



单位代码 10635

学 号 112018305220025

西南大學

专业学位硕士学位论文

小学品格教育实施的校本化研究
——以成都市 T 小学品格教育实践案例为例

论文作者：谢定文

指导教师：艾 兴 教授

专业学位类别：教育硕士

专业领域：教育管理

提交论文日期：2023 年 10 月 28 日

论文答辩日期：2023 年 11 月 25 日

学位授予单位：西南大学

中 国 • 重 庆

2023 年 10 月

目 录

绪论.....	1
一、研究缘起.....	1
二、文献综述.....	2
三、研究目标与内容.....	5
四、研究方法.....	5
第一章 小学品格教育概述	7
一、新时代下品格教育.....	7
二、新时代下小学品格教育.....	10
三、小学品格教育的校本化.....	11
第二章 小学品格教育校本化实施的必要性和可行性	13
一、小学品格教育校本化实施的必要性	13
二、小学品格教育校本化实施的可行性	14
第三章 T 小学开展校本化品格教育的实践案例分析	17
一、T 小学品格教育基本情况	17
二、T 小学的开展品格教育的整体规划.....	22
三、T 小学的开展品格教育的实施成效.....	29
第四章 T 小学品格教育校本化的经验和不足	32
一、T 小学品格教育校本化的经验	32
二、T 小学品格教育校本化的不足	36
结语.....	37
参考文献.....	38
附录.....	40

小学品格教育的校本化实施的个案研究

——以成都市 T 小学品格教育实践案例为例

教育管理专业硕士研究生：谢定文

指导教师：艾兴 教授

摘 要

品格教育是推动以育人为中心的中国教育事业，以解决学生应试教育压力下的心理情绪问题，推动学生的品格塑造和核心素养为全面养成来培养学生的优秀品质，最终为学生成为国家需要的未来人才打好基础。新时代的中国向我党领导下的教育系统提出了新的时代要求，习近平主席高瞻远瞩地提出了新时代教育发展的九个坚持，T 小学创造性地提出其中三点与品格教育的核心强相关，并以此为源头建立了 T 小校本化品格教育课程体系。

本文结合 T 小学校本化品格教育实践案例，探索新时代下品格教育助力建设中国特色社会主义教育的实践路径。全文包括四部分内容：（1）小学品格教育概述（2）小学品格教育校本化实施的必要性和可行性（3）T 小学开展校本化品格教育的实践案例分析（4）T 小学品格教育校本化的经验和不足。这四个主要研究品格教育在小学教育中的“长期、常态、渗透”的校本化实施，在校本化品格教育实施资料的整理过程中探寻小学品格教育实施路径和实施效果。

本文首先指出 T 小学品格教育提出了新时代下小学品格教育的教育方向。品格教育即自己本有的德性在教育环境中被唤醒，拥有社会认同的道德价值，由学校、社会、家庭共同努力，帮助学生在与环境的互动中理解并且掌握核心价值的运用。最终将品格教育融入学校教育，呈现具有当地特色的校本化模式。

其次本文梳理了 T 小学品格教育校本化的实施，从儿童的自我价值定位和判断的需求、小学教育基础性的要求和国家课程的校本化实施需求三个方面分析小学品格教育校本化的必要性。从品格教育实践的优越性、现实性和地方本土性资源的优势出发分析 T 小学品格教育的可行性。

再次本文以 T 小学办学的基本情况为出发点，确立品格教育校本化的三级目标，由此建立 T 小学目前在全校范围内形成以四大主题活动课程为经，系列小活

动为纬的 T 小学校本化品格教育课程体系。再通过 T 小学开展的长期常态案例和节点特殊案例的整体规划逐步将品格教育理念推向校本化、实践化、渗透化。接着以 T 小学品格教育落实“立德树人”的教育理念和促进家、校、社协同育人的教育方式为主来评价品格教育实施成效。

最后，本文总结了 T 小学实施校本化品格教育课程体系建设的经验和不足，主要从课程建设体系、实施体系、评价体系三个方面总结 T 小学校本化品格教育的经验。在品格教育校本建设过程中，以“三点为主，六点为基，全面推进”为原则，给 T 小学校本化品格教育建设指明了方向，理清了思路，统一了思想，为课程体系成功建设打好了基础。以“常态、多元、渗透”为品格教育课程体系实施方式，注重品格教育的长期渗透和规范教学。最后以“可见、可用”品格教育课程体系对品格教育的实施做评估反馈。从不足方面来阐述品格教育实施过程在遇到的问题，T 小学品格教育实施主要有品格教育理念的综合性、品格教育方式的单一性、品格教育落实实体的不确定性这三个方面。

综上所述，T 小学校本化的品格教育已初具规模，其相应的课程建设体系、实施体系、评价体系都能够具体反映教育实践中学校、家庭、社会的具体现象，也能够进一步落实新时代的教育导向，成为品格教育建设的典型案例，引发我们的进一步思考和研究。

关键词：品格教育校本化 立德树人 案例研究

Abstract

The current research on character is to cultivate people with morality in Chinese education. Character education aims to improve Chinese education which focuses on cultivating people with morality so that students' psychological and emotional problems under the pressure of exam-oriented education can be better solved, their good characters can be better shaped, and their key competences can be developed, which lays the foundation for students to become the future talents their motherland needs. China in the new era has been putting forward new requirements for the development of Chinese education. Specifically, the chairman Xi proposed that education reforms in the new era should adhere to nine key points. T primary school understand these key points and raised that three of the nine key points are deeply linked to the core of character education and then built the school-based character education curriculum system on the basis of this linkage.

This paper explored the practical paths of socialist education with Chinese characteristics through character education in the new era and through combining with school-based character education practice case of T primary school. The whole thesis consists of four parts:

- (1) An overview of character education in primary schools
- (2) Necessity and feasibility analysis of school-based curriculum of character education in primary schools
- (3) A case study of school-based character education in T primary school
- (4) The good and bad lesson of school-based character education in T primary school

The four parts studies the long-term, normalized and permeated school-based character education practice and explores the practical paths and effects in primary school in the character education process of collecting documents.

This paper points out the educational direction of character education in primary school. The inherent virtues are awakened in the educational environment, socially recognized moral values are internalized, the application of core values is mastered with the help of the school, the community and the family, and school-based models with local characteristics are presented, which are the connotation of character education in this paper.

Secondly, the paper analyzes the necessity of school-based character education in primary school from three aspects which are children's self-value orientation and judgment needs, basic requirements for primary education and the school-based practice of national curriculum. It also analyzes the feasibility of character education in primary school from the high performance, reality and local culture.

Thirdly, the paper emphasis that T primary school's actual situation is the starting point to build the three-level goal of school-based character education. So four main activity courses and a series of small activities constitute the curriculum system of character education in T primary school. Through the overall planning of normal cases and node special cases, the character education is well organized and infiltrated in school. Then the paper using the concept of cultivating people with morality and the means of cooperative education of family, school and society to evaluate the effect of the implementation of character education.

