

基于“德善品格课程”的小学生品格提升的案例研究

陈王洁 平望实验小学 215200

摘要：为学先修德，立事先立人，这是我们中国自古以来便有的的教育学思想，时至今日这一思想在当前的教育思想中仍然有着重要的影响，各中学小学都把品德教育放在十分重要的地位上，近年来，德善品格教育课程方兴未艾，它对于中小學生起到了卓有成效的作用。

关键词：小学教育；德善品格课程；核心素养；品德教育

正文：德善品格课程近年来是我国中小学教育，特别是小学教育里的一大热门课题，许多中学都纷纷请来社会上知名的演讲家，教育家为本校的师生做讲座、专题宣讲、美德教育课程，有人对此大加赞赏认为这是当代教育回归本源，重视提高学生思想品德教育的典范，但是也有人对此十分质疑，认为不过是做做样子，学生品格的养成不是请几个人来富有深情的演讲几句，抹抹眼泪哭哭啼啼就能达到的。

在此笔者认为，上述反对者的看法确实存在这种客观现象，很多地方的德善教育，当然也可以有各种名词，什么感恩教育，立德教育等等，确实流于形式，请来名头哄人的演讲家，站在大讲坛上号召大家回顾母爱，感念师恩，这种情况下很有可能变成群体情感效应，一群人聚在一起好像深有感触，大会一散便都化作鸟兽散，该怎么做还是怎么做，把刚刚的感动和决心抛掷脑后，这样的教育不仅起不到好的作用，甚至还可能起到坏的影响，让学生家长看学校教育的笑话，这样是不行的，没有实际感染力的。

当然这样说并不是说这样的德育课程就一点作用都没有，更不是德善教育的失败，而是我们要注意问题，改进方式，才能起到更好的效果，才能更好的让学生得到良好教育的熏陶，我国有很多地方的德善教育开展的十分有成效，值得我们各地小学教育人反思借鉴与学习。我们应该承认，德善品格教育课程是十分有必要且重要的，但如何开展德善品格教育，如何通过这个课程来提高学生素养，这就是我们要仔细探讨的问题。

我们来看一个国内德善品格教育成果的优秀范例，吴江经济开发区实验初级中学的德善品格教育课程，该校地处吴江经济技术开发区，城乡结合部，这里的居民原来是外来移民的迁集地，他们及其后代曾长期受到周边原地居民的排斥，因而产生了比地理上的相对隔绝更具消极性的社会上的相对隔绝，致使当地长期保留了与周边地区在语言、经济与文化上的反差，再加上长期的艰苦生活，致使当地家庭教育普遍保留了旧中国下层社会对待下一代的非打即骂的粗暴施教现象；另外，由于改革开放后当地经济发展迅速，不少家庭靠租房或抄房产而暴富，不须劳动坐收房租，致使当地社会“读书无用论”甚嚣尘上，好逸恶劳、骄奢淫逸、轻文藐教思想严重，家庭教育存在放任自流的“零要求”现象。吴江经济开发区实验初级中学的生源，除了当地的这些孩子之外，还有一部分就是外来务工者子女。因此，绝大部分学生的进取心与上进心意识不强，也不利于学校教育质量的提高。另外，现在生活水平的提高，很多学生娇生惯养，他们体验不到生活的艰辛，因而不思进取，甚至错误地认为学习是为老师、为家长而学。这种不健康的心理状态，不仅影响了学生的学习，更影响他们成长。

在学校开展为期一年的德善品格教育课程后，整个学校的校风校纪得到了明显的改善，50%以上的学生通过调查问卷认为自己之前存在各种的问题，但是通过德善教育课程，他

们认识到了自己的问题，并且在老师的教导下得到改变，89%学生家长也认为，通过一年的德善教育课程，自己的孩子有了十分重大的改变，在家里比以前更加听话懂事，能够理解父母的辛苦，这种现象在家庭环境不是十分优渥的学生身上体现更加明显，经过一年多的努力学校涌现出了众多品学兼优的学生典范，他们乐于助人，孝敬父母，成绩优异，成为了该校的优秀学生模范，整个学校形成了向他们看齐的优良氛围，吴江经济开发区实验中学的德善品格教育可以说是成功的教学典范。

据相关的研究表明，德育教育的开展越早越好，这是由学生的心理发展情况所决定的。一来，小学低年级阶段的学生往往正处在自我意识的构建期，往往会产生叛逆心理的幼苗，不喜欢被其他事物定义，更不喜欢接受老师的批评，不能接受父母的唠叨，正是想脱离父母控制，独立成人的时期。特别是对于一些所谓的问题学生而言，学习成绩差意味着父母的唠叨，老师的惩罚甚至同学的轻视，这种情况下，学生们往往更难去接受老师父母的苦心，而老师或者家长不正确的处理方式，可能会让父母老师与学生的对立更加严重。二来，学生这个时期正是人格形成的关键时期，可以说以后一个人能不能成长为一个好人，一个德才兼备的人就要看这段时间的培养是否到位，而在这个时期里，学生正是脱离家庭，在学校接受教育的时期，这段时期的学校教育相当重要，所以小学教育基于这样的学生情况，更加应该重视德善品格课程教育。

由上述的案例和学生心理发展情况我们可以看到，在小学阶段开展德善品格课程教育不仅是必要的，而且可以是卓有成效的，关键在于我们应该怎样去合理的开展德善品格教育，不让这样的教育流于空谈或者形式，让学生真的感受到教育的可贵与父母家庭的温馨，让学生的心理在德善教育中得到升华，想要起到这样的效果，关键在于如何开展这样的教育，下面简要提出几个方向与策略。

