**融合创新求实效**

**2024-2025学年第一学期综合实践计划**

**一、现状分析：**

1.内容开发的问题  
 首先是综合实践活动课程内容开发的学科化倾向。主要表现在三个方面：其一，将综合实践活动变成学科拓展活动；其二，以学科教学方式实施综合实践活动课程，如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；其三，课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。在综合实践活动内容开发过程中，自然、社会、自我三个维度不能受到平等的对待和相同的重视。此外，还有一种现象值得我们关注，那就是学生开展的主题活动过于单一，虽然经历了若干主题活动，但由于没有根据综合实践活动基本类型进行分类指导，学生始终在重复某一种类型的活动方式。在实践过程中，由于教师代替学生选择主题的现象严重，也导致了学生研究的主题有社会化和成人化倾向。  
 2.教师层面的问题  
 教师层面的问题主要有如下几个方面：(1)我校教师课务非常繁忙，无专职综合实践教师，教师们都身兼数职，工作量大，对综合实践这门学科缺乏时间和精力进行研究。（2）许多综合实践教师缺乏专业的系统的培训，甚至没有参加过培训，对课程的理念把握不准，导致课程实施过程中的盲目。(2)一些教师缺乏研究意识，遇到具体问题不会通过理论学习、合作研讨、实践反思的途径寻找解决问题的办法，而是凭个人经验处理，导致指导过程中出现偏差。(3)缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

3、过程指导中的问题  
 综合实践活动课程的实施，注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导。目前在综合实践活动课程的具体实施过程中，主要存在如下问题：  
 第一，忽略过程。一方面是在过程中对教师自我思考与理念的忽略。从分析许多教师撰写的案例和文章看，往往是过程呈现有余，理性思考、自我反思不足；另一方面，教师往往忽视学生探究过程和探究过程中产生的丰富多彩的、活生生的体验，而背离了研究性学习的价值追求。  
 第二，指导策略的缺失。综合实践活动指导策略缺失的问题主要表现在过程与方法的指引缺乏、目标的细化分解不够具体以及缺乏对学生研究深度和实质性体验、感受的引领。究其原因，一是教师在指导综合实践活动过程中，目标针对性不强，对综合实践活动目标分解不够具体；二是指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难缺乏预先的设想和解决方案；三是缺乏一个比较宽泛而不失系统的方法系列的指导；四是指导教师对学生活动过程观察、了解不够，没有提供及时的方法引导和必要的指导。  
 第三，对活动方式的曲解。一方面，出现灌输式教学现象。综合实践活动不仅仅是获取知识的方式和渠道，更重要的是在知识探寻中孕育一种问题意识，亲自寻找解决问题的途径，引发学习方式的变革。现实中，教师在综合实践活动的实施过程中往往只重视其知识的获得，忽视其推动学习方式变革的功能。另一方面，活动方式单一，缺乏多种活动方式的引领，如调查、采访的方法较为普遍，而观察、设计、实验、探究的活动方式容易被忽略。实践中，研究的过程不完整，缺乏必要的研究周期。活动方式单一，不能保证学生对研究主题或问题有一定的深度分析与体验。  
 第四，方法的规范性不足。综合实践活动实施过程中，要采取自然研究与社会研究的方法。关于社会问题的研究，往往要综合运用调查研究、理论分析、文献研究等方法，关于自然问题的研究，也要运用理论分析、实验研究、统计分析等多种方法。学生在研究过程中缺乏必要的方法意识和操作规范，这与教师的指导方式有关。

**二、工作目标：**

1、以认真的态度、务实的措施，规划和实施综合实践活动课程，不断提升对综合实践活动课程的理解水平和实践能力。以课堂为主阵地，以有效课堂为理念，继续开展教研活动，追求活动专题化、序列化，提高综合实践活动课堂的效率。

2、以“劳动”为抓手力求开展丰富多彩的长短线活动，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材,并能够比较全面地反映出活动的实际情况，培养学生发现问题、提出问题、解决问题、小组合作的能力，培养学生的创新精神。

3、围绕综合实践活动课程实施和管理过程中的重点和难点问题，开展深入细致的研究，在实践中寻找切实可行的办法；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成本校的“食育、劳育”特色。

**三、实施策略**

**（一）加强学科培训，提高课程意识**

1、校本培训：继续重视组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识。特别是期初的校本培训，要让任课教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师成长的独特作用；进一步学习活动方法、操作要点，增强培训的实效性。活动期间，鼓励教师多协商、多咨询，群策群力，把课程落到实处。