In the end, this paper summarizes the experience and shortcomings of character education school-based curriculum from construction system, practice system and evaluation system. The T primary school insists that we need to improve the character education on three major important points and six important points and all fronts so that all the members can have a clear line of thinking. Normality, diversified development and permeability are the three methods for character education in school-based curriculum and the whole members should master standardized teaching. Strong practicality and visibility are the evaluation criterion for giving feedback on character education in school-based curriculum. However, three aspects including the inclusive concept of character education, lack of means and subjective uncertainty are the major problems in character education practice process.

In conclusion, the character education of T primary school has been well developed whose corresponding construction system, application system, and evaluation system reflects the educational phenomenon in school, family and society and its development follows the educational orientation of the new era so that the T primary school's exploration is a good model to put character education into practice and all parties can further study and think about the exploration.

Key words: school-based character education cultivating people with morality
case study

绪 论

一、研究缘起

人类面临的问题是时代发展所要解决的问题，而理论是时代经验在思想中的把握。理论对时代问题的把握和解决，反映了人类理论思维发展的高度，也促进了人类实践探索的前进和深化。经 2019-2022 的三年疫情，在经济宏观方面，全球化的脚步放缓，人们又在追寻新的经济布局和经济增长点。而在经济微观方面，无数企业面临破产的风险，人们生活压力骤增。现实问题虽然严峻，但是人类的精神层面有了觉醒。人们越来越追求自身的生活质量，开始反思自己的生活，开始关注自己的健康，开始寻求内心的精神追求，也可以说是一种新“人文主义”的力量在逐渐汇聚。那么在教育领域，教育者也开始思考，我们追寻的教育又是什么样子的？我们的教育能否真正关切到受教育者的身心发展？我们的教育能否满足人们日益增长的精神文化需求？我们是否能够找到扎根本土的教育之魂？

早在 2018 年 9 月 10 日，中共中央召开新时期第一次全国教育大会，习近平总书记在会上发表重要讲话，系统总结和深刻阐述了我国教育改革发展实践中形成的新观点，创造性地提出了推进我国教育改革的“九个坚持”，其中有三点与品格教育的核心相关：一是强调坚持把立德树人作为根本任务，明确指出“育人的根本在于立德”，必须以树人为核心，以立德为根本，进一步健全立德树人实施机制。从“立德”开始的教育理念是中国人最高的精神追求，而从胎教开始到小学阶段的立德教育实施，为孩子一生的发展奠定基础，都是极为重要的。二是坚持扎根中国大地办教育。泱泱华夏、文明赓续、千年不绝，我国独特的历史条件、文化传统和具体国情决定了办好中国特色社会主义教育发展必须牢牢扎根中国大地，为建设教育强国指明了发展道路。教育是全社会的事业，需要多方力量的密切配合，既要发挥家庭、学校、政府、社会各自的教育功能，又要密切配合，协同发展，共享优势资源，努力形成四位一体的协同育人机制。在实施过程中坚持以学校为主体，多方密切配合的统一原则，为学生提供更加适宜的育人环境。同时，坚定文化自信，做到以文育人，形成中国特色教育思想体系。其中着力打造中国特色，就要通过加强中华优秀传统文化教育，增强中华民族的创新创造活力，形成适合中国国情的教育发展路径，以中国特色社会主义教育发展助推中华民族伟大复兴。三是坚持教育发展以人民为中心，办好人民满意的教育提高

教育水平，满足人民群众对美好生活的需要，满足人民群众对教育事业长远和根本的需要。教育要立足当下，更要着眼未来，把促进学生个性发展相结合作为人才培养的目标，坚持增强育人实效，夯实中华民族伟大复兴的人才基础。

新时期的发展全面发展的人，新时期的教育的全面发展。本篇论文的着眼点是以小学教育道德教育实践为基础，在品格教育中践行基本理念。

二、文献综述

（一）国外已有研究及总结

随着时代的发展，品格教育在人类发展中的重要性日益凸显，在国外伦理学、教育学等领域，品格教育已成为重要的研究内容。众多学者就品格教育的内涵、价值、方法和策略以及品格教育在实施中面临的困境开展了富有成效的研究。国外学界的研究总体上主要体现在以下两个方面的内容。

品格教育起源于古希腊的哲学家苏格拉底，他认为“德性即知识”；发展至亚里士多德时期，他提出美德论，认为“美德分为理智美德和伦理美德。通过教师的教授可以使学生获得理智美德，而伦理美德只能通过日常的实践活动获得。”到 19 世纪末，品格教育则是通过教师教授品格知识、规范学校纪律等方面开展落实。国外的品格教育的教材富有趣味性和实用性，学生通过一系列的读本学习爱国、诚信、善良、勤奋、节俭等品格。^[1]但是，由于哈特肖恩和马克·梅的研究向世人表明，品格教育的实施并不能促进社会诚实的行为。直到 20 世纪中后期，社会问题的层出不穷，品格教育的理念才得以重新回到大众的视线，其中以美国的品格教育为代表。

新品格教育与传统品格教育之间是继承与发展的关系。1992 年，约瑟夫森伦理学研究所成立了品格教育基金会，后将其更名为“品格教育研究所”。该研究把品格教育定义为：“将关怀、尊重、责任、诚信、公平与公正、公民道德与公民的权利和义务以及其他被申请者认为适当的因素为内容的研究项目”。研究所则将品格教育界定为“学校、家庭和社会共同参与、努力，帮助青年人理解、关心并做出与核心价值观相符的行为”。随后，洛克伍德提出“学校倡导的且能与其他社会机构合作的活动，能产生一种行为影响非相对主义的价值观”是品格教育实践的方式之一。^[2]美国著名教育学家凯文·瑞安通过教授让他们喜欢上善良这

[1] Lickona T. The return of character education[J]. Educational Leadership, 1993 年第 3 期，第 6—11 页。

[2] 杨韶刚. 品格教育：一种新的道德心理研究取向[J]. 思想理论教育，2002 年第 5 期，第 22-25 页

种品格并且乐于做善事的教育活动。美国品格教育运动的领导者之一的托马斯·里可纳将品格教育的主要内容界定为“传授核心价值观”^[1]马文·博克维茨 (Marvin W. Berkowitz) (2016) 认为, 新品格教育在目标层面由过去的以“美德灌输和品格训练”为主转向了关注“如何将年轻一代社会成员培养成具有亲社会内在属性的良善公民”。^[2]

虽然对品格教育的认识不同, 但有一个明显的趋势是, 品格教育要围绕特定的品格或核心价值来展开。

(二) 国内已有研究及总结

通过多学科考察美国的品格教育, 指出学校道德教育的目的在于培养受教育者的品格, 中国的学校教育应当建立在传统文化的基础上, 体现对自己、对他人、对社会的价值观。^[3]谢狂飞重点阐述了美国品格教育范畴体系中的智慧、勇气、人道关爱、公平正义、节制、超越性等六大德性之下的一十多项品格范畴的具体内涵及其重要意义。^[4]

中国的小学生品格教育研究背景是在国家社会对小学生道德水平的分析上, 其研究方面成果丰富。毕薇指出, 导致道德意识与道德行为的脱节, 原因之一就是“小学生还没有形成稳固的道德信念, 对一些道德知识的掌握往往只停留在口头上”, 还不具备自觉“行”的能力。^[5]王丹认为, 小学低年级学生诚实品格的知行冲突的主要原因有学生缺少真实情景中的诚实体验、学校诚实教育缺少应有的系统性。^[6]何琼认为造成学生道德生活知行不一的主要原因之一就是道德本身行难的特性使然, 有了正确的思想道德认知, 如果没有顽强的意志, 也不可能实现知行向行的转化。^[7]赵丽霞提出“知行不一”的造成原因: “德育内容不完善、德育模式偏重于‘道德灌输’、学校德育的主导价值在不良家庭与社会德育环境中被消解”。^[8]丁兆梅从现实生活观察, 指出造成小学生“知行分离”的原因主要有: 认识不够、爱得太多、执纪不严、老师的偏心现象、对儿童的要求缺乏一致性连贯

[1] Thomas Lickona. Educating for Character. New York: Bantam Books, 1991. P50-P63.