一、 方向指引不能错。

我们要开展的德善品格教育是要以当前社会主义核心价值观为基本导向，以立德树人作为根本任务，符合我国当代的思想价值体系，教育是思想战场上的主阵地，方向错了对于整个国家的长治久安和人才培养都会造成很大损失，这几年教育领域问题频发，引人深思，前段时间“毒教材”事件引发网上众多质疑，原来我们给孩子们用的教材都有这么严重的问题，和孩子们朝夕相伴的教材不仅没能成为劝导学生向善的良师益友，反而变成了暗中教唆学生向善的恶魔，这样的事件不能不让我们反思，我们的基础教育领域到底存在多少问题。正因如此，我们才更应该竖起德善品格教育的大旗，坚持正确的中国特色社会主义思想，坚定新时代中国特色社会主义教育理念，为学生提供一个健康向上向善的教育环境，为国家培养品学兼优的新时代人才。

二、 不求一蹴而就，要在日复一日中见成效

2.1古人常言道，冰冻三尺，非一日之寒。教育，特别是德育教育绝非一朝一夕就能做到的，植树十年，树人百年，想培养一个良好品格风尚的学生不是一天就能养成的，之前许多学校进行德育教育存在的问题根源就在于此，跟大风随大流，不好好地研究自己学校的学生构成，不仔细分析学生阶段的心理状况，盲目地请名师，找大腕，做声势宣传，但是却忽视了学生这个最重要的培养主体，一切不从学生本身出发的德育教育其结果必然是失败的。

2.2要学会在日常的教学工作中贯彻德品格课程教育，有许多学校开展了德善晨会，让学生们每天利用一点上课的课余时间，研读经典，了解社会上的好人好事，谈谈学生自己的看法和感想，这种形式是很好的，德善品格教育不需要开大班，花大时间，而是要从小事做起，从一点一滴做起，在学生的日常生活中培养德育，充分利用课间时间，让学生在每天的课程学习完毕后，在一个相对轻松惬意的环境中学习，这样更加有利于学生接受德育的教化。

三、注意发掘学生身边的真人真事，用身边的现实例子去进行教育。

3.1榜样就是学生学习的力量，要善于借助榜样的力量。每年的感动中国人物，当地的见义勇为义举者，这些都是我们开展德善教育的良好范例，学校组织者可以抓住机会开展和英雄人物面对面的教育活动，让学生听亲历者讲述自己的故事，让学生真实的感受到身边人存在的正义与善良，从而种下一颗根植于内心的善意的种子。让学生自己去体会，原来那些高大的善举也是身边不起眼的人做到的，如果他可以，那我也可以。

3.2发掘学生中的例子，让学生真切的感受到，原来典范就在我身边。不管是前些年河北省考入北大的寒门姑娘王心怡，还是今年以高分考入清华大学的庞众望，他们都是我们身边活生生的例子和楷模，老师们要善于发掘自己的学生中有没有孝敬家长，艰苦奋斗，积极向上的学生典范，让他走到台前给大家讲讲他的故事，定期为班级里或者学校里遭遇不幸或者家境贫寒的学生举行一些小募捐活动，让学生们在自己小的善举中得到满足，给学生们上一堂活生生的德善品格。教育课程。

3.3老师要注意自身影响，要做到以身作责。俗话说，身正不怕影子斜，上梁不正下梁歪，如果老师在台上讲大道理头头是道，自己却不重视私德，给学生的影响是要远大于其他人的。近些年教师品德不端、枉为人师的事件频频发生，这正好体现出教育领域的重大问题，如果教师的自己都存在这样的问题，那我们又怎么能期待学生成长为一个良好的人呢？所以一定要从教师端根除不良影响的产生，不能让老师成为害群之马，首先端正教师的态度，改变教师从心里上轻视德善品格教育的问题，然后自身要重视，注意教师的自身影响，不能让老师成为德善教育的败笔。

结束语：德善品格课程是学生教学的一项重点工作，必须提高注意，不仅要开展，还要以各种形式各种方法开展，学校是教育开展的主阵地，不单单是学业生涯教育，更重要的是真正的德育教育，教育不能只是成绩好，更要品德好，培养的是能够做到德才兼备的社会主义接班人，我们应该相信我们所作的这些对于小学生的成长与发展都是具有很大的意义的，是对学生的成长有着十分重要的意义的。一日之计在于晨，一年之计在于春，对于小学生而言，这段小学时光就是他们的春和晨，要抓住这段关键时期，培养学生的道德品质，养成良好的学生素养，一点一点的教导学生，向上向善，切实结合学生的身心特点和实际情况，做好对学生的品格培养工作，培养出更多优秀的“德善好少年”。

参考文献：

- [1]丁正后. 短短十分钟
育人大课堂——
泰州市实验小学“晨会课”改革介绍[C]2017年江苏省小学教学改革与创新现场观摩研讨会
- [2]何春苏. 我是怎样上好晨会课的[J]小学教学研究
- [3]张美娟. 奏晨会序曲享精神早点——浅谈微德育[J]小学教学研究：理论版
- [4]吕同德. 晨会课：随便打发的10分钟——
晨会课教学管理的现状调查与情况分析[J]江苏教育
- [5]庄建红，李宝娟. 浇灌关爱之花，期待美丽绽放——
小学生关爱品格培养策略浅议[J]新课程·小学