2、网络学习：因为本校都是兼职老师，因而向网络学习是一个快捷方便的方法，指导教师充分利用好网络学习平台，使老师们能通过学习，改进课堂教学。

**（二）加强教学研讨，促进教师成长**

1.继续开展形式多样的活动研讨，营造良好的研究氛围，探讨提高自身素质的途径和方式提供条件和机会，创设交流和研讨的平台，着力发现和培养学科骨干。

2．积极参加市区组织的各类教学研究活动，并积极承担区域展示的教学研究活动。

（三）加强活动指导，实现做中有研。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

1、在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的“食育劳育”活动主题。

2、在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

1. 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

为方便各位老师有目的地进行活动，我初步梳理的各年级的核心素养： 三年级： 1．小组的组建与合理分工。2．学会合作、学会沟通。3．初步学会制定方案。 四年级： 1．在小组活动中学会自评和互评。2．学会论证和完善活动方案。3．初步了解采访的方法并学会制定采访计划，尝试小组合作完成访谈任务。 五年级： 1．学会中期成果汇报交流。2．初步了解问卷调查的方法。3．制作“过程实录手册”。 六年级： 1．灵活运用各种活动方法进行课题研究。2．学会多种形式来表现调查结果，写出较具体的调查报告。3．学会反思、提升能力。

**四、具体工作安排：**

本学期综合实践活动课程将结合学校的食育课程、劳育课程以年段目标为序列，开展探究和实践活动。

**加强多维整合，制定课程内容。**

**长短线结合。**每个年级以一个长线活动为主，附以数个短线活动，长短线结合，让活动的持续性与灵活性同时得到体现。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各年级长线计划** | | | |
| 年级 | 内容 | 负责人 | 预期成果 |
| 一年级 | 了解各类农作物，充分发挥想象力，亲子创编《蔬菜的童话故事》 | 年级组长及骨干教师 | 3-5本蔬菜童话故事绘本 |
| 二年级 | 了解各类农作物，创编《田园三字经》 | 年级组长及骨干教师 | 一套包含各类农作物的三字经合本 |
| 低年级 | 畅玩乐享活动：秋天的水果  选择一种或几种自己喜欢的秋天特有的水果，设计适合低年级的活动。 | 年级组长及骨干教师 | 水果儿童画作品、活动照片等。 |
| 三年级 | 以种植“百日草 ”为主，通过对这种花的种植观察，认知了解其生长过程，并通过查找资料、实地考察等方式了解自己的喜欢的其他花卉，并动手尝试制作花茶、鲜花饼等，体会劳动的艰辛，形成对生命的尊重，对环境的感恩。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果 |
| 畅玩乐享活动：萝卜的研究  通过小组合作讨论，制定研究计划，设计研究活动（如：萝卜的由来、种类、营养、美食等） | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果。 |
| 四年级 | 通过无土栽培的方式，尝试种植块状农作物（土豆、芋头、生姜、红薯等）认识块状食材，研究块状食材、了解块状食材、绘画块状食材，通过一个学期的研究，至少深入了解和研究常见的块状食材，熟悉每一种块状食材的四性五味，了解不同食材与五脏六腑的关系。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一本《常见块状食材“纲目”》手绘本。 |
| 畅玩乐享活动：小麦的研究  通过小组合作讨论，制定研究计划，设计研究活动。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果。 |
| 五年级 | 通过学习有趣的健康知识，认识食物的营养，创编薛小版食谱，改善同学们挑食偏食的不良习惯，让同学们能开心地吃、主动地吃。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一本“薛小版”《食谱》 |
| 畅玩乐享活动：大米的研究  通过小组合作讨论，制定研究计划，设计研究活动，了解大米从稻子变成大米的全过程，参观粮仓，了解其重要性，学会做饭，学会做粥。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果。 |
| 六年级 | 与24节气相结合，研究节气地方美食。 | 年级组长及骨干教师 | 创编《常州节气美食》（秋冬篇） |
| 畅玩乐享活动：大米的研究  通过小组合作讨论，制定研究计划，设计研究活动，结合重阳节，开展多样有意义的活动。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果。 |