[2] Wolfgang Althof & Marvin W. Berkowitz. Moral Education and Character Education: Their Relationship and Roles in Citizenship Education [J]. Journal of Moral Education, 2006, 35 (4): 495-518.

[3] 丁锦宏. 品格教育论——全球化与多元化时代中国学校道德教育取向探索[D]. 南京师范大学, 2003.

[4] 谢狂飞. 美国品格教育研究[D]. 复旦大学, 2012.

[5] 毕薇. 小学生道德意识与行为脱节的原因及控制[J]. 现代教育科学: 普教研究, 2008(5):2.

[6] 王丹. 小学低年级学生诚实知行冲突现状及改善对策研究[J]. 教学与管理: 小学版, 2012.

[7] 何琼. “知行合一”——德育的困境与出路[J]. 辽宁行政学院学报, 2006(11):2.

[8] 赵丽霞. 当前我国中小学生基本道德品质调查研究[J]. 中国教育学刊, 2012(7):4.

性长期性、身教欠妥等因素。^[1]郑航、王清平通过详实的调研数据，分析出了相对于学校内环境之外的社会环境的影响情况，“社会风气满意率偏低、学校周边环境净化率偏低、亲子关系平淡和家长以身作则比例偏低”，然而以小学为主的品格教育研究偏少。^[2]

自从 20 世纪 80 年代美国品格教育运动开展以后，我国的品格教育研究也如同雨后春笋般涌现，笔者以“品格教育”为关键词搜索各大数据库，发现近十年来品格教育研究成果丰硕，但是“小学品格教育”为主题的论文却非常少。参见表 1：

表 1：近 10 年品格教育与小学品格教育研究比例

时间	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
品格教育	33597	51976	41211	1646	2311	4322	5768	6322	1186	5996
小学品格教育	63	75	78	2	1	4	65	87	45	32
占比	0.18%	0.14%	0.18%	0.1%	0.04%	0.09%	0.11%	0.14%	0.38%	0.53%

针对品格教育的实操性研究，郭慧君指出，小学社会科是实施品格教育的主阵地，对解决小学生的道德问题，促进培养小学生良好品格行为，推动品格教育具有积极作用。^[3]张克在 B 小学探索如何开发品格教育课程，其以及成败的影响因素，建立了富有特色的双语学校品格教育模式，注重开发品格教育特色课程的路径和影响因素。^[4]曹倩同样探索如何进行品格课程研制，依据品格课程研制的四个阶段，以 F 小学为工具性个案，总结了 F 小学的品格课程研制模式，研究注重品格教育课程研究的科学性和系统性。^[5]

毫无疑问，已有的相关研究成果对本研究的开展具有指导意义。但就“小学品格教育校本化实施”问题来看，已有的研究成果多少存在一些局限，有以下几点：首先，通过文献梳理，尽管品格教育的研究已经不新鲜，但国内关于“小学品格教育实施”问题的研究还是有待继续丰富完善的。关于“品格教育怎样校本化”问题的研究处模仿探究阶段，没有发展出各具特色的校本化品格教育思路和总结出各自的教育实施模式。其次，前人研究重在“是什么”以及“有什么影响”

[1] 丁兆梅. 儿童知行分离现象成因及矫正策略[J]. 班主任之友, 2003.

[2] 郑航, 王清平. 中小学生思想品德现状及教育对策[J]. 教育科学研究, 2011(3):6.

[3] 郭慧君. 小学社会科的品格教育研究——上海市小学生道德“知行分离”的教育应对[D]. 上海师范大学, 2016.

[4] 张克. 教育国际化背景下的品格教育课程开发研究[D]. 华东师范大学, 2017.

[5] 曹倩. F 小学品格课程研制的个案研究[D]. 江西师范大学, 2020. DOI:10.27178/2020.000500.

的问题，而对“品格教育实施路径和策略”等问题缺少以学校为本位的操作方法。显然，以学校为本的品格教育更能有效解决实际中遇到的问题。

综上所述，品格教育理论研究相当丰富，品格教育的价值观教学问题日益受到重视，无论是理论研究还是教育实践都取得了一定的成果，但对小学品格发展，在小学进行品格教育实践的研究不足。

三、研究目标与内容

想要探讨道德危机的良方，正如有识之士说得那样，也要“从娃娃抓起”。通达幸福之路，实现个人过上“好的生活”群体成为“好的社会”的目标，就要使人们重新回到内在德性品质的恢复上，使人成为有德之人，就需要人的品格，进行品格教育。谁的环境最单纯，谁本有的光明受到的遮蔽最少，谁最具有沟通和表达的意愿？小学生。近年来，我国大力培育和践行社会主义核心价值观。T小学加入品格教育联盟后，于2014年成立品格教育工作室，除了2019—2022年疫情期间品格教育的主阵地在家庭，截至2023年，已经在校实施10年，充分将品格教育的实施方案落实到家庭、学校，从而形成一定的社会影响力。

针对小学教育领域的品格教育实施方案，本研究的目标有以下几点：

- （1）根据访谈和实物收集，呈现《T小学品格教育校本化》实施的完整图式；
- （2）收集整理《T小学品格教育》实施资料，提出特定路径和相应策略；
- （3）分析影响品格教育实施效果的因素，归纳实施路径；
- （4）最后评价实施路径和运行策略的教育成效；

尽管“品格教育”作为当前学生思想道德以及人格教育研究领域内的热点名词，越来越受到研究者的关注，但国内关于“品格教育进校园”问题的研究尚且处在依样画葫芦阶段，多数小学没有发展出具备特色的校本化品格教育操作模式。

四、研究方法

紧跟新时代教育的发展步伐，总结教育改革带来的教育硕果，汲取教育优化带来的育人良方，探讨品格教育在中国小学教育领域的发展路径，以总结和把控现阶段的教育现状。

本次研究采用案例研究法，主要以T小学品格教育的实践案例研究为主，来定位小学品格教育在中国本土的实施效果。首先是研究国外品格教育的核心教育理念，再反观国内品格教育的实施状况，以发现品格教育本土化的过程，突出中

国特色社会主义教育的发展特点。

其次本文采用访谈法，对 T 小学的教师进行访谈，从教育者角度来看品格教育实施的着力点和品格教育实施的效果，从而对品格教育的实施效果形成一定的评价。

最后采用理论联系实际的方法，用品格教育实施的理论来引领品格教育的在小学的实施，又以品格教育的落实来改进品格教育的理念，从而形成具备中国本土特色的品格教育实施范本。

