

共建共享共育社群 共话共育毅美少年

——花园小学“共育社群助力毅美少年成长行动”

江苏省常州市花园小学 张晓萍

【摘要】常州市花园小学以市级品格提升项目“共育社群助力毅美少年成长行动”为抓手,大力倡导和推行共育社群的建设,着眼学生成长需求,建立家校社教育共同体,构建支持新系统,促进学生“毅美”品格的形成;通过传统与现代通信技术的紧密配合,拓宽共育社群参与渠道,充分发挥三方的专业优势和资源优势,开展管理与教育模式的研究,引领“共育社群助力毅美少年成长行动”。

【关键词】共育社群 家校社协同 毅美少年

共育社群是指向服务学生发展,采用“自愿、公开、平等”参与原则,由学校、家庭、社会三方融合的“交互性的育人组织”“合作共赢的协作社”“发展学生的支持系统”。毅美少年,“毅”指有恒心、有信心、有决心,“美”指尚善美、健康美、乐学美。毅美少年是在传承学校育人理念的基础上,在新时代教育背景下提出的具有花园小学特质的儿童形象的表达,也是学校作为新优质学校的办学使命,期待学生在学校、家庭和社会的共育组织下,成为品格有“毅”、人人赞“美”的好少年。

学校以市级品格提升项目“共育社群助力毅美少年成长行动”为抓手,大力倡导和推行“共育社群”的建设,着眼学生成长需求,确立家校社为教育共同体,构建支持新系统,促成学生“毅美”品格的生成。

一、确立共育社群行动目标,推动毅美少年成长靶向发力

在“快乐生活每一天”的办学理念下,学校坚持家校社协同培育具有花园小学特质的毅美少年,推动毅美少年成长靶向发力。

(一)坚持党建引领

学校紧紧围绕“抓党建强班子、抓党建育优师、抓党建提质量、抓党建树品牌”的核心任务,将党建工作与队伍建设、德育建设、教育教学改革等紧密结合。开展“党建+教学”活动,将党建工作与课后服务相结合,党员全部参与课后服务的各个时段;开展“党建+义工”活动,把党员志愿活动从课内延伸到课外,党员义工活

动一直是花园小学党支部的品牌项目;开展“党建+爱心”关爱行动,建立分类关爱名册,每名党员结对1名学生,支委委员结对2名学生,聚焦“身心健康、进步成长”目标,结对党员与学生、家长间建立常态化联系,每名党员做好学生思想上的引导、学业上的辅导、心理上的疏导,发挥支部、党员的引领作用,助力“双减”工作向高层次、高质量、高水平稳步推进。

(二)坚持标准先行

学校精心设计,将“双减”内容纳入家长行为建议清单。围绕学生的“行为习惯”“学习品质”“学习动机”等的培养,以及“亲子沟通”“家校协同”的做法等,制订家长行为建议清单,让家长有据可依。改版乐学积分币,增添毅美元素,增加家校共育乐学币,出台家校共育评价标准,鼓励家长和学生主动参与学校工作管理和活动组织。让“唤醒家庭、唤醒父母比唤醒孩子更重要”的理念深入人心,为家长参与支持“双减”营造氛围。

(三)坚持榜样示范

聚焦家庭教育中父亲角色的缺位,开展爸爸成长营、父母学堂、亲子共读等活动,进行系统、有序的家庭教育专题培训。深入实施“新父母成长行动计划”,开辟“家书传情,笔尖传爱”专栏,定期举行“家长讲堂”活动,邀请家长走进课堂,开启别样课堂。开展“新家风评比”等活动,引导家长养成“爱要大声说出来”“放下手机,给孩子高质量的陪伴”等习惯,真正将“双减”理念落实到家长的具体行动中。

二、践行共育社群行动路径,推动毅美少年成长精准发力

通过项目实践,学校聚焦主要任务,以“活动育人”为抓手,强化亲子互动,强化减负提质,形成了“目标清晰、思路明确、策略多元、联动有效”行动路径,丰富花园小学毅美少年品格体验,培养“有恒心、有信心、有决心”“尚善美、健康美、乐学美”的毅美少年,推动毅美少年成长精准发力。

