

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

教育

· 新教育创作

2024年
7月7期



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

新教育创作

主 编：张晓雪

副 主 编：马国斌

责任编辑：郭 彬 张 云 杨 娜

美术编辑：杨 文

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

出版单位：《教育》杂志社

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

刊 期：月 刊

定 价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 2024 年第 7 期

录 CONTENTS

素质教育

- 小学数学与实际问题结合的探索与实践..... 张云娥 1
- 初中道德与法治教学评一体化实施..... 黎媛 2
- 重庆市科技创新与高质量发展路径研究..... 孙文杰 3
- 初中生自主管理能力培养在班级管理中的实践研究..... 谭仁丽 6
- 基于核心素养的小学数学大单元教学模式研究..... 张菊 7
- 基于整体观的初中数学课堂问题链设计探究..... 陈益坪 8
- 校园特色文化与学生心理健康成长的融合策略研究..... 李霞 9
- 以微运动提升小学体育大课间活动质量的研究..... 蓝齐 10
- 析如何运用“思维导图”实现初中化学教学工作的提质增效
..... 蓝秀玉 11
- 从“无”到“有”，乱中有序——以《8的分与合》教学实践为例
..... 谈欢 12
- 幼儿园多元教研模式的意义与实施策略..... 唐晓璇 13
- 核心素养导向下的高中地理大单元教学设计框架与实施路径
..... 靳后娥 14
- 深度学习在小学语文单元教学中的实施路径..... 王君青 15
- 网络的虚无作用对大学生意识形态的影响：方式及对策
..... 许婷 刘睿昕 16
- 浅谈小学书法教学思政课程融入
——静心用心写“丹心”以《卧钩》一课为例..... 郭润石 17
- 小学生运算能力提升之道..... 刘文文 18
- 借助课文提升初中语文写作教学有效性的策略研究..... 毛璐 19
- 小劳模服务课程在小学劳动教育中的创新设计与实践探究
..... 沈彩虹 20

- 运用“读写结合”教学模式，构建高效小学语文课堂... 贾如敏 21
- 基于核心素养的高中思政教育对学生主体意识培养研究... 王云 22
- 高中阶段思政课与生涯规划教育融合研究..... 樊涛林 23
- 高中语文核心素养下学生自主学习能力培养研究..... 吴婉婷 24

教学交流

- 高中社团如何促进学生创新思维与实践能力的发展..... 张宇凡 25
- 小学数学大单元任务驱动课堂教学模式探究..... 于锋 26
- 初中数学学习中学生的困难与对策研究..... 夏玟 27
- 高中语文主题写作中传统文化教育与学生主体意识培养 张月月 28
- 提升初中数学学习兴趣与效果的创新方法探讨..... 夏玟 29
- 教书育人 师德为本 李凤杰 30
- 高校智慧教室的构建路径思考... 王俊杰 孙文斌 岳蕾 杨树林 31
- 基于核心素养理念的高中物理教学策略研究..... 孙晓敏 32
- 小学图文整本书阅读模式创新及实施策略研究..... 张春华 33
- 旅游管理专业教师数字化教学能力培训系统构建与实践思考



小劳模服务课程在小学劳动教育中的创新设计与实践探究

沈彩虹

常州市新北区薛家实验小学 213125

摘要:陶行知曾说“劳动教育的目的,在谋手脑相长,以增进自立之能力,获得事物之真知,了解劳动者之甘苦。”在新时代教育改革的过程中,就需要以小学生劳动能力的培养作为关键,使其从意识和习惯上形成良好的劳动实践能力,奠定新时代小学生发展的根基。本文论述了当前小学劳动教育课程设计中存在的系统性和连贯性不足的问题并提出了几点小劳模服务课程的创新设计。在通过实际生活中的劳动服务项目,让学生掌握基本劳动技能。