第一章 小学品格教育概述

一、新时代下品格教育

（一）“品格教育”定义

根据亚里士多德“美德即品格”的观点，任何以培养道德品质为核心的教育都可以称为品格教育。亚里士多德将“理智”、“正义”、“节制”、“勇敢”视为四德。^[1]

美国的品格教育历经波折，提出了一系列以培养社会道德共识为目的的核心价值观。其中比较代表性的是马文·博克维兹教授（Marvin W. Berkowitz）等人的观点：“在 K-12 年级学校中，旨在促进学生某项品格的发展，或是把学生的某项品格作为相关成果变量的任何一项教育方案，都是品格教育”。^[2]

郑富兴认为，狭义的品格教育特指美国 19 世纪末 20 世纪初在中小学校实行的一种通过童子军的训练和各种活动小组来培养学生良好意志和道德行为的道德教育模式。^[3]这种品格教育源自古希腊，侧重于品格训练，并以特定的核心价值 and 美德为内容，以示范、实践、文学等传统品格训练方法为主要方法，旨在培养学生的美好品格，在教育内容上则呈现出追求道德共识的特征。^[4]美国品格教育运动中的品格，里克纳在其著作《为品格而教》（Educating for Character）一书中把良好的品格定义为“道德认知、道德体会和道德行为三要素的综合，包括知善、欲善和行善——良知习惯、喜好习惯和行动习惯”。^[5]与此同时，品格是一个人的道德和行为方式的形成，是一个人对周围的情势作出反应的内在秉性。^[6]此外，墨菲认为：所谓品格，就是在不受别人关注的情况下，我们的所作所为依然是发自内心并且是与普遍的价值观相适应的。人们将品格自觉融入平日的行为中，是一种自觉地、习惯化的行为。^[7]

在前人关于“品格教育”概念研究的基础上，进一步明确了品格教育落实主

[1] 刘克娟. 美国中小学品格教育实践及启示[D]. 青岛大学, 2016.

[2] 郝杰. 当今美国品格教育的实效性测评分析[J]. 外国教育研究, 2012, 39(09): 106-115.

[3] 郑富兴. 现代性视角下的美国新品格教育[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 38.

[4] 郑富兴, 高潇怡. 道德共识的追寻——美国新品格教育的内容浅析[J]. 外国教育研究, 2004(11): 30-35.

[5] Thomas Lickona. Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility[M]. New York: Bantam, 1991: 51.

[6] 赵淑霞, 郑宝锦. 里克纳的品格教育思想及其借鉴[J]. 当代教育科学, 2015(09): 51-53.

[7] 墨菲著, 周玲等译. 美国“蓝带学校”的品性教育——应对挑战的最佳实践[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2002: 9.

体与核心理念。威斯康星大学（麦迪逊）的阿兰·罗克伍德（Alan Lockwood）教授给概念界定较为清晰，指出：“品格教育是指以学校为基础并与社区机构合作进行的，通过直接、系统而非相对主义的价值影响去培养学生良好行为的一种教育”，突出强调了品格教育实践的参与对象。^[1]1999年，美国著名的品格教育伙伴关系（CEP: Character Education Partnership）提出了一个更加简洁但认可度非常高的定义：“品格教育就是学校、家庭与社区在帮助孩子理解、关心和实践核心伦理价值的有意识的努力”，简单明了地指出了品格教育的作用和目的。^[2]指出了品格教育的落实主体应该是全方位的、综合性的，将培养具有社会核心价值方向指向教学资源的主体，充分发挥多元教育资源的优势。段鸿认为品格教育是由学校、家庭、社会共同参与的，给学生明确地、直接地教授一套价值和美德。^[3]凯文·瑞安尤其突出父母的重要性，指出父母应该把养育孩子放置在最重要的位置上，这样才能有意识地组成良好的家庭环境，而且父母应该参与孩子的学校生活。^[4]

但是我们有必要回答两个问题“品格教育究竟是什么”和“什么样的教育是品格教育”，围绕这两个问题我们还应该回答“品格教育”、“道德教育”、“价值观教育”等相关概念的关系。品格教育不是单纯意义上的道德教育反思，相反，他更加注重外显的行为。^[5]品格亚里士多德认为：“美德既把具有它的那个事物带入好的处境，又使那个事物运作得好。”^[6]品格的初始内涵中无疑包含着“功能卓越的运转”，正如亚里士多德所明确指出的那样——“卓越是一种习惯”。

本研究所愿的品格教育是外假西方教育学名相，在制式化的教育研究中能够清楚阐述，内契国学妙理，能够在中国传统教育土壤中汲取养分，在现代中国教育实践中获得实效与时效。因此，本研究对品格教育的概念界定来源于三个方面，一是品格教育是实施道德教育的一种途径；二是对象为学生，主要提倡和实施的途径是学校；三是品格教育是一种活动，更是一种过程。受教育者的品格不是一个“铁球”，而是具有“多样性”。

简而言之，品格教育即自己本有的德性在教育环境中被唤醒，拥有社会认同

[1] 檀传宝.第三次浪潮:美国品德教育运动述评[J].北京大学教育评论,2003(02):33-37.

[2] Character Education Partnership. Teachers as educators of character: Are the Nations Schools of Education Coming up Short? [M]. Washington, DC.,1999.

[3] 段鸿, 张广财. 美国中小学品格教育探析及启示[J].外国中小学教育, 2007(11): 38-41.

[4] Cevin Ryan, Building Character in Schools [M], San Fransco: John Wiley& Sons, 1999: 122-129.

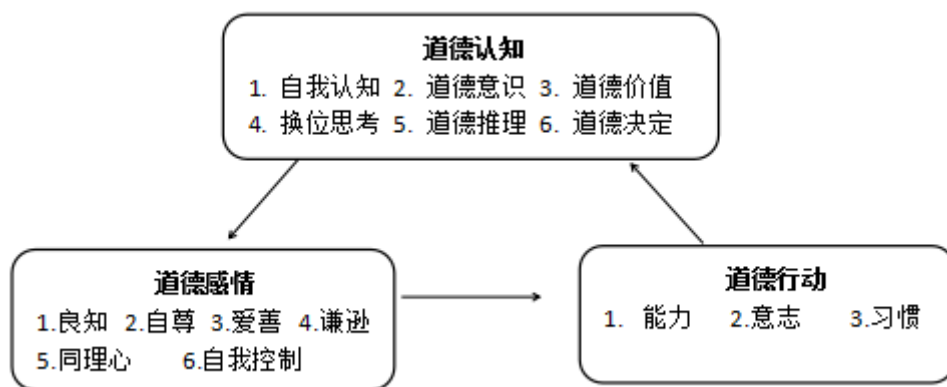
[5] Lickona, T.Eleven principles of effective character education [J]. Journal of Moral Education, 1996, 25 (1): 93 - 101.

[6] Aristotle, , The Basic Works of Aristotle[C J. New York: Ran2dom House Inc. 2001,P 1106.