(一)“健康动起来”共育社群行动,让毅美品格始于足下

学校借力校园体育节,借助家长力量,借用社区篮球馆、公园锻炼区等运动设施积极组织学生开展“健康动起来”主题活动,利用放学后、周末和节假日等时间,引导教师、学生和家长组成共育社群进行健康运动,让学生在获得健康美的同时,收获坚持不懈的毅美品格。

(二)“绿马甲的问候”共育社群行动,让毅美品格在志愿服务中滋生

“绿马甲”是花园小学志愿者的代名词,学校把热爱参加公益活动的家长、学生和相关社区人员组成共育社群,由学校德育处牵头,积极开展“绿马甲的问候”社群志愿活动,让毅美品格在志愿服务中滋生。

班级“绿马甲”活动。班主任有效利用班队活动、晨会课等阵地,为毅美少年的成长营造良好的班级氛围。

校级“绿马甲”活动。由学生处负责人牵头,与成长仪式、社会实践活动和寒暑假生活等有机整合,为学生搭建“绿马甲共育社区生活平台”。

(三)“美好‘食’光”共育社群行动,让毅美品格流于指间

“美好‘食’光”校园活动主要以每周一次的校园美食课程为主,开放“美好‘食’光”亲子课堂,在学校家政中心进行以四季为主题的菜品制作;成立教师、家长、学生代表组成的“美好‘食’光”膳食委员会,品鉴食品和监督食品安全;校外以亲子课程的方式,在共育社群的推进下以烹饪制作、美食品尝、晒图分享等方式,引导学生形成用实践创造美、用坚持促成长的美好品格。

(四)“倾听心的呼唤”共育社群行动,让毅美品格从心出发

通过共育社群组织学生和家长定期开展团辅、小团辅和个辅活动,内容包括学习型、预防型、干预型、治疗型、游戏型等方面。同时,借助校外的专家团队为学校特需学生开展个性化私人定制服务,聘请心理学

专家为学校的外聘心理咨询师,引进专业医疗团队开展服务。为帮助特需学生,团队医生来校开展免费心理咨询,及时向学校发布社会义诊信息,在家长会上向家长开展心理讲座等,将家庭、学校、医生联成一体,形成教育合力,让每个学生有信心、有恒心,在家校社共育的关爱中健康成长。

(五)“劳动最光荣”共育社群行动,让毅美品格在体验中流淌

学校利用校园的志愿农场,采用认养的方式引导学生以班级为单位建立共育社群体验田园耕种,做到班班有岗,实行包种植、包培育、包管理、包收获“四包”管理制度。利用校外综合实践课程,带领学生到劳动实践基地进行农耕种植、家禽喂养等劳动体验。此外,共育社群借助劳动小能手应用程序、班级群相册等鼓励学生参与家庭与社区劳动,如做年糕、学烙画等。三年级实施的劳动体验式的“十岁成长课程”,让家长与孩子一起参与学校组织的为期一个月的清洁卫生、整理收纳、烹饪营养等十余项劳动打卡活动。该活动深受家长和学生的喜爱。

三、强化共育社群资源整合,推动毅美少年成长形成合力

学校积极探索“双减”课程基地建设,努力挖掘校外服务资源,加强资源整合、机制融合、力量联合,构建毅美品格“四级校外基地”,推动毅美少年成长形成合力。

(一)社区基地

学校所在的花园社区,教育资源非常丰富,社区领导和各单位对教育工作也一贯支持,学校通过沟通协商等方式与周边的社区、街道和相关单位签订了家长社群社区合作协议,为社区家长社群活动基地建设牵线搭桥,努力拓展“一公里教育生态圈”。学校与邹区桥东村牵手共建劳动实践基地,签订共育社群合作协议,家长和学生走进桥东村参与农耕种植、渔牧养殖及传统酿酒工艺的学习等,引领学生在缤纷多彩的活动中拓宽视野、充分实践、加深体验,最大限度地实现家庭教育资源与学校教育资源的优化利用及配置,促进家校社联动,为学生打造良好的劳动成长以及全面发展的环境,助推毅美少年品格的发展。

(二)区域基地

学校德育处主动联系外环路消防中队、市妇幼保健院等,根据共育社群师资的职业、特长,由学校开展专项培训,指导学生掌握成长所需的各项技能,并在共育社群的带领下,依据学生年龄特点开展定期活动,引