关键词:小学劳动教育;劳动教育;小劳模服务

一、小学劳动教育中存在的问题

(一) 课程设计缺乏系统性和连贯性

很多学校在当前的小学劳动课程内容的安排上往往是零散的,缺乏统一的规划和系统的安排,导致学生在学习过程中无法形成完整的劳动知识体系。教学目标也常常不够明确,难以有效衡量学生在劳动教育中的发展和进步。不同阶段的课程内容没有进行有效衔接,导致学生在学习过程中出现重复学习或知识断层的现象。这种状况不仅影响了学生对劳动教育的兴趣,也削弱了劳动教育的实效性。课程内容多以理论为主,缺乏实践活动的系统安排,使得学生在劳动教育中得不到充分的实践锻炼。虽然有些学校会安排一些劳动实践活动,但这些活动往往是临时性的,缺乏长期规划和持续性。教师在课程设计和实施过程中也缺乏创新,导致教学活动单一,学生的学习体验较为枯燥,难以激发他们的学习兴趣和积极性。

(二) 缺乏有效的激励机制,学生参与意愿低

学生参与劳动教育的积极性和意愿普遍较低,主要原因之一是缺乏有效的激励机制。很多学校在劳动教育中没有建立完善的奖励和表彰制度,学生在参与劳动教育活动时,往往缺乏明确的目标和动力。劳动教育的效果评估也多停留在形式上,没有实质性的激励措施来鼓励学生积极参与,劳动教育在很多学校中并未被纳入正式的评价体系,学生在劳动教育中的表现和成绩难以得到应有的认可和重视。缺乏激励机制使得学生在参与劳动教育时缺乏成就感和自豪感,从而影响了他们的参与积极性。教学方式的单一和枯燥也是导致学生参与意愿低的重要因素。很多教师在劳动教育中仍然采用传统的讲授式教学方法,缺乏互动和实践环节,学生在课堂上处于被动接受知识的状态,难以体验到劳动教育的乐趣和意义。教师在劳动教育中缺乏对学生表现的及时反馈和激励,也使得学生难以保持长久的学习兴趣和热情。

二、小劳模服务课程的创新设计

(一) 选择适合小学生的劳动服务项目

小学生的身心发展尚未成熟,因此劳动项目的选择应充分考虑他们的年龄特点和能力水平,确保项目内容既具有挑战性,又在他们的能力范围内。项目设计应以学生的实际生活为基础,注重实践性和趣味性,让学生在劳动过程中体验劳动的乐趣和意义。劳动服务项目的选择可以涵盖家庭、学校和社区等不同场景,内容涉及清洁卫生、绿化环境、助人为乐等多方面。通过这些劳动服务项目,学生不仅能够掌握基本的劳动技能,还能培养他们的责任意识和服务精神。项目设计应注重细节,确保每个学生都有机会参与,并在实践中得到锻炼和提高。一个具体的例子是“校园绿化守护者”活动。这个项目不仅适合小学生的能力水平,还能让他们在实践中学习和体验环保知识。校园绿化守护者项目设计旨在通过参与校园绿化活动,学生能够掌握基本的园艺技能,增强环保意识,培养责任感和团队合作精神。项目内容包括将校园绿地划分为若干区域,每个班级负责一块区域的绿化和维护,组织学生在指定区域种植花卉、灌木等植物,教学生如何选择适合的植物种类,如何进行种植和初期护理,并安排学生定期进行浇水、除草、松土等日常维护工作,保证植物的健康生长。