的道德价值，由学校、社会、家庭共同努力，帮助学生在与环境的互动中理解并且掌握核心价值的运用。

（二）新时代下品格教育理念

“品格”的内涵随着人类社会历史的发展而发展，对其概念的界定，不同的历史时期，不同的国家和地区，均有不同的界定。美国品格教育运动的领导者之一的托马斯·里可纳认为道德品格是由道德认知、道德情感、道德行为三个方面构成的一个具有开放性的螺旋系统。^[1]如图所示：



2018年9月10日，中共中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记在会上发表重要讲话，系统总结和深刻阐述了中国教育改革发展实践中形成的新理念、新思想和新观点，创造性提出了推进我国教育改革的“九个坚持”。其中，1. 强调坚持把立德树人作为根本任务，加强对社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的学习，必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，进一步健全立德树人落实机制。这是办教育的根本，一切教育理念都来源这里。2. 强调扎根中国大地办教育，要始终坚持一切从中国实际和中国国情出发，不同的地域呈现不同的文化，中国教育要体现中国文化，成功的中国教育为世界教育发展提供中国智慧和方案。在这个过程中要坚持学校为主体与多方紧密配合的统一。教育是全社会的事业，需要多方力量的紧密配合。品格教育不是强调价值的唯一性，而是强调价值的共通性、同一性；品格教育过程并不是教育者对受教育者的专制灌注过程，而是教育者对受教育者的价值引导，并通过受教育者的自主建构价值，进而成为品格的过程。^[2]由此梳理新时代背景下品格教育的理念：参见表 1-1

[1] Thomas Lickona .Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility[M]. New York: Bantan, 1991:51.

[2] 丁锦宏. 品格教育论. 人民教育出版.第 60 页

表 1-1: 新时代背景下品格教育的理念

教育性的活动	上级层面: 规范引导、师生互动、资源生成
	下级层面: 自我生成、自主建构、自主发展
核心价值观的传递	国家社会: 富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治
	个人修养: 道德认知、道德感情、道德行为

二、新时代下小学品格教育

西方社会“现代性”的内涵主要体现在个人主义市场经济和民主政治。其中个人主义权利作为价值观念和取向，误导了世界各国，给现代人的基本行为模式和道德心态带来了不良影响。工具主义时代，人类面临了社会危机和环境问题，引发人类对自身的深刻反思与价值的重建，进而反映到世界各国的学校道德教育之中。

小学品格教育即 6-12 岁的儿童在初入小学的六年中，其本有的德性被开发，其正面的禀性不受约束，其习性得到规范，在学校、社会、家庭的环境中理解并且学会核心价值的运用，成为一个有思想道德素质的小学生。

当今学校首立“以德为先，以德树人”理念，却往往面临“升学主义”“绩效为王”的现实压迫。品格教育推动以育人为中心的中国教育事业，以解决学生应试教育压力下的心理情绪问题，以学生的品格塑造和核心素养的全面养成为目标来培养学生的优秀品质，最终为国家需要的未来人才打好基础。而在现实学校教育中常常出现道德“无教育”甚至是“负教育”现象，道德品格呈现有教育，而无压力，很重要但无考核现象。有的仅仅是基于“绩效评价”下的互相竞争评比，以集体为单位的竞争一旦过度，集体荣誉的反噬作用就会凸显。笔者比较认同“规范引导”和“自主建构”。“规范引导”永远是教育的职能；而教育的目的和结果在于受教育者的自主建构。尽管后现代主义强调自我生成自主建构、自主发展的教育理念。但是这种理念是对“灌输”“批量化”的现代性“解构”并不能无视受教育者的生命成长历程，将受教育者看作一个成熟的个体。^[1]我们可以将品格教育理解为“教育”活动，强调价值观的“引导性”和“社会性”功能。正如杜威所说：教育的过程就是一个不中断地生长的过程。教育过程中经验的再构与重组，增加了受教育者的经验，加深了经验的意义与整个过程的控制能力。

[1] 丁锦宏. 品格教育论. 人民教育出版社. 第 56 页

正是在自然社会学校等后天环境中，在一个历程中形成道德品格。

品格教育重视受教育者的品格形成过程和价值体验。尽管品格教育重视对受教育者核心价值的传授，但不能将传授的过程理解为灌输。灌输是强迫受教育者接受某种信念并排斥其他思想。在实践中若不注意这种差别，就会出现理论上不应该这样做，做了应当接受谴责，而实际上，被迫承认现实，无人去批判的尴尬，带来整个社会的知行不一，其实也就是整个社会的道德滑坡。品格教育并不是一件“告知”与被告知的事，而是一个主动和建设性的过程。

三、小学品格教育的校本化

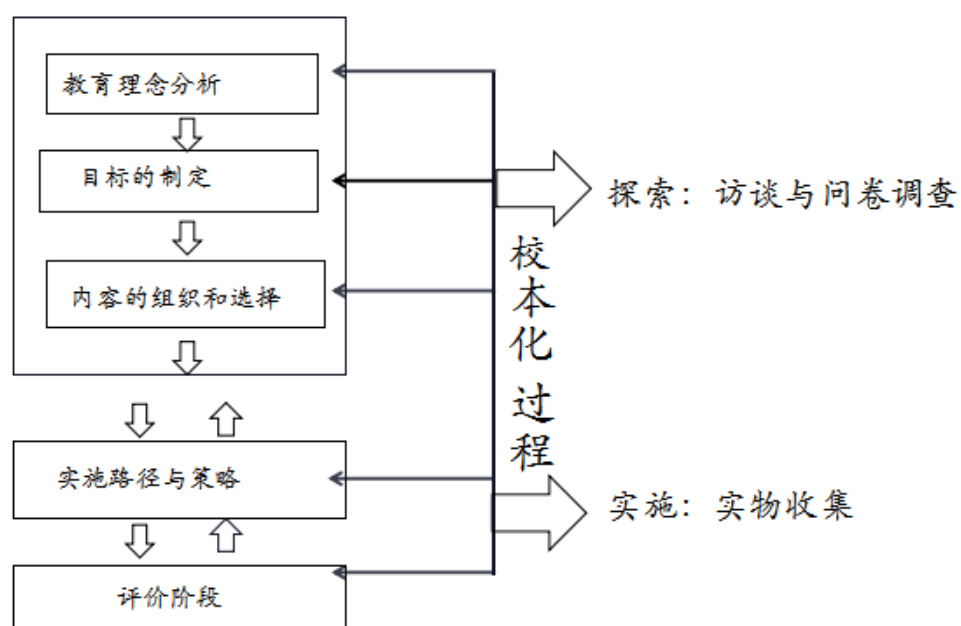
2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”自此，我国确立了三级课程管理体制，校本课程受到重视，学校拥有一定的课程自主权，不再是国家课程、地方课程的忠实执行者，而是能结合学校校情，开发适合本校的校本课程。

