

文章编号:1009-2269(2024)03-0158-03

家园共育视阈下开展幼儿品格教育的路径

徐娟

(景泰县第一幼儿园,甘肃 景泰 730400)

摘要:学前教育是幼儿品格形成的关键期,培养幼儿养成良好的品格,提供优质的教育支持和引导,为幼儿未来发展和个人成长打下坚实的基础,又能为社会良好发展打牢根基。通过家园共育明确幼儿品格形成的各教育主体的责任,能够更好地整合育人优势,优化育人环境,对于幼儿良好品格的培养至关重要。依托家园共育形成品格教育合力,帮助幼儿树立正确的人生观和价值观,促进幼儿与家长、教师共同成长和进步。

关键词:家园共育;幼儿;品格教育

中图分类号:G616

文献标志码:A

2001年9月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中首次明确给出家园共育的现代教育理念。2021年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》中指出:“中小学校和幼儿园应当根据家长的需求,邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法,组织开展家庭教育指导服务和实践活动,促进家庭与学校共同教育。”^[1]从教育促进方面对幼儿教育提出新的指导。2022年10月中国共产党的第二十次全国代表大会报告中强调,要健全学校家庭社会育人机制。在新时代背景下,对做好幼儿品格教育中注重家园协同共育提供新思路指明了新方向。

1 品格教育

品格是一个人的基本素质的综合体,涵盖了道德品质、人品心性、涵养气质等。美国心理学家托马斯·里克纳认为“品格是融于道德生活中才能体现出品格实践的完整性,好的品格由知善、欲善和行善构成”^[2]。幼儿阶段不仅是智力发展的敏感期,也是培养孩子个性品德的重要阶段,是品格形成的关键时期。品格教育主要分为两个大方向,分别是智慧的启发、良好习惯的养成,重在对个人思想品德、价值理念等的教育,外化表现为待人接物,

行为习惯的养成。“品格教育包含教育性的活动,品格的过程性、平等和共生关系,核心价值的传递,重视品格形成过程等几个方面。”^[3]幼儿教育阶段是幼儿塑造性格、培养品行、陶冶性情、教导德行、培养习惯的关键期,是影响孩子未来发展的重要时期。因此通过家园共育开展进行品格教育的重要性不言而喻,幼儿园与家长协同和合作,共同构建品格教育体系,促进幼儿健康成长。

2 家园共育推进幼儿品格教育的行动路径

“幼儿教育的复杂性决定了幼儿园教育和家庭教育每一方都无法单独胜任,必须协同合作、形成合力,才能事半功倍。”^[4]

1) 创设品格教育的学习环境。上善若水、润物入心。通过在环境中融入各种品格教育的元素,如良好的榜样、行为准则、价值观等,可以帮助幼儿在日常生活中逐渐形成良好的行为习惯和品德素质。幼儿教师可以运用幼儿园一日教学活动内容中创设品格教育场景,通过情境模拟、角色扮演等方式,教导幼儿如何表达尊重、使用礼貌用语和建立良好的人际关系。通过情境模拟、角色扮演等方式,教导幼儿如何表达尊重、使用礼貌用语和建立良好的人际

收稿日期:2022-12-23

基金项目:甘肃省教科所十四五规划课题 GS[2023]GHB0131)

作者简介:徐娟(1976-),女,甘肃景泰人,中级教师

关系。帮助幼儿更好地理解和学习社会规则,培养良好的行为习惯和价值观。并将其可视化在环境中,让幼儿遵守园内和班级规定,明确“可为与不可为”,保证教学的正常运行和幼儿的健康成长,鼓励幼儿积极发挥创造力和积极性。如在完成挑战或任务时,鼓励幼儿坚持到底,给予适当的支持和鼓励,让他们学会克服困难和面对挫折,引导幼儿学习自我管理和调节情绪;在教授运动技能时,可以通过团队合作、竞赛等环节,培养幼儿协作、竞争、公正等观念;在探索动植物的生长过程时,可以引导幼儿尊重生命、爱护环境等观念。良好的环境氛围对于幼儿的身心健康和发展至关重要,通过环境潜移默化的影响,从而促进幼儿品格意识的塑造。

2) 拓展品格教育的教学空间。随着“互联网+教育”的到来,依托现代信息技术作为教学的重要手段延伸教学空间。在幼儿品格教育的渗透过程中,教师要突破传统课堂的束缚,拓展网络教学空间。一方面,通过智能终端的使用可以加强幼儿理论知识和实际生活之间的联系,拓展教学的社会空间。充分利用各种社交软件,幼儿园教师主动的积极的将品格教育的教学案例和教育方法分享给家长,加强家长与教师,与学校之间的沟通,促进亲子关系实现协同育人。“幼儿园、家庭成员要达成共识,科学有效地进行幼儿品格教育,重视家庭成员在幼儿品格养成中的促进作用。”^[5]另一方面,通过新媒体手段在园内展示幼儿自身在园内一日活动,加强幼儿的荣誉感和体验感,拓展教学的物理空间。利用教室里的多媒体设备,如电脑、投影仪等,选取一些优秀的幼儿品格教育案例,以文字、图片或视频的形式展示给家长和幼儿,鼓励他们学习和模仿能够,让幼儿沉浸式体验,更好地通过一日教学活动进行品格教育。同时,通过园内的滚动大屏,发布与品格教育相关的短片、教学活动图片、文字内容等,方便家长和幼儿随时查看和学习。

3) 开发品格教育的共育资源。各教育主体充分挖掘资源并互相分享资源,以共享共建来推动教育合作和共同发展。家长和幼儿教师是最能掌握幼儿品格发展第一手资料最重要的两个主体,家长和幼儿教师之间的及时分享,双方可以更好地了解幼儿品格发展的进展和成果。家长和幼儿教师可

