

·对话·

# 永远跟党走:新时代“小好汉”品格涵育行动

| 顾润生<sup>1</sup> 顾军然<sup>2</sup>

【关键词】品格涵育;红色教育资源;党史学习

【中图分类号】G41 【文献标志码】B 【文章编号】1005-6009(2024)24-0032-03

【作者简介】1.顾润生,江苏省教育科学研究院(南京,210013)德育教研员,正高级教师,江苏省特级教师;  
2.顾军然,江苏省淮安市新安小学(江苏淮安,223200)副校长,一级教师。

顾润生:“永远跟党走:新时代‘小好汉’品格涵育行动”项目的实施背景是什么?

顾军然:2021年5月30日,习近平总书记给江苏省淮安市新安小学(以下简称“新安小学”)五(8)中队的少先队员回信,充分肯定了学校的党史学习教育,对少先队员们提出了“以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走的决心,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展”的殷切希望。为深入贯彻习近平总书记重要回信精神,全面落实立德树人根本任务,学校坚持用陶行知生活教育思想和“新安旅行团”(以下简称“新旅”)光荣传统涵育新时代“小好汉”成长,坚持育人导向,全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量,着力研究学生品格涵育的方法和策略,探索一条红色引领、五育融合、全面发展的新时代“小好汉”成长路径,努力培育坚定“四个自信”、担当民族复兴大任的时代新人。这是学校贯彻落实总书记重要回信精神

的责任担当,是时代赋予我们的光荣使命,也是对扎实推进未成年人思想道德建设工作的深切回应。

顾润生:项目的核心内涵是什么?

顾军然:“新旅”是中国共产党领导下的少年儿童革命团体。抗日战争时期,“新旅”在党的关怀下,辗转十年,冲破阻力,克服困难,建立党支部,以文艺为武器,宣传党的主张,组织18万儿童参加抗战,超额完成党交给的光荣任务。解放战争时期,“新旅”响应党的伟大号召,随军战略转移,为争取全民族的解放而奋斗。中华人民共和国成立后,“新旅”又在党的领导下,完成从儿童工作团体到部队文艺宣传团体的转型,积极投身社会主义现代化建设。如今的新安小学学生正以新时代“收信人”的使命和担当,传承“新旅”红色基因,赓续红色血脉,坚定听党话、跟党走的政治自觉、思想自觉和行动自觉。学校根据新时代育人要求,从“新旅”优良传统中提炼出新时代“小好汉”核心品格养成要

点:爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当,引导学生聚焦核心品格养成要点,努力成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

新时代“小好汉”的核心品格是项目建设目标,品格涵育五大行动是实践载体,“永远跟党走”是品格内涵的核心指向。只有具备核心品格的新时代“小好汉”才能够更加坚定地听党话、跟党走;只有永远跟党走,才能够真正成为堪当民族复兴大任的新时代“小好汉”。

**顾润生:**项目的实施路径是什么?

**顾军然:**项目以传承“新旅”传统为引领,以涵育新时代“小好汉”核心品格为目标,通过开展品格涵育五大行动,全力提升新时代“小好汉”品格。项目着力建设以下五个方面内容。

一是红色育人环境建设行动。红色育人环境是实现育人目标的载体,也是新时代“小好汉”品格涵育的物质条件。学校着力打造“新旅”红色元素校园环境,构建“一核多点”的立体化红色教育矩阵。“一核”指“新旅”历史纪念馆,“多点”指淮安地区红色教育基地和地方人文景点,如周恩来故居、周恩来纪念馆、黄花塘新四军军部纪念馆、中共中央华中分局旧址、刘老庄八十二烈士陵园等。学校充分发挥这些场馆和基地润物无声的育人作用,开展体验式、情景式和沉浸式实境课堂教学,进一步激活红色记忆,让红色文化成为培根铸魂的精神动力。

二是多元融合课程浸润行动。学校加大思政建设力度,发挥思政课主渠道、主阵地作用,注重用好“新旅”红色资源,开展革命传统教育,打造一批思政精品课程。学校深入挖掘国家课程中的红色育人元素,把爱党爱国教育有机融入各科教学,进一步厚植学生的爱党爱国情怀。通过开发“‘新旅’文化”“小主人”“艺术创意”“善心善行”等品格涵育校本课程,为学生