开展校本课程是为了学校的生存和发展，以改进学校实践、解决学校所面临的问题为指向的有关的教育教学实践。校本化课程实施是一个国家、地方政府、学校、教师等多主体参与的过程，其实施要点在于因校制宜。校本课程开发要经由学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，要在师生的互动中所形成的解决问题的各种方案，要在学校工作中加以有效实施。“校本化”，有学者把其解释为：“是实施以学校为本的研究、培训、课程开发及管理的动态过程”^[1]也有学者虽然没有给出校本化的明确定义，但是指出了校本化应该要能够“基于学校现场原则”包括两个方面，即“学校文化”和“学生需求”，因此，研究者在进行研究过程中，一方面需要分析学校文化和学校办学理念，另一方面要了解学生的具体需求。在这样的前提下，才能进行“建构”。^[2]

基于品格教育的实施特点，小学品格教育仅靠理论引进或者外校德育内容的强制植入，会出现学校德育话语的一时繁荣，但其生命力的维持和繁荣将会面临巨大挑战，只有紧扣学校实际且抓住学校根性文化的品格教育内容，才会有生长力。品格教育是如何在一所学校因地制宜地从规划到实施的，其德育教育的实施过程如下图所示：

[1] 李志强, 邓俊治.校本化下校长专业发展的能力建构[J].基础教育研究 2005:10

[2] 杨静娟.综合实践活动课程规划“校本化”建构研究[J] 当代教育科学, 2016.16: 17



第二章 小学品格教育校本化实施的必要性和可行性

一、小学品格教育校本化实施的必要性

（一）基于儿童的自我价值定位和判断的需求

小学教育是初等教育，其教育对象往往是 6-12 岁的学龄儿童。小学教育为儿童少年一生的发展奠定基础。少年儿童接受基础教育的年龄阶段是其人生历程中的关键期。幼儿经过小学的培养，无论是身体还是心理都逐渐走向成熟。小学阶段的儿童也在尝试回答“我是谁”的问题，他们渴望自我得到实现，渴望他们的价值得到学校和教师的认可。教师应当鼓励儿童在学校各种活动中充分表现自我，允许他们去完成自己的活动，肯定赞誉他们成果；鼓励儿童认识自身的角色，增强社会交往行动中的自信力；鼓励儿童积极建立自己在别人眼中的形象，以及在集体中的位置。^[1]小学阶段的儿童对社会生活充满的探索的欲望，在探索发现的过程中逐步建立对事物、对人物关系的构建。

（二）基于小学教育基础性的要求

小学教育是对全体公民实施的基础的文化知识教育，是培养公民基本素质的教育。在普及义务教育的国家，儿童开始了幼儿园与小学生的生活。一旦进入校园，就意味着将生命中最珍贵最有意义的时期交给了学校。孩子的童年将是他一生最宝贵的时期，也是人类美好品质养成的黄金时期。

回顾我国学校教育目标的发展，从最初的注重培养“基础知识和基本技能”，转向提倡“知识、技能和能力的三维目标”，再到如今培养“以关键品格和必备能力为中心的核心素养”，品格对个人成长和社会发展的作用日益得到重视，品格教育在学校教育体系中的地位日益凸显。

（三）国家课程的校本化实施需求

新时代新课改下，国家课程改革框架以国家课程、地方课程、校本课程为主的三级课程框架。国家课程的校本化实施是校本课程的隐性模式，即基于对国家课程、地方课程基本精神、内容、要求的理解与把握，结合学校自身的情况，以高效、颇具地方特色的形式，创造性实施国家或地方课程的计划及标准。即因地

[1] 金生鈇.《小学教育哲学》 北京：高等教育出版社.第 66 页

制宜地实施国家或地方的课程计划及标准。^[1]所以校本化课程的实施是国家课程框架的一部分,通过校本化的实施来补充国家课程,以发挥国家教育一盘棋的策略。

学校课程设置当中最能突出学校教育教学特色的就是校本课程,就是国家课程校本化之后的课程,根据年龄段的需求和当地优势资源的结合,注重学生的关键能力的培养和核心素养的落实,为学生提供更加适切的课程选择,正是由此校本化课程逐渐培养和发展起来的。校本课程有两种类型:一是使国家课程和地方课程校本化、个性化,真正实现因材施教,将学生的发展放在课程开发和建设的核心位置。二是学校设计开发新的课程以补充国家课程。通过这两种类型的课程开发,校本课程对国家课程进行再创造,突出校本课程的因地制宜、因生制宜的教学特色。其次是学校通过对本校学生的需求进行科学的评估,并充分考虑当地社区和学校课程资源的基础上,以学校和教师为主体,开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的新课程。以发挥当地优势资源的优越性和教育资源的本土性特征。

国家课程的校本化的标准不是固定的,在因地制宜的情况下也不适宜固化成单一模式,其课程的开发和建设,取决于学生、学校、教师的实际以及学校已有的教育资源。要高质量地开发和实施国家课程,需要把握好课程建设的以下几个环节^[2]:一是要明确育人目标,学生是课程建设的主体。二是要依据育人目标,制定符合国家课程校本化开发和建设的方案。三是要研制相应的课程标准,明确每一个年龄阶段不同学生的内容要求和能力要求,符合教育教学的特征。四是要研制课程内容,依据当地特色历史文化、产业文化、经济发展需求来寻求相宜的社会教育资源,形成具有稳定特点的教育课程。五是要重视课程个性化的实施。六是要实施课程评价。课程评价其实是随着课程的实施同步进行的,依据课程标准的具体要求因时、因地、因人展开具体评估。

二、小学品格教育校本化实施的可行性

(一) 品格教育实践的优越性

经品格教育的案例研究,从教育空间来看,包括校内资源和校外资源;在实施主体上,包括教师、家长、社区、社会相关人员;在课程开发上,立足学校原有的课程体系,再发掘当地本土优势资源,充分利用各种资源的优势性展开;在

[1] 刘晓玫.国家数学课程的校本化实施[J].数学教育学报,2006(01)

[2] 常生龙.重视国家课程的校本化实施[J].新课程评论,2018(06):50-56.

方法上采用榜样示范、合作学习和实地体验等方式,充分满足学生的价值体验感。从知、情、行三个维度,它们实现了立体、全面地对学生进行品格培养。从中可以看出来,品格教育融合“社会性情感学习”、“服务学习”和公民教育等教育元素。

品格教育的实质应该是“内在于个体的道德品性”,丁锦宏先生认为,品格教育有如下特征:1.个体性。作为教育目的与结果的“德性”一定指称的是为个体所独有的、个性化的品性,突出人生而为人的独特价值。2.道德性,即社会性、伦理性。因为人是环境的存在物,所以教育的最终目的应该是指向社会发展。3.统整性。德性存在于生命个体的精神运动过程之中,是知、行的统一,理性和情感的统一。以王阳明的知行合一的思想体系剖析德性的命理:知就是行,行就是知;真知必行,不行不知。由此来展现个人生命状态中“从心所欲不逾矩”的自由状态。4.稳定性。内在于生命个体的德性品格具有一定的稳定性,表现在时间上的一致性和跨情境性。5.发展性。个体的主动性、能动性决定了个体的发展性,表明个体的道德品性是不断生成、提升的,也表现为生命个体的主动适应性和创新性。