(二) 与家长共同开展家庭劳动教育活动

家庭是劳动教育的重要场所,与家长共同开展家庭劳动教育活动,可以有效延伸学校劳动教育的内容和效果。学校可以通过家长会、家校合作活动等形式,向家长宣传劳动教育的重要性,鼓励家长积极参与和支持学校的劳动教育工作。家长在家庭劳动教育中应起到示范和引导作用,通过言传身教,帮助孩子树立正确的劳动观念和习惯。家庭劳动教育活动可以设计为亲子合作的形式,让家长和孩子一起参与家庭劳动,如打扫卫生、整理房间、种植植物等。这些活动不仅可以培养孩子的劳动能力,还能增进亲子之间的沟通和情感交流。学校可以定期组织家庭劳动成果展示和评比活动,增强家长和孩子的参与感和成就感。家庭劳动教育活动的设计应注重趣味性和实用性,让孩子在劳动过程中感受到劳动的价值和乐趣。家长在指导孩子劳动时应注重方法和技巧,避免粗暴和简单的指令,激发孩子的主动性和创造性。通过与家长共同开展家庭劳动教育活动,可以有效提升学生的劳动素养,促进家庭和学校教育的有机结合。

(三) 通过展示和分享激励学生持续参与

展示和分享是激励学生持续参与劳动教育的重要手段,学校可以定期组织劳动教育成果展示活动,让学生有机会展示自己的劳动成果和心得体会。通过展示和分享,不仅可以增强学生的成就感和自豪感,还能激发他们对劳动教育的兴趣和热情。展示活动的形式可以多样化,如照片展、手工作品展、劳动日记展示等。学校还可以通过校园广播、校报、微信公众号等平台,宣传和推广学生的劳动教育成果,形成良好的舆论氛围。教师在展示活动中应注重引导和评价,通过积极的反馈和表扬,增强学生的信心和动力。分享活动可以组织学生进行经验交流和讨论,让他们在分享中互相学习、共同进步。教师在分享活动中应起到引导和促进作用,鼓励学生畅所欲言,表达自己的感受和收获。通过分享和交流,学生不仅可以拓展视野,学习他人的优秀经验,还能提升自己的表达和沟通能力。

结语

通过科学的分层教学策略和生活化教学的实践,有效地促进学生化学形象思维的培养,提高学生的学习兴趣和学习效果。共生课堂的理念为生活化教学提供了理论支持,通过选取生活中的化学现象、设计生活化的实验活动、制作和使用化学模型以及组织生活化的化学探究活动,为学生创造一个生动有趣的学习环境,使学生在实际情境中学习化学知识,逐步形成化学形象思维。通过不断探索和改进教学方法,更好地满足学生的学习需求,促进他们在化学学习中的全面发展。

参考文献

- [1] 万慧婷,谢丽莎.小学综合实践活动开展劳动教育生活化的路径探究[J].新课程导学,2024(7):124-126.
- [2] 肖东.立新实践劳动育人——新时代背景下小学劳动教育实施策略探究[J].科普童话,2023(18):7-9. DOI:10.3969/j.issn.1673-9442.2023.18.004.
- [3] 毕春莉.基于探究学习的学习资源开发与实践初探以小学劳动教育为例[J].基础教育论坛,2023(8):88-90. DOI:10.3969/j.issn.1674-6023.2023.08.024.



国内统一刊号: CN 11-4297/G4
国际标准刊号: ISSN 1001-2869

教育学

JIAO YU XUE

2024年 5月 第九期



主管单位: 中华人民共和国教育部
主办单位: 中国人民大学



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

浅谈微课在高中物理教学中的应用	叶俊鹏 34
高中数学教学中培养学生创新能力与应用能力的策略	殷富花 35
反思性教学在高三数学教学中的实践	朱子贤 36
浅谈生活化教学模式在初中物理实验教学中的应用	高强 37
浅谈初中数学教学中的分层教学	陈登群 38
数字化赋能基础教育高质量发展的价值目标和路径研究	陈雪丽 39
智能技术赋能教育数字化治理:内涵、框架及路径	郝茜 40
如何培养小学一年级孩子的数学审题习惯	张天燕 41
高中数学教学高中生成创造性思维能力的培养策略研究	张霞 42
“双减”背景下小学数学作业设计新思路	徐永红 43
初中化学自主学习策略的研究与实践	刘晓彤 44
转化思想在小学数学解题中的应用	刘文曼 45