导学生走进社会生活中,学习知识、提升品格。

(三) 市级基地

学生积极走进瞿秋白纪念馆、张太雷纪念馆等,在红色教育中滋养优秀品格。依托共育社群,在家校社协同组织和带领下,学生积极参与青果巷历史文化中心、市图书馆、市博物馆、佳农体验中心、常金少儿科普基地等场所的实践体验,从而加速毅美少年的品格生长。

(四) 市外基地

在市区领导的关爱下,学校常年与市外单位开展结对活动,如镇坪小学等。同时,家长也会经常带着孩子走出常州走亲访友、游览名胜等,为孩子们体验生活、涵养品格提供了优质的教育场。

四、梳理共育社群文本成果,促进毅美少年成长落地开花

在两年的实践中,学校梳理提炼形成了“三大类文本成果”,涌现出一批可复制、可推广的指导课程和优秀案例。

(一) “实操式”家庭教育指导课程

一至六年级6个阶段形成不同的家庭教育系列课程清单,制作了6个家庭教育实操视频,涉及一年级入学、十岁成长衔接期、学生行为习惯、学习方法、六年级青春期等方面的内容;从“做好准备”“学习指导”“问题解决”“家教方法”“身心发展”五个方面,每月推出一期公众号文章,不断提升家庭教育理念和方法。

(二) “图文类”社区资源地图手册

按照“共育共建、共享共生”的要求,制作“图文类”社区资源地图手册。新时代的家长更应该懂教育、会教育,要成为学校教育的协同伙伴。学校将现有区域资源地图深入推进,对三类资源(社会资源、教育资源、人文资源)进行梳理,引导家庭教育走进社区、走进公园、走进运动场、走进图书馆等,让资源更大化地发挥服务家庭的价值和作用。

(三) “故事集”年段育人案例

学校将落实“双减”政策的家庭教育心得故事、学校优秀做法、与家庭教育有关的社区服务案例等,进行整理汇编,形成各学段家庭教育案例,供家长、教师学习、参考、运用,丰富家长科学育儿的家教知识。

学校开展“共育社群助力毅美少年成长行动”项目研究,需要家校合作共同发力,是花园小学整体提升学生品格的系统性探索,是“双减”背景下学校对家校社协同教育研究在传承中创新的落地式举措。“双减”不减责任、不减质量、不减成长。变局中开新局,家校协同共育社群助力毅美少年成长行动,我们一直行走在路上……♪

【参考文献】

- [1]杨艳兰.高校辅导员绩效考核评估体系研究[D].南昌:南昌大学,2009.
- [2]卢长征,孙颖,包羽,等.“三全四导”:大学生思想政治教育新探索[J].成才之路,2009(13).

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

(上接第13页)而又充满正能量的班集体中,学生的成长也被注入持久的动力。

(五) 将悦读植入“班级圈”,激发学生美好情感

学生阅读是体验美好的过程,是经历探索的过程,是放飞思想的过程,也是情感交流的过程。随着时代的发展,游戏、小视频、网络媒体等充斥学生的生活,喜欢阅读并坚持阅读的学生越来越少。这使得学生对周围的人、事、物非常冷漠。而读书却可以丰富学生的情感生活,发展学生的情感世界。我们通过亲子阅读使学生感受到父母对自己的爱与关心,让阅读成为家长和孩子间最温馨的时光。依托“勋章评价”“风采展示”“课外阅读”等良好的阅读检查和评价机制,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,获得良好的情感体验,促进学生情感世界的发展。学生在“班级圈”中进行

阅读分享,班上其他同学可以进行点赞、评论,学生有了更多的交流机会,同辈之间的友谊更加深厚。

基于互联网构成的“班级圈”,使得家校共育有了更为便捷有效的途径。在这个更接近现实世界的环境中学习、生活、交往、分享、点赞、欣赏,能够培养学生对己自知自控、自尊自爱、自信自强的情感品质,对他人同情关怀、仁慈宽容、理解体谅的情感品质,对自然培养敬畏、爱恋、保护、珍惜的情感品质,对社会亲和、公正、负责、奉献的情感品质。在这个回归生活世界的教育中培育和构建班级生活中积极的情感关系,能够推动形成具有正向价值的班级情感教育场,全面提升师生情感品质和班级情感质量,从而促进立德树人根本任务在班级场域中的真正落实,促进学生人格的和谐发展。♪