听说同学们个个都是成语大王呐！那咱们今天来玩一个有趣的游戏，考考大家！

看动物说成语。这是（生答动物）谁知道？（指答）看来我们班的小朋友都是成语积累的高手呀！那咱们的挑战继续升级，来看看第关看图片说成语，这是什么（守株待兔、画蛇添足）小朋友好厉害呀！难度继续升级，咱们要做动作说成语，待会儿你们看老师做动作，你们来猜（金鸡独立）太棒了，小朋友们掌声送给自己。

好啦，同学们，准备好上课了吗？

上课（起立，老师好）同学们好，请坐。

同学们，今天我们就要学习一个和动物有关的成语故事（狐假虎威）这个成语里藏着哪两个动物呢？（狐狸和老虎）狐狸就是好“狐”字，老虎就是（“虎”字）。狐假虎威是什么意思呢？课文里面直接有一句话告诉了，让我们听一听、找一找（配乐读课文）哎呦，这么多同学找到了。来，请你来说（指答）你很聪明，还把长句子的停顿也读到位了，我们一起读（齐读）。那题目里还有两个字，你能找到他们的意思吗？（威风→威、借着→假）1.齐读威风，威还能组什么词？（指答）；2.他们俩的意思是一样的（出示字卡假、借）来看看是什么假？（组词）这个假还有一个读音（抢答），你会组词（生答）。假和借他们都说单人旁，我们之前在《小壁虎借尾巴》一课学过“借”，你在生活中借过什么呢？（指答）看来同学们平时都乐于助人、互帮互助呢！

那么现在你我们就知道《狐假虎威》的意思是（借助板书指答）真了不起！可是狐狸为什么需要借助老虎的威风呢？有谁知道（指答故事背景，聚焦第一自然段）

你用自己的话说出了故事的起因，让我们一起看看这第一自然段（师引读）1.食，加一加；2.物，部首笔顺、分类组词

故事一开头啊，就已经写出了这只老虎的威风。你能从那些词语里看出来？（指答，做动作）一只威风的大老虎来了，要是小动物们看见了，都会怎么样啊？（撒腿就跑），我们第一自然段也有一个词说出了这个意思（窜过）谁啊（狐狸）跑得怎么样啊（快）为什么（害怕，想逃命）对啊，这老虎可太厉害了。现在，谁能把老虎的威风读一读？你来吧（生读第一自然段）哎呀，你读出了故事紧张的气氛。如果再加上动作的话，老虎的表现就更加威风、生动了（指读，齐读）看到了一只只威风凛凛的老虎向我扑来。

（老师做动作）哎呦，一只老虎逮住了你这只狐狸，小狐狸请站起来，你现在该怎么办呢？（没办法，等着成为老虎嘴里的肉/你这只狐狸打算怎么办呢）课文里的狐狸也在想办法，有一个词儿表示它在想办法（眼珠子骨碌碌一转）你们转一转自己的眼珠子，哎呦这眼珠子真灵活，转了一圈又一圈，读。哎呦，转慢了，再读。（出示图片）什么在转？说完整，你说。还有什么在转？生活中你还见过什么在转。围着一个点转一圈的时候就要读第四声，跟老师读转动。在上学期我们学过的《小壁虎借尾巴》里面也出现了这个字，它的读音却是不一样的，读一读这个词、转头做动作。像这样改变方向就读第三声。齐读。

那么，这只狐狸眼珠子骨碌碌一转，想出了什么办法呢？我们一起来看一看故事的经过，请同学们读一读课文的2－5自然段，找一找狐狸和老虎说的话。谁来说一说你找到的狐狸说的话？老虎呢？看看你们和我找的一样吗？说停就停。狐狸说的第一句话有几个字？就这四个字，很重要。他说不好就会被老虎吃掉，那么这句话应该怎么读，谁来试试？（指读，点评→疑问/标点、重音、动作）为什么这么读→提示语（扯，用力，音量大、声音尖）开火车读。声音可真大，好像真的不怕大老虎了，我们一起加上动作，读一读这段话。

老虎的话请你来读（指读）点评（停顿、提示语、表情动作）狐狸还会找什么借口回答老虎的疑问呢？请练一练这一段。注意，我们刚才练习的时候加上了动作、关注了语气、用上了想象，这次没有提示语啦！你们自己试试，看看谁读的好！（指读）点评（标点符号、关键词、正音“违抗”）——首领就是（大王），如果老虎吃了狐狸，就是（跟读），难怪狐狸说（你敢吃我？）不仅如此啊，狐狸还吓老虎呢，我看你有多大的胆子！谁来读一读，哎呀，好害怕呀，谁再来读一读（指读）你们看，狐狸为了吓住老虎，还用了什么符号？（感叹号）我们一起来读一读这句话（齐读）。听狐狸这样一吓，老虎被（蒙住了），松开了爪子。（爪&瓜）。我们一起再来读读他们的对话。我来请你们读狐狸说的话，老师来当被吓住的老虎（合作读，只有对话）→引导读，注意停顿。

威风，看谁的威风啊（狐狸）那狐狸又是怎么做的呢？请同学们自己读一读7－8自然段，找一找写狐狸的词语（神气活现、摇头摆尾、大摇大摆）正音“神”，读句子；老虎又是什么表现呢（指答），半信半疑就是有一点（相信）又有一点（怀疑），东张西望，读句子。

看着这只狐狸和老虎的样子，老师想请几位同学上来演一演。请同桌两人分别当一当狐狸和老虎，加上动作，边读边演。（上台表演、点评）摇头摆尾→头和尾巴都摇摆起来了；大摇大摆→手臂摆得大大的，腿也迈的大大的。谁来做动作读这句话（指读、齐读）；半信半疑、东张西望→挠着头、皱着眉头，东看看西看看。

接下来请所有小朋友都来演一演，演的最棒的我请他上台来带上头饰演，行吗？好，起立，我先选狐狸，我选到了一只神气的小狐狸。我再来选老虎，我看到了这只老虎眉头皱着东看看西看看。我们来看看他们演的像不像（老虎跟着狐狸表演......）演的怎么样，点评过渡（嗷，你们都情不自禁地给他们鼓掌了。好的谢谢你们）

小朋友，这个时候森林里的野猪啦、小鹿啦、兔子啦，它们又是什么表现啊，你找到写它们的词了吗（纳闷）你们看这个“纳闷”的“闷”啊，心被门关住了，透不过气来，就搞不清楚啦。这些野兽纳闷些什么呀？请你说。

是啊，今天这只狐狸是（神气活现、摇头摆尾、大摇大摆），再往狐狸身后一看，呀！一只（大老虎）感叹号也在告诉我们，野兽们很害怕啊，一起读（呀！一只大老虎）大大小小的野兽吓得（撒腿就跑）跑快一点啊，你们看，这些野兽把腿都放开跑，跑得可快啦！再读读它，不要拖，撒腿就跑（齐读）

这只老虎，原来还只是（半信半疑），现在它相信了吗？现在它以为狐狸的威风是（真的），咱们就叫它（信以为真），可是狐狸的威风是真的吗（不是），那是怎么回事啊（它是借着老虎的威风把百兽吓跑的）这就是（狐假虎威）。

这节课，小朋友把这个特别熟悉的故事读的特别棒！下节课我们再继续学习讲故事、演故事、懂故事。好啦，老师这里还准备了一个小游戏，考考大家生字记得怎么样。先来读一读。火车火车哪里开？师生游戏示范→生生游戏。

最后还有两个字要送进田字格里（出示食、爷），他们有什么共同点？上下结构、撇低捺高。描红，得星标准→书写，互评几星，说明原因。