提供多样化课程资源,促进学生自主成长、个性发展。

三是多向发展活动历练行动。针对新时代“小好汉”核心品格要点,首先,学校围绕理想信念引领,依托“新旅”红色教育资源,开展党史学习教育,举行“追寻新旅足迹,为中华之崛起而读书”主题中队会、“新旅出发日”主题大队会、“新旅五(8)中队”队旗交接仪式、红色故事大宣讲、与“新旅”前辈云对话等丰富多彩的活动,切实推动理想信念教育走深走实,让强国复兴梦想根植于心,让学生铭记“小好汉永远跟党走”的坚定信念,激发学生的爱国情、强国志、报国行。其次,学校围绕意志品格提升,完善学生习惯养成教育目标,开展习惯养成教育,注重培养学生的劳动实践技能,开展“我当三日农村娃”“劳动技能大赛”等活动,引导学生习得劳动技能,培育劳动精神;开展形式多样的体育运动,使学生在丰富多彩的“学、练、赛”情境中体验运动的乐趣;加强国防教育,组织学生走进军营,寻访消防部队,近距离了解部队官兵的训练生活,培养国防观念,磨炼坚强意志。再次,学校围绕实践研学体验,组建“红领巾寻访团”,开展“美丽家乡行”社会调查活动,激发学生对家乡的热爱之情;利用暑假组织学生开展“小好汉重走新旅路”红色寻访活动,回顾“新旅”光辉历史,重温“新旅”感人事迹,让“人小志气大,爱国走天下”的红色精神代代传承。最后,学校围绕爱心责任培塑,设立“礼仪小标兵”“卫生监督哨”“环保小卫士”“路队小交警”等志愿服务岗位,增强学生的社会责任感;开展模拟法庭、模拟银行、模拟救护等职业体验活动,培养学生乐于服务、勇于担当的职业精神;与残疾、留守、单亲学生结对帮扶,与安徽省歙县新安小学、安徽省黟县碧阳小学结对共建,与新疆、宁夏等边远

地区学生结对成长,让学生学会互助、共享、奉献。

四是全员协同共育助推行动。学校分别成立学生、教师“新旅”研究院,搭建校内平台,引领师生成长。首先,探索建设红色网络学习资源库,开发红色教育网络学习平台,运用“小好汉永远跟党走”微信公众号,定期宣传学校红色教育活动,并与各地、各校的红色教育资源形成网络共享;其次,重视家校共育协同推进,制订家长公约、亲子阅读计划,开展家庭教育沙龙、家长志愿服务等活动,引导家长和孩子一起经历成长历程,营造家校共育的良好氛围,提升家校协同育人效果;最后,积极引进多方教育资源,聘请党史专家、陶行知研究专家、“新旅”老团员、身边的英雄模范人物来校开设讲座,形成“家校社融合一体化”,共同助推新时代“小好汉”品格养成。

五是多维评价动能激励行动。学校精心设计《小好汉成长印记》,记录学生成长过程,设立“新旅之星”“新旅好后代”等进阶荣誉表彰项目。学校建立包含四个核心品格徽章(“爱党爱国”“自主自立”“创新实践”“奉献担当”)和十大星级徽章(“习惯星”“礼仪星”“爱心星”“诚信星”“勤俭星”“劳动星”“运动星”“自理星”“才艺星”“创新星”)的“小好汉”荣誉徽章体系,并通过发行“五万里”里程积分币补充徽章体系。学校通过形成过程性与结果性双线评价体系,构建“小好汉”徽章与“五万里”里程积分双向激励体系,不断促进学生的核心品格养成和关键能力提升。

**顾润生:**项目的创新之处有哪些?

**顾军然:**一是育人机制创新。学校通过新时代“小好汉”品格涵育行动,构建一种创新性的“家校社一体化”教育网络和多元化、多维度

评价方式,践行陶行知生活教育思想,从品格涵育五大行动入手,逐步形成“爱党爱国、自主自立、创新实践、奉献担当”的核心品格。

二是实施路径创新。学校以课程化方式整合“新旅”红色教育资源,将“五史”和“校史”教育有机结合,让爱国主义教育融入学生成长全过程,响应“为党育人、为国育才”的时代要求;充分彰显融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应,形成“观、唱、讲、演、研”体验式红色教育融合路径,增强育人的亲和力、说服力和感染力。

三是项目内容创新。新时代“小好汉”品格涵育行动以内容创新为立足点,开启品格提升在新时代的突围之路;坚持学生立场,从学生视角出发,整合资源,整体设计,分段推进,打造立体成长空间,满足学生多样化、差异性与丰富性的教育需求。

四是评价方式创新。学校坚持立德树人根本任务,努力将学生品格涵育行动与教育实践相结合,根据学生多元发展需要,着力打造多元化、多维度评价方式;关注学生成长过程,结合学生个性特点,精心设计《小好汉成长印记》评价手册,注重自我评价与伙伴、家长、教师评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合,形成新时代“小好汉”成长教育多元评价体系。🔗

责任编辑:汤淑蓉