由此看出,品格教育的优越性在于教育实施过程中以“人”为本位,不断发展塑造个人道德品性,又加强人的社会性和发展性。

(二) 品格教育实践的现实性

习近平总书记关于教育的重要论述作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,站在历史和全局的高度,立足于重大现实需要,从中国与世界、理论与实践、教育与人的全面发展等战略规划出发,深刻回答学校“培养什么人”,我国是中国共产党领导的社会主义国家,就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,要教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

人无德不立,育人的根本在于立德。品格教育是学校道德教育的当代转换,面对全球化与多元化的时代背景,面对当前社会道德滑坡的客观现实,传统道德教育,尤其是学校道德教育已经越来越显现出力不从心的状态,那种注重传授具体道德规范、强调道德知识灌输的传统学校道德教育范式步入穷途末路。其次是面对越来越多的社会“缺德”现象和青少年中不断“涌现”出犯罪、自杀、心理

疾病等问题，面对这些触目惊心的问题时，除了谴责表示无奈，那么更深层次的问题又是什么呢？我国学术界已经开始了“回到生活”、“体验教育”等重大道德教育理论问题的探讨，所以在新时代新课改下，提出“以学生为中心”的课堂改革，助力教师发挥教育的综合性。

（三）品格教育地方本土性资源的优势

地方本土性教学资源是课堂教学内容的主要来源之一，也是优化课程目标的重要推动力量。地方本土资源得有一定的针对性，将当地特色优势资源融入到教育教学当中，以满足地方对于未来人才发展需要。这种服务是潜在的、渗透式的和长远的。^[1]由此观之，地方本土资源的可持续发展必定有长远的人才储备计划。其次是具有多样性特征，地方本土资源的内容涵盖了社会活动的方方面面，对学校课程的丰富有极大的补充作用。最后地方本土性的资源能够反映出当前的技术和文化，使学生初步了解该领域发展的历史和现状，能够反映出教育课程设置立足当下、与时俱进的进步性。^[2]地方本土性资源的开发和运用以学生为主体，通过授课、活动、访谈、讲座等多种形式充分发挥地方本土资源的教育价值，将当地的历史遗迹、人文风俗、图书馆、博物馆等社会人文资源，拉近学生与历史的距离，激发学生的学习热情和主观能动性，同时提升热爱家乡、热爱祖国的情怀，增强文化自觉和文化自信。激发学生的学习热情和主观能动性。

[1] 成尚荣.地方课程的开发与建设[J].中国教育学刊,2005(12):23-26.

[2] 徐冰鸥.关于地方课程及其开发原则的思考[J].教学与管理,2006(09):51-52.

第三章 T 小学开展校本化品格教育的实践案例分析

一、T 小学品格教育基本情况

T 小学由山东省某钢铁公司于汶川大地震后，为支持地震孤儿而投资办学，地处成都市双流区，公益支援孤儿长达 15 年之久，于 2018 年移交双流区教育局，由双流区教育局和 D 街道办及 T 中学三方办学，由双流区教育局进行教学管理，后因办学业绩出色，联合其他几所学校组成 T 教育联盟学校。

从 2021 年—2023 年出生的小学生因其生活时代的特殊性，中高低年级的学生心智发展的阶段性，即使是同岁，不同的班级文化不一样也会呈现小学生的品格需求。T 小学的生源 70%来自附近街道，25%是外来务工人员，5%是藏族学生，学生群体之间的差距悬殊，根据个体身心发展的规律，品格教育关乎人的本性，更应该重视学生的实际需求和水平，注重因材施教。在谈及“学生的实际情况”时，教师们提到，T 小学的学生存在“超越了他们年龄的活跃”、“个别特殊儿童”等特点，因此希望学校的品格教育尽可能多地结合实际问题，进一步完善规划。

（一）品格教育理念的校本化

基于“办一所多元发展的充满成功喜悦的学校”这一美好愿景，T 小学进一步提出“多元发展，与时俱进，人人成功”的办学理念。这一办学理念代表了学校的教育诉求。具体可以从以下几个方面来理解：一是始终坚持多元发展，尊重学生的个体差异性。二是教育教学的内容和手段都在不断更新，与时俱进。最后，人人成功的教育聚焦新的核心素养，更加注重培养学生的核心品格和变革能力。

同时，T 小学在建立校本化品格教育课程时，认真学习中央指示精神，特别是习主席提出的教育发展的九个坚持，创造性地提出其中三点与品格教育的核心强相关，并依靠这三点提出了 T 小学品格教育体系的基本任务：即“三点为主，六点为基，全面推进，建好校本化品格教育体系”。三点为主：1. 坚持把立德树人作为根本任务，这是 T 小学建立校本化品格教育体系时必须遵循的原则；2. 坚持扎根中国大地办教育，办中国特色的教育；3. 坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，努力提升教育水平，满足人民对美好生活的需求，满足人民对教育的长远性、根本性需求。T 小学建立校本化品格教育体系要立足当下，也要着眼未来，以促进学生个性发展与全面发展的结合为人才培养目标，坚持提升育

人实效，为实现中华民族伟大复兴夯实人才基础。六点为基：就是把以坚持党对教育事业的全面领导；坚持优先发展教育事业；坚持社会主义办学方向；坚持深化教育改革创新；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；坚持把教师队伍建设作为基础工作的六点坚持作为学校各项工作开展的基础，也是 T 小学校本化品格教育开展的基础。

品格教育的理念最终指向育人，为此学校确定小学品格教育的三级指标：参见表 3-1

一级指标	二级指标	三级指标
A1. 成于有品	B1. 理想信念	1. 了解党史国情，珍视国家荣誉，为自己是中国人感到自豪，形成初步“家国情怀”，热爱祖国、热爱家乡，有正确的价值观、人生理想和奋斗目标。 2. 会唱国歌，积极参加升国旗仪式；在少先队组织中了解各种重要的纪念日并能够积极参与活动。 3. 热爱并积极学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，树立“四个自信”；积极向英雄模范和先进典型人物学习，并付诸行动。
	B2. 社会责任	4. 能积极正确处理生活中的基本事务，勇于承担责任。 5. 形成生活学习自理能力，和服务他人的意识，主动为班级、学校、同学、家人及他人服务。 6. 主动参与社会实践活动，爱护学校和社会公物，自觉保护环境卫生，做到光盘行动，节约水电。
	B3. 行为习惯	7. 懂礼仪，尊老尊师爱幼，见到长辈主动问好，在公交和地铁上主动为他人让座。 8. 守规则，行有序，文明用语，在公共场合能够自觉排队，不打闹喧哗。 9. 能自主，自觉管理学习和生活，并一贯坚持。
A2. 成于善学	B4. 学习习惯	10. 课前能够主动预习，准备学具。 11. 学习中遇到的困难主动克服，不会的想办法解决。善于合作学习，努力完成学习任务，积极与同学分享学习收获。 12. 课后及时复习，善于反思，并能够整理学习内容。 13. 主动阅读，把阅读当成生活习惯。
	B5. 创新精神	14. 运用所学知识解决生活中的问题，将想法和创意付诸实