|  |
| --- |
|  |

短线活动：常州市新北区薛家实验小学新劳动教育清单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 学会自己洗漱（刷牙、洗脸） | 学习扫地、拖地、擦桌子、晾晒衣物 | 学会养一盆花，自己定时浇水 | 尝试捡豆子、剥鸡蛋等锻炼手部精细动作 |
| 11-12月 | 学会清洗简单小物件（茶杯、碗筷） | 学会择菜、洗菜 | 学会简单食物摆盘 | 学习卫生间的打扫方法 |
| 1-2月 | 学会自己整理书包、书柜 | 会主动清洗水果，用水果招待客人 | 养一种自己喜欢的小动物，学会喂养 | 用超轻黏土制作一项手工 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 二年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 学会简单整理床铺、叠衣服、系鞋带 | 初步学会垃圾分类并正确投放 | 学会布置房间 | 和家人一起制作传统面食，例如饺子、馄饨等 |
| 11-12月 | 学会自己吃完后收拾桌面并洗碗 | 会叠衣服、裤子、并归类放置 | DIY书签、环保笔筒 | 学习客厅的打扫、收拾 |
| 1-2月 | 学会开关门锁，进出家门记得关锁。 | 会使用洗衣机清洗自己的衣物，并进行晾晒 | 学会穿针线和钉纽扣 | 去菜市场和父母一起购买食材，了解各种食材的价格。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 三年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 学会自己剪指甲，搞好个人卫生 | 制作简单的果盘、凉菜 | 画关于最美劳动者的手抄报 | 体验一次花艺师，为家里添置鲜花 |
| 11-12月 | 会自己洗头、梳头 | 学会使用微波炉热饭 | 给做家务的爸爸妈妈拍一组生活照片 | 了解爸爸妈妈的职业，了解他们的工作内容、工作状态 |
| 1-2月 | 会洗自己的鞋子 | 会安全使用电饭煲 | 学习录制视频，记录生活中的点滴美好 | 给父母长辈做些表达孝心的事情：洗头、洗脚、捶背等 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 学会垃圾分类，养成习惯，正确投放 | 参与烹饪，能够协助父母做饭 | 学会制定个人购书支出 | 亲身体验一天里妈妈的“行动轨迹” |
| 11-12月 | 学会整理书籍、衣物，主动分类摆放 | 学会帮父母照顾小弟弟、小妹妹等 | 学习养护绿植知识，按时为家里的绿植浇水、施肥和修剪 | 懂得珍惜各行各业叔叔阿姨劳动成果（比如拍照，在照片下附简短内容和感受） |
| 1-2月 | 学会自己换洗床单和被套 | 学会简单清洗部分食材（鱼类、肉类） | 定时喂养小动物，帮小动物清理卫生 | 观看相关电影、纪录片，进一步了解各行各业 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 五年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 主动擦拭门窗玻璃。 | 会切蔬菜、瓜果 | 学会管理时间，有计划完成想要做的事情 | 搜集生活中的智慧小技能，挑选喜欢的技能进行分享 |
| 11-12月 | 学会泡茶、制作水果拼盘 | 主动帮父母清洗衣服，刷鞋子 | 设计一双超时空鞋，画出来，用色卡纸、纸箱等废旧材料手工制作出鞋子 | 尝试雕刻萝卜、土豆 |
| 1-2月 | 能辨识蔬菜的好坏，辨识生活用品限用日期，并清除坏的或者过期的物品 | 主动清理一次冰箱 | 学会炒小菜、煮汤等简单的烹饪技能 | 探索昆虫的秘密 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 六年级 | | | | |
| 时间 | 内 容 | | | |
| 认知篇 | 家务篇 | 技能篇 | 体验篇 |
| 9-10月 | 学会安全使用电器 | 主动打扫厨房间 | 从空间分配、颜色混合等方面设计改造自己的房间 | 阅读关于劳动的书籍 |
| 11-12月 | 学会制作蛋糕 | 掌握修理钢笔、修补图书等常见的修理方法 | 给父母的车子进行一次清洗 | 学会织围巾 |
| 1-2月 | 学会独立买菜、择菜，制作简单的午餐 | 和父母一起进行一次家庭大扫除 | 尝试一天小当家，合理分配一日收支 | 尝试文明次小主播，宣传社区文明行为 |

**六、具体安排**

**九月份**

1、参加中小学教研组长会议（计划交流）。

2、召开新学期综合实践老师会议，布置新学期工作；

**十月份**

组织综合实践研讨活动，执教：张丹、姜倩，时间：10.17

**十二月份**

组织综合实践研讨活动，执教：待定，时间：待定

**一月份**

1.梳理过程性资料，总结反思，上传共享资源

2.制定新学期活动计划