**探究求新 躬行求真**

——2024—2025学年第一学期综合实践活动课程计划

**一、指导思想**

综合实践活动是2001年新课改推出的新型课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程新体系的重要组成部分。它注重学生的直接经验和学习自主性，打破严格的学科知识界限，让学生从自然、社会与自我的关系中去学习，通过探究、服务、制作、体验等方式，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

 2017年，教育部正式颁布了《中小学生综合实践活动课程指导纲要》，《纲要》强调综合实践活动是“培养学生综合素质的跨学科实践性课程”要求教师从学生经验、兴趣和专长出发，“打破学科界限，选择综合性活动内容，鼓励学生跨领域、跨学科学习”，使学生不断获得发展。

 2020年4月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，《意见》充分体现了习近平总书记关于劳动教育的重要论述精神。习近平总书记指出：“实现中国梦，最终要靠全体人民辛勤劳动，天上不会掉馅饼！特别是要加强对广大青少年的教育，让他们从小就树立起辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念。”劳动教育是我国基础教育的组成部分，是素质教育中一个极其重要的方面，也是学生“综合实践活动”的一个重要部分，它对培养学生劳动观念、磨炼意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要作用。对小学生进行劳动教育，应根据小学生的年龄特征，选择适合的教育方法，让学生在轻松的氛围中愉快地接受劳动教育，提高劳动技能。

综合以上内容，再结合本校农耕课程以及新引入无土栽培特色，本学期将以综合为特征，以探索为核心，以活动为载体，以培养学生探究精神和劳动技能为重点，围绕学校、学生的实际问题，亲历问题，积极开展有针对性的综合实践活动，在实践中寻找切实可行的办法，解决现实存在的真问题，同时激发教师加强理论学习和培训，不断提高教师对综合实践活动的理解水平和实践能力，开发和积累课程资源，逐步形成我校综合实践活动的特色。**二、学科现状**

**教师层面：**

**优势：**部分教师对综合实践活动这门课程感兴趣，愿意倾注大量精力去研究和实践，他们带领学生以“小课题研究”为形式，以日常的研究实践为抓手，全面实施课程。例如：黄金萍老师、刘元敏老师、殷峰岩老师、赵丽倩老师等等。

**劣势：**教师队伍庞大，本学年共有120位老师执教综合实践活动课程；课程意识薄弱。虽然随着新课改的落实，综合实践活动课程已经走进校园十多年，但是鉴于是兼职学科，老师对这门课程的关注度很小。

**学生层面：**

**优势：**课程兴趣浓厚，综合实践活动既是课程，同时也是学习方式，它与学科课程的最大区别是在活动中达成教育教学的目标，它的活动方式多种多样：体验、尝试、合作、行走、实践、探究……等等，它不受时空的限制，也不受课本的制约，选择的主题更是基于学生的兴趣，因此这类课程是非常受学生欢迎的。

**劣势：**学生喜欢综合实践活动课程，但是只注重了课程中的“新奇”与“玩乐”，而没有注重能力和技能的提升，以致学生的研究能力、劳动技能严重缺失

**课程层面：**

**优势：**综合实践活动课程作为新教改课程，它既没有固定的教材，也没有固定的教学模式，它既给了教师和学生最广阔的空间，又向师生提出了挑战：如何在这广阔的时空里贴地而行？

**劣势：**课程内容零星化，即：每个年段之间的综合实践活动缺少关联度。课程实施随意化，课程实施老师常常把综合实践活动课变成“画画课”“手工课”“视频课”。

**三、学期目标**

1、（教师）通过阅读、培训、讲座、研讨等方式，力求本学期每一位实施本课程的老师对综合实践活动课程有个比较全面的了解；对本年段学生能力要求做到心中有数，并在课程实施的过程中进行有效落实；能及时收集、认真整理课程实施中的过程性资料，学期末形成一份较为完整的研究报告。

2、（学生）以校内活动基地（无土栽培实验室、无土栽培连廊、无土栽培角、校园各个角落）和校外活动基地（社区、华夏艺博园、薛家广场……等等）为载体，开展以“研究”和“实践”为核心的综合活动，磨练学生的意志品质，培养学生的劳动技能和创新精神。

3、（课程）围绕综合实践活动课程实施过程中的重难点，力求围绕主题突破课程内容零星化、课程要求平行化这两个重难点，并在课程实施的过程中积累经验和素材，逐步完善综合实践活动的评价体系。

**四、实施策略**

**（一）加强多维整合，制定课程内容。**

本学期综合实践活动课程将以“劳动教育”为主题，以年段目标为序列，开展探究和实践活动。

**1、长短线结合。**每个年级以一个长线活动为主，附以数个短线活动，长短线结合，让活动的持续性与灵活性同时得到体现。

**2、多学科综合。**综合实践活动课程活动方式多种多样：体验、尝试、合作、行走、实践、探究……等等，它不受时空的限制，不受课本的制约，却包含着各个学科的知识与技能，学生在活动中需要综合各学科的知识与技能，方能获得更大的收获。

**3、课内外融合。**综合实践活动课程的活动阵地以及活动内容不能局限于课本，而应该源于课本，终于生活。

**4、家校社联合。**综合实践活动可以利用周边的资源开展活动，比如华夏艺博园、科技博览园、消防基地、无土栽培基地、爱心养老院……等等，家校社联合既让学生拓宽了实践与探究的空间，又让他们更好地与社会进行贴地接触。

**5、做与研契合。**综合实践活动课程既讲究培养学生的实践技能，又要培养学生在活动的过程中探究与创新的能力，两者必须相辅相成。

**（二）加强学科培训，提高课程意识**。

**1、自我学习。**本学期推荐综合实践活动课程实施老师阅读两本书籍《微课实录丛书——综合实践活动、通用技术卷》（吴筱泉主编，宁波出版社）和《蒲公英课程》（朱惠芳主编，华东师范大学出版社），这两本书，前者是具体的综合实践活动课型指导，后者是围绕一个大主题下的课程实施。

**2、校本培训。**邀请综合实践活动课程实施方面的专家来校进行培训指导。

**（三）加强课程研讨，促进骨干成长。**

1、校级研讨。本学期3-6年级将围绕主题，每月开展一次研讨活动，做到课前有学习、有指导，课后有反思、有重建。

2、校际研讨。鼓励对综合实践活动课程有兴趣的年轻教师，积极参加市区组织的各类综合实践研讨活动或者成长营活动，认真锤炼基本功，争取在综合实践活动学科基本功大赛中获奖。

**（四）加强过程指导，培养学生能力。**

担任综合实践活动课程的老师，其指导任务是贯穿学生综合实践活动全过程的，从活动（研究）主题确定的指导、活动（研究）过程中的指导，再到总结交流阶段的指导，必须一贯到底。教师在指导的过程中，要明确本年段的学生应该达到的能力目标，并根据能力目标有重点地进行指导。