德育教育

立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略研究	陈邵军 46
树人先立德,语文启智行——探讨小学语文课堂中立德树人德育目标的实现路径	黎海燕 47

史地政教学

基于发展学生核心素养的高中政治教学改革研究	李丽英 48
体验式教学在初中历史教学中的应用探究	杨兰 49
核心素养视域下的初中地理教学研究	谢秋菊 50
新课标背景下初中地理高效教学的实践探索	黄钰容 51
基层党建思想政治工作的重要性与运用	燕茜茜 52
建窑建盏的历史传承与特征	杨建平 53
浅谈政工师所必备的自身修养和工作艺术	易修 54
融入思政课的“四史”校本资源开发和利用的路径探究	郑阿玉 55

初中地理分层导学的实践探究	田文花 57
---------------	--------

职业教育

基于以人为本角度下的职业院校学生管理方法创新	姚建鹏 58
高职院校体育教学中助跑跳远问题以及训练技巧	韩玉宾 59
项目教学法——中职化工教学的创新模式	贺洪福 60
高职通信技术专业“产教赛证”融合人才培养模式设计与实践	梁俊毅 61

素质教育

初中体育教育教学中基于核心素养的落实转化后进生的研究	徐芋高 62
核心素养背景下高中音乐鉴赏教学的有效开展策略	江海 63
初中道德与法治道德修养核心素养解读探讨	郑玉妹 64

英语教学

主题语境下高中英语读写教学研究	陈亚楠 65
中小学英语课堂双向互动教学模式的探究	郑金梅 66
探究读后续写在高中英语写作教学中的应用	李琴 67
高等英语教育批判教育研究	李鹏 68

教学交流

小学音乐教学融入学生心理健康教育的探析	程琳 69
双减背景下提高小学中年级数学教学有效性的策略	袁方 70
初中体育教学提升学生主动参与度的策略研究	阮子倩 71
初中道德与法治教学中培养学生法治意识的途径	杨碟 72
初中音乐欣赏课教学实践的思考	郑云珠 73
如何应用自主探究突破教学重难点——以西师版教材《年、月、日》为例	蒋渝 74
小学科学生活化教学模式实践与探索	刘成娜 75
百米定向在小学体育教学中的策略探究	张海平 76
如何在初中生物教学中提高学生的探究能力	隋嫣鸿 77
新课标背景下开展高中音乐合唱教学的策略研究	王艳玲 78
小学劳动课大单元教学实践路径——以——上项目二《养成自立好习惯》为例	郑雷 79
传统节日融入小学综合实践教学的对策	班婷 80
将传统节日与小学教育教学相结合的研究	黄自强 81

教育研究

小学心理健康教育中绘本的情境创设与学生心理调适研究	蒋丙群 82
舞蹈编导课程中师生互动对学习效果的影響	徐泽英 83
小学劳动教育生活化存在问题及对策探究	沈彩虹 84
新质生产力驱动下的财会人才培养方式协同性研究	徐燕雯 85
基于问题导向的中职机械基础课程教学策略	张蒙 87
浅谈农业强国是社会主义现代化强国的根基	张文锦 88
巧选材料促探究	郑立东 89
浅析高校学生社会实践现状与实施路径	刘守佳 90
乘多媒体信息技术东风,促小学科学课堂更精彩	潘雪萍 91
浅谈新媒体环境下如何做好油田企业共青团工作	葛梁茜子 92
宝石显微镜观察在宝石鉴定中的重要性	田庆 93
我国院前急救技术专业设置的必要性与可行性分析	曹昶钦 94
理解时间的维度文献综述	罗莹莹 95
“双创”背景下大学生心理健康问题及影响因素	杜恒慧 96
《爱丽丝》作者:魏琳瑶 指导老师:陆明珠 97	
农村学校小升初衔接教育中的家校合作对策研究	孟宗芝 98
烟叶漂浮育苗特性以及发展趋势	张震 99



