**基于项目式学习的小学语文课外阅读教学模式构建**

**丁晓晴**

**常州市新北区薛家实验小学 213125**

**摘要：**随着教育改革的不断深入，传统的教学模式已经不能完全满足现代教育的需求。项目式学习（Project-Based Learning，简称PBL）作为一种以学生为中心的教学方法，越来越受到教育界的重视。本文旨在探讨如何将项目式学习应用于小学语文课外阅读教学中，构建一种新型的教学模式，以激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读理解能力和综合运用语言的能力。

**关键词：**项目式学习；小学语文；课外阅读；教学模式

**引言：**在小学语文教育领域，课外阅读不仅是学生拓宽视野、丰富知识的重要途径，更是培养其人文素养、情感价值观及创新能力的关键环节。然而，当前小学语文课外阅读教学中普遍存在着学生阅读兴趣不高、阅读方法单一、阅读效果不显著等问题。因此，将项目式学习这一先进教学理念融入课外阅读教学中，不仅是对传统教学模式的革新，更是对学生个性化发展和综合素质提升的有力推动。

**一、项目式学习在小学语文课外阅读教学中的意义**

项目式学习强调通过解决真实世界的问题或完成具体项目来驱动学习，它鼓励学生主动探索、合作学习、批判性思考及创新实践。将这一模式应用于小学语文课外阅读教学中，能够极大地激发学生的阅读兴趣。项目式学习往往围绕学生感兴趣的主题或问题展开，使学生能够根据自己的兴趣选择阅读材料，从而更加投入地参与阅读过程。在项目推进过程中，学生需要自主规划阅读计划、查找相关资料、分析并解决问题，这些活动都有助于提升学生的自主学习能力。在完成项目的过程中，学生需要通过口头报告、书面总结、表演展示等多种形式来展示学习成果，这些活动能够锻炼学生的语言表达、写作及沟通能力。

**二、基于项目式学习的小学语文课外阅读教学模式构建策略**

**（一）明确项目主题与目标**

在项目启动阶段，教师应根据学生的学习需求和兴趣点，结合小学语文课程标准和课外阅读资源，精心设计项目主题。主题应具有一定的开放性、探究性和实践性，能够引发学生的好奇心和求知欲。同时，教师还需明确项目的学习目标，包括阅读理解能力、语言运用能力、情感态度价值观等方面的要求，以便为后续的教学活动提供指导[1]。

以部编版小学语文三年级下册《纸的发明》一课为例，教师可以设计一个以“探索古代文明与发明”为主题的项目式学习活动。该项目不仅聚焦于“纸的发明”这一具体知识点，还鼓励学生将视野拓展至更广阔的古代文明领域，如四大发明（造纸术、印刷术、指南针、火药）的探索、古代文字的发展、古代科技成就等。通过这样的主题设定，学生能够在阅读过程中构建起对古代文明的整体认知，同时激发学生对历史文化的兴趣和尊重。

在确定了项目主题与目标后，教师需要为学生设计一系列多样化、层次分明的阅读任务与活动。这些任务应紧密围绕项目主题，既包含对基础阅读材料的深入理解，也鼓励学生进行拓展阅读和自主研究。针对“探索古代文明与发明”这一主题，教师可以提供关于“纸的发明”及其历史背景的基础阅读材料，要求学生完成阅读并回答相关问题，以检验学生对文本信息的掌握程度。随后，引导学生自主选择或由教师推荐与古代文明、发明创造相关的书籍、文章或视频资料进行拓展阅读。鼓励学生记录阅读笔记，总结关键信息，并思考这些发明对当时社会及后世的影响。

**（二）实施合作学习与自主探究**

在项目式学习的实施过程中，合作学习与自主探究是两大核心要素。教师应积极营造开放、包容的学习氛围，鼓励学生之间的合作与交流。通过小组合作，学生可以共享资源、相互启发、共同解决问题，从而增强团队协作能力。同时，教师也应鼓励学生进行自主探究，让学生在解决问题的过程中主动思考、勇于尝试，培养批判性思维和创新能力[2]。

在“探索古代文明与发明”项目中，教师可以安排定期的小组讨论会，让学生分享各自的阅读心得、研究成果和遇到的困难。通过集体讨论，学生可以相互补充知识、纠正误解，并共同寻找解决问题的途径。此外，教师还可以引导学生利用互联网、图书馆等资源进行自主探究，鼓励学生深入挖掘与项目主题相关的更多信息。学生可以通过网络搜索了解古代文明的起源、发展及其对现代社会的影响；也可以到图书馆借阅相关书籍，进一步丰富自己的知识储备。

**（三）强化过程评价与反馈**

在项目式学习中，过程评价与反馈是促进学生持续进步的关键环节。教师应关注学生在项目实施过程中的表现，及时给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和不足，并提出具体的改进建议。通过过程评价，教师可以了解学生的学习进度、兴趣点及困难所在，从而调整教学策略，确保项目顺利进行[3]。

在“探索古代文明与发明”项目中，教师可以采用多种评价方式，如观察记录、同伴评价、自我评价等。观察记录是教师通过日常观察了解学生在小组合作、自主探究等方面的表现；同伴评价则是让学生相互评价对方的成果和表现，促进相互学习和借鉴；自我评价则是鼓励学生反思自己的学习过程和成果，发现自己的优点和不足。同时，教师还应定期组织项目进展汇报会，让学生展示自己的学习成果，接受来自教师和同伴的反馈和建议。

**结束语：**将项目式学习融入小学语文课外阅读教学中，不仅是一场教学方式的革新，更是对学生全面发展的一次深刻实践。它让学生在解决问题的过程中，不仅收获了知识，更学会了如何学习、如何合作、如何创新。通过这样的教学模式，期待看到更多的学生能够在阅读的海洋中畅游，感受文字的魅力，体验知识的乐趣，最终成长为具有深厚人文素养、强烈情感价值观和卓越创新能力的未来栋梁。

**参考文献：**

[1]杨晓艺.项目化学习在小学高段语文阅读教学的运用[J].天津教育,2023,(03):174-176.

[2]蒋盛雨.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(02):12-14.

[3]郑雪锋.小学语文主题阅读项目式学习策略探究[J].新教师,2022,(10):35-36.