以分享幼儿品格发展的成果和具体措施,例如幼儿的礼貌、诚实、合作等品质的表现,帮助幼儿的情绪管理和解决问题的能力提升的教育方法。每个家庭都有其独特的资源,包括家庭成员的职业、文化背景、兴趣爱好等。教师可以与家长联系,了解每个家庭的资源情况,并利用这些资源开展品格教育活动。例如,可以邀请从事医生工作的家长来幼儿园给幼儿讲解卫生习惯的重要性,或者邀请爱好运动的家庭成员来幼儿园教授运动技巧。在共育资源的开发中,要尊重幼儿的年龄和认知特点,选择适合幼儿的教育方式;在教育过程中,注重引导和启发,避免强制和说教。挖掘和利用家园共同的资源,可以让幼儿在实践中体验和学习良好的品质和行为,同时也能够增强家园之间的联系和合作,共同为幼儿的健康成长贡献力量。

4) 形成品格教育的实践合力。家长和幼儿教师积极参与幼儿品格教育,形成实践合力,共同为幼儿的健康成长贡献力量。通过家园携手共推幼儿品格教育发展,如在园内一日活动中开展生命教育培养幼儿的共情力和责任感,鼓励幼儿照顾小动物花草,做些力所能及的事。在家庭日常生活中,家长可以配合幼儿园,让孩子们在家中进行相关的实践活动,在家里给孩子们提供一些小动物或植物,在孩子们进行照顾活动时,家长可以给予一些基本的指导。让他们有更多机会去照顾它们。可以让他们喂养小金鱼、小猫或者小狗,或者种植一些小绿植或蔬菜。这不仅能让孩子们尊重生命感悟生命,还能培养幼儿的责任意识和感恩之情。家长可以和孩子们一起讨论他们喜欢的小动物或植物的特点,以及他们为什么喜欢它们。这样的交流能够增强孩子们的观察能力和情感表达能力。生活处处是教育,品格塑造不仅是说教,更要通过生活实践内化于心。

3 家园共育开展幼儿品格教育的成效

1) 有助于提升品格教育的有效性。家园共育可以帮助幼儿提高对品格的认知,也能让幼儿更好的自发产生品格行为。家长和幼儿教师可以共同探讨如何更好地进行品格教育,通过交流和合作,可以创造出更具有针对性和实效性的教育方法和

活动。通过开展多种形式的家园共育活动,优势互补形成品格教育合力,促进教育整体功能的发挥,达成教育共识,相互沟通,有效互动。以家园协同共育理念为指导,积极转变家长与教师在品格教育方面的传统行为和观念,通过共同制定品格教育计划,在日常生活中形成教育合力,全方位的渗透品格教育,提升品格教育的有效性。

2) 有益于引领幼儿教师的专业成长。品格教育不是一朝一夕可以完成的,需要久久为功。在品格教育中,教师需要具备观察和分析幼儿行为的能力,以及设计和实施教育方案的能力。通过与家长的协作和交流,教师可以更好地掌握这些能力,提升自己的教育教学水平。教师也可以从家长那里学习到更多的教育知识和技能,不断扩展自己的教育视野和经验。通过与家长的协作和交流,教师可以更加深入地了解家长对孩子的期望和要求,从而更好地履行自己的教育职责和使命。同时教师也可以从家长那里获得更多的支持和信任,增强工作的动力和自信心。

3) 有利于提高家长的教育能力。通过家园共育开展品格教育过程中,让家长深刻理解幼儿品格教育的要义和精髓,从而更好地指导孩子的成长,提高家长自身的认识水平和教育能力。陪伴是最好的教育,也是最长情的告白。通过家园共育推进品格教育,邀请家长参与幼儿园的交流和互动,分

享自己的教育经验和心得,与其他家长一起探讨和研究如何更好地进行幼儿品格教育,通过多维度的沟通交流从而促进家长自身的成长和发展。

4 结语

通过开展幼儿品格教育不仅是推进高质量教育事业发展的必然,更是促进人自由而全面的使然。通过家园协同共育将幼儿品格教育全面渗透到日常教学和生活中,积极探索幼儿品格教育的新思路、新方法,以同向同行的教育合力提升幼儿品格教育成效。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL]. [2021-10-23]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-10/23/content_5644501.htm.
- [2] 托马斯·里克纳.美式课堂:品质教育学校策略[M].刘冰,董晓航,邓海平,译.海口:海南出版社,2001:12-15.
- [3] 丁锦宏.品格教育论[M].北京:人民教育出版社,2005:54-58.
- [4] 陈鹤琴.家庭教育——怎样教小孩[M].北京:教育科学出版社,1994:280.
- [5] 钱苗.根植幼儿内心塑造生活品格——小议课程背景下品格校园的构建[J].名师在线,2017(20):88-89.

The Path of Character Education for Preschoolers from the Perspective of Home-School Co-Education

XU Juan

(The First Kindergarten of Jingtai County, Jingtai Gansu 730400, China)

Abstract: Preschool education is a crucial period for the formation of young children's character. It cultivates good character for young children, provides high-quality educational support and guidance, lays a solid foundation for their future development and personal growth, and also lays a solid foundation for the good development of society. It is crucial to clarify the responsibilities of various educational subjects in shaping the character of young children through home-school co-education, which can better integrate the advantages of education, optimize the education environment, and cultivate good character of young children. Relying on home-school co-education to form a joint force in character education, helping young children establish a correct outlook on life and values, and promoting the common growth and progress of young children, parents, and teachers.

Key words: home-school co-education; young children; character education

(责任编辑:朱晓燕)