小学劳动教育生活化存在问题及对策探究

沈彩虹

常州市新北区薛家实验小学 213125

摘要: 本文探讨了小学劳动教育生活化的内涵、存在的问题及推进策略。劳动教育生活化将劳动教育融入学生日常生活,通过实际劳动体验培养学生的劳动技能、精神和正确价值观。其核心在于让学生在真实生活情境中体验劳动过程,理解劳动意义,形成积极的劳动习惯和态度。强调教育的真实性和实践性,将课堂教学与生活实践结合,使学生在劳动中成长。

关键词: 小学劳动教育; 劳动教育; 教育生活化

一、小学劳动教育生活化的内涵分析

劳动教育生活化,是指将劳动教育融入学生的日常生活,通过实际劳动体验,培养学生的劳动技能、劳动精神和正确的劳动价值观。这一理念的核心在于让学生在真实的生活情境中,体验教育的过程,理解劳动的意义,形成积极的劳动习惯和态度。劳动教育生活化不仅仅是形式上的“做中学”,更是通过劳动过程中的感知、体验、反思、内化劳动精神,培养综合素质。具体来说,劳动教育生活化强调教育的真实性和实践性。它将课堂教学与生活实践有机结合,使学生在劳动中成长。劳动教育生活化要求学生实际的生活情境中进行劳动。这意味着劳动教育不仅局限于课堂或特定的劳动课,而是贯穿于学生的整个生活过程中。通过在家务劳动、社区服务、校园劳动等实际场景中的劳动实践,学生能够深刻体验到劳动的具体过程,理解劳动在生活中的重要性,这种真实的生活情境,使学生能够更好地感知劳动的价值,培养他们对劳动的尊重和热爱。

二、小学劳动教育生活化存在问题

尽管小学劳动教育生活化具有显著的教育价值,但在实际实施过程中仍存在一些問題,这些问题影响了劳动教育的效果和学生的全面发展。在许多学校,劳动教育课时较少,且缺乏系统性和持续性。很多学校只是把劳动教育作为一项临时活动,缺乏长远规划和系统设计,这导致学生的劳动技能和劳动精神难以得到持续培养和提升。教师的劳动教育专业能力和不足也是一个重要问题。劳动教育需要教师具备丰富的实践经验和专业知识,但许多教师在这方面的培训和经验相对缺乏。这导致在实际教学过程中,教师难以提供有效的指导和支持,学生的劳动体验和学习效果受到影响。此外还有部分家长认为劳动教育会占用学生的学习时间,影响学业成绩,因此不支持甚至反对学校开展劳动教育活动。社会上也存在类似的观点,认为学生的主要任务是学习,劳动教育可有可无。这种观念的存在,导致学校在推进劳动教育生活化时,常常面临来自家庭和社会的阻力。

三、实行小学劳动教育生活化的推进策略

(一) 劳动内容的选择应考虑学生的实际生活
在推进小学劳动教育生活化的过程中,首先要重视劳动内容的选择。劳动内容应贴近学生的实际生活,具有实际意义和操作性。学校可以结合学生的年龄特点和生活实际,选择适合他们的劳动项目,如简单的家务劳动、校园绿化、手工制作等。这些劳动内容不仅易于操作,而且能够让学生在熟悉的生活环境中,体验劳动的乐趣和价值。

选择劳动内容时要考虑到学生的年龄和能力,使劳动任务既具有挑战性,又不至于复杂,以保证学生能够通过努力完成。比如,针对低年级的学生,可以选择一些简单的家务劳动,如整理书桌、浇花、擦桌子等。这些劳动任务不但容易上手,而且在日常生活中也非常常见,学生能够在实际操作中逐渐掌握这些技能,同时体验到劳动的成就感。对于中高年级的学生,可以设计一些稍具挑战性的劳动任务,例如参与校园绿化工作。具体来说,学校可以安排学生轮流负责班级花坛的维护工作,包括浇水、施肥、除草、修剪等。这样的劳动任务不仅能够培养学生的动手能力和细心程度,还能让他们在亲近自然的过程中,体验劳动的辛苦和成果。学校还可以结合节假日或特定主题,设计具有纪念意义的劳动项目。在植树节期间,组织学生参与植树活动,不仅美化了校园环境,还增强了学生的环保意识和责任感。通过这样的主题劳动活动,学生能够在实际行动中感受到劳动的价值和意义。

