Scoop Independent News. Character, Values Education in Schools by Choice [EB/OL]. <https://www.scoop.co.nz/stories/ED0508/S00087/character-values-education-in-schools-by-choice.htm>, 2015-08-19/2023-05-23.
- [23][28] New Zealand Principals' Federation. Values Education in New Zealand Schools[R]. http://www.nzpf.ac.nz/uploads/7/2/4/6/72461455/values_gthomson.pdf, 2023-07-29.
- [30] Galloway, R. Character in the Classroom A Report on How New Zealand's Changing Social Values Are Impacting on Student Behaviour and How Schools Can Meet the New Challenges [EB/OL]. <https://docslib.org/a-report-on-how-new-zealand-s-changing>, 2009-09-05/2023-06-18.
- [32] Mutch, C. Citizenship Education in New Zealand: We Know "What Works" But to What Extent Is It Working?[J]. Citizenship, Social and Economics Education, 2011(2/3): 182-198.
- [35] Miller, J. H. & Furbish, D. S. Counseling in New Zealand[EB/OL]. https://www.researchgate.net/publication/305407339_Counseling_in_New_Zealand, 2023-08-17.
- [36] Bright, C., Devine, N., Du Preez, E., et al. Strength-based School Counsellors' Experiences of Counselling in New Zealand[J]. British Journal of Guidance & Counselling, 2021(5): 710-731.
- [37] Hughes, C. School Counsellors, Values Learning, and the New Zealand Curriculum[J]. New Zealand Journal of Counselling, 2012(2): 12-28.
- [38] Mikael, J., Backman, E., & Lundvall, S. In and Out of Place: Exploring the Discursive Effects of Teachers' Talk about Outdoor Education in Secondary Schools in New Zealand[J]. Journal of Adventure Education & Outdoor Learning, 2015(2): 91-104.
- [39] Ministry of Education. Bringing the Curriculum Alive[EB/OL]. <https://sportnz.org.nz/media/2032/eote-guidelines-bringing-the-curriculum-alive.pdf>, 2023-04-13.
- [40] Palmerston North Boys' High School. Values Education[EB/OL]. <https://www.pnbhs.school.nz/at>

- palmy-boys/character-education/, 2023-06-26.
- [43] Bolstad, R. Participating and Contributing? The Role of School and Community in Supporting Civic and Citizenship Education New Zealand Results from the International Civic and Citizenship Education Study [EB/OL]. <https://www.nzcer.org.nz/system/files/Participating-and-Contributing-The-Role-of-School-and-Community.pdf>, 2023-02-14.
- [44] 曾文婕,黄甫全. 核心价值观教育:定位、内容与路径[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020(2): 50-56.
- [45] 许锋华,丁雪艳. 基于重大主题教育进课程教材的教师 CROSS 跨学科能力及其培育[J]. 教育理论与实践, 2022(26):3-8.
- [46] 张铭凯. 重大主题教育融入课程:价值诉求、现实挑战与实践进路[J]. 课程·教材·教法, 2023(2):41-48.
- [47] 张良,易伶俐. 核心价值观如何进课程——联合国教科文组织的嵌入式设计模式及其意蕴[J]. 比较教育研究, 2021(11):73-79.
- [48] Lynfield College. Outdoor Education[EB/OL]. <https://www.lynfield.school.nz/Curriculum/Faculties/Health+and+Physical+Education/Outdoor+Education.html>, 2023-02-13.
- [49] 石军. 加大中小学户外教育力度,促进学生全面发展[J]. 教育科学论坛, 2016(23):1-1.

The Logic, Reality and Practice of Values Education in New Zealand Schools

YANG Maoqing & LIU Zhenfang

(Faculty of Education, Guangxi Normal University, Guilin, 541004, China)

Abstract: Values education is an important unit of school education, carrying the ontological functions of cultivating student' spirit of values, forging national consensus on values, and leading the direction of social values. Exploring the logic of action of values education in New Zealand schools from the perspectives of historical changes, policies and regulations, and diverse cultures will help to clarify its value orientation, value kernel and basic direction. It has cultivated outstanding New Zealand citizens by enriching students' knowledge of values through subject curricula, conducting outdoor education to enhance students' recognition of values, setting up counselor positions to deepen students' understanding of values, and guiding teachers to consciously enhance the effectiveness of values education. China should build a value education community with multi-principal linkage, explore the value education potential of subject curricula, promote outdoor education into value education in schools, and cultivate excellent value education teachers to nurture new generations who can adapt to the development of society in the future.

Keywords: New Zealand; values; values education in schools; excellent citizenship

(责任校对: 吴沂骏)