• 84 •

(二) 劳动过程要注重学生的实践参与

在劳动教育生活化的实施过程中,特别注重学生的实践参与至关重要。与传统的课堂教学不同,劳动教育的核心在于学生的动手操作和实际体验。只有通过亲身参与,学生才能真正理解劳动的意义,体会到劳动的艰辛和快乐,形成对劳动的正确认识和积极态度。在具体的劳动活动中,教师要尽可能多地让学生亲自动手,参与到劳动的各个环节中。在进行校园绿化时,不仅要让学生参与到浇水、拔草、修剪等具体操作中,还要让他们参与到整个绿化计划的制定和实施过程中。学生可以参与讨论选择种植的花草品种,设计绿化区域的布局,甚至负责记录植物的生长情况和维护日志。通过这样的全程参与,学生不仅能掌握更多的劳动技能,还能培养他们的规划能力和责任感。教师在组织劳动活动时,应积极鼓励学生的参与,提供必要的指导和支持。比如,在进行手工制作时,首先示范制作步骤,然后逐步引导学生亲自动手。在学生遇到困难时,教师要耐心解答,帮助他们克服困难,完成劳动任务。这样的支持不仅能增强学生的自信心,还能提高他们的动手能力和解决问题的能力。

(三) 应在劳动后及时给予学生有效反馈

劳动教育生活化不仅仅是让学生参与劳动,更重要的是通过劳动后的反思和总结,帮助学生内化劳动精神。因此,在每次劳动活动结束后,教师应及时给予学生有效的反馈。反馈不仅是对学生劳动成果的评价,更是引导学生思考成长和成长的重要环节。反馈的内容应该全面且具体。教师应对学生在劳动中的表现进行全面的观察和记录,关注学生在劳动过程中的积极性、合作能力、解决问题的能力等。某位学生在清理校园时表现出极高的责任心和细致的态度,那么教师在反馈时应特别指出这些优点,肯定学生的努力和贡献。对于学生在劳动中遇到的困难和问题,教师也应给予具体的指导和建议,帮助学生找到解决方法。这样的反馈不仅能够增强学生的自信心,还能够让他们明确今后努力的方向。

在反馈过程中,采取多种形式。口头表扬和建议是一种直接且有效的方式,在劳动活动结束后总结会上,当场表扬表现突出的学生,提出改进建议。书面反馈则可以通过评语的形式,将学生在劳动中的优点和不足记录下来,作为学生个人成长档案的一部分。这样的书面反馈不仅便于学生和家長了解劳动教育的情况,还可以作为今后改进劳动教育的参考资料。

结语: 实行小学劳动教育生活化,是提升学生综合素质、培养劳动精神的重要途径。在推进过程中,应注重劳动内容的选择,确保其贴近学生的实际生活,具有实际操作性;注重学生的实践参与,让他们在动手操作中,体验劳动的乐趣和价值;注重劳动后的反馈,通过反思和总结,帮助学生内化劳动精神。只有这样,才能真正实现劳动教育的目标,培养学生成为德智体美劳全面发展的新时代好少年。

参考文献:

- [1] 张成彪,魏晓云.韩爱华.初中劳动教育校本课程育人价值的提升策略[J].教育科学论坛, 2022 (17): 52-54.DOI: 10.3969/j.issn.1673-4289.2022.17.014.
- [2] 宋越.新时代初中劳动教育实践路径探究[J].试题与研究, 2024 (6): 105-107.
- [3] 梁富岭.初中劳动教育落实中学校社协同育人现状研究[D].天津: 天津师范大学, 2023.