一级指标	二级指标	三级指标
		践。 15. 了解学习新技术，在学习和生活中正确合理使用这些技术。 16. 积极参与学校科技节、编程课程、商飞科学课等学习，并能够与他人合作完成主题展示。积极参加学校社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。
	B6. 学业水平	17. 掌握学科基本知识、基本技能，形成学科基本思想和思维方法。积极参加学校的 PBL 项目化学习，并能完成学习任务。 18. 能够正确的完成网络在线学习任务，并学会利用互联网搜集信息。 19. 积极主动参与实验设计，能够完成实验操作，并能通过实验获取结论。
A3. 成于健体	B7. 健康生活	20. 合理膳食，营养搭配，不挑食，不偏食，少吃零食； 21. 作息规律，早睡早起，在 21:30 前睡觉，7:00 起床，保证充足睡眠。 22. 爱惜生命，有安全自我防范意识，并能掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力。 23. 不过度使用手机（不超过 1 小时），不沉迷网络游戏，
	B8. 身心素质	24. 积极参加各类体育活动，认真做广播体操、眼保健操，养成每天“校内锻炼 1 小时，校外锻炼 1 小时”的习惯。 25. 体质健康监测达标，掌握 1—2 项体育运动技能，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等情况。 26. 保持自尊自信、自立自强，乐观向上、阳光健康心态，合理表达、控制调节自我情绪；能够正确看待挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。
A4. 成于创美	B9. 美育实践	27. 具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。 28. 掌握 1—2 项艺术技能，提高艺术表现能力。
	B10. 感受表达	29. 联系生活进行艺术创新，创造自己喜欢的作品。 30. 积极参加各级各类文化艺术美育活动。 31. 每学期参加 2 次以上观看文艺演出、参观艺术展览等文

一级指标	二级指标	三级指标
		学艺术作品欣赏活动，感悟领会艺术作品中的人文内涵。
A5. 成于实践	B11. 劳动习惯	32. 热爱劳动，尊重劳动者，珍惜劳动成果。 33. 积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具备一定的劳动能力，养成良好的劳动习惯与品质。 34. 积极参与现代智慧劳动体验活动，有初步的智慧劳动意识与能力。
	B12. 社会体验	35. 积极参与社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动。 36. 主动进行农业生产、工业体验、商业、服务业等职业体验。

（二）品格教育理念的实践化

品格教育走向校本化的第一步是教育者对品格教育内涵的把握。“品格教育是什么”和“品格教育在学校是怎么样的”这两个基础性问题不容忽视。T 小学秉持“德育为先，知行合一，活动育人”的理念，在教育内容和方法上注重因材施教、启发式教学，坚持以“景仰圣贤”为核心的学校价值观，在生活中强调品格教育，即先学会做人，再学会做事。在这个基础上，形成了“活动育人”这一德育工作的最大亮点。依据这两个的问题，检索学校已有的会议资料和课程文本，并对 T 学校的 18 位教师座谈（3 位领导/15 位老师），大致从五个维度来理解品格教育的思想内容，参见表 3-2：

表 3-2：T 小学品格教育的五个维度

分类		内容		
历史渊源	圣贤教化	儒家思想	蒙学教育	
基本内容	行为规范	情感与态度	基础品质	
主要特征	阶梯式	长期性	融入性	及时性
价值与功能	适应社会	品格内化	人性的奠基	导向功能
地位	育人核心和品格优先的教育地位			

T 小学主张师生在活动中学习，在活动中培养成长，经过几年的实践与总结，T 小学目前在全校范围内形成以四大主题活动课程为经，系列小活动为纬的品格教育课程体系，在这些活动课程的体验式教学中，适时融入合适的具体的品格要求，

以发挥活动的最大育人功能。参见表 3-3:

表 3-3: T 小学品格教育校本课程类别

类别	课程	维度
学科活动课程	毛笔书法比赛、飞机航模比赛、英语能力竞赛	长期性 融入性
节庆活动课程	合唱艺术节、体育文化节、传统节日	适应社会 品格内化
家长活动课程	医疗类、艺术类	适应社会 导向功能
综合活动课程	走进四川文化、走进航校活动	及时性 人性的奠基

T 小学的品格教育实施在教育活动中以四大综合课程为主,在教学活动中践行优秀传统文化《弟子规日常行为量表》为品格教育的具体行为实践,系统化、全方位地落实品格教育的教育理念。

(三) 品格教育理念的渗透化

相信自己是人类面对生活挑战的自我暗示,也是未来进入社会获得发展的原动力之一。自信力是个体因自我价值得到满足而产生喜悦并逐步追求更高目标的情感,T 小学在“自信”一词后面加个“力”,这个“力”指的是“能力”,对此学校的理解是:“能够主动获得和分享成功的能力”。也就是说 T 小学期待所培养出的学生不管生活在哪个阶层,将来从事何种工作,他都能够主动地获得和与他人分享成功的喜悦。自信力是现代社会非常重要的能力,它能够帮助人们正确地积极应对压力,释放负面情绪和提升自我价值。T 小学致力于办一所有自信力的学校,滋养有自信力的老师,培养有自信力的孩子,通过有自信力的孩子去影响社会的千万家庭。自信力的培养受到多方面因素的影响,最核心的便是品格的塑造,想要能够感知、获得和分享自信,要求师生必须具有明确的目标、积极感恩的心态、完善的人格并学会自我管理,必须具备友善、坚持、自信、主动等优良的品格素质,可以说,自信力培养的最终落脚点是品格教育。

T 小学提出“相信自己,我能成功”的校训,这既对教师和学生共同勉励,也是 T 教育集团所属学校共有的特质即“棠湖气质”。“棠湖气质”是 T 小学校师生印迹,具体表现为责任的品质、阳光的气质、坚持创新的习惯、追求卓越的勇气,最终使卓越成为师生学习、工作和生活的常态,能够促进学生在学习方面的坚持和在生活困难情况下的耐挫力。“相信自己,我能成功”,对于教师而言,就是要不断加强学习,完善和超越自己,引领教师树立自我竞争的意识;对于学

生而言，便是希望每个学子能依据自身特点成长成才，尊重学生年龄的差异、个性的不同、爱好的差别，引导学生挑战和实现自我价值。这一理念的要求反映在品格教育上，则需要品格课程提供丰富多样的内容，根据学生的特质和发展需要，提供适应差异的教学方法，让每一个学生都能从品格课程中汲取成长的养分和力量。

道德品质教育在我国历史悠久，小学教育奠定一生发展的方向，不能没有伦理道德的指引。换句话讲，品格教育是教师三观的呈现，是这个社会主流价值观的表达，是我们与中国社会的对话。T小学中国传统文化色彩浓厚，品格教育扎根在中国传统文化中。T小学从古代书院和圣贤经典当中汲取营养，确立了教师的使命和师生的终极修养目标：成就圣贤。“仰古今千圣，景中外万贤”是极具历史感的担当和使命，品格决定着生命的底色，景仰圣贤方能完善人格。“成就圣贤”是中国读书人不变的价值追求。

二、T小学开展品格教育的整体规划

（一）T小学品格教育长期常态案例分析

品格教育不能局限于教师，不能受困于教室，必须全面融入到学校教学工作的上上下下，必须渗透到学生学习生活的方方面面。所以长期存在、常态凸显的品格教育课程是学校品格教育的总纲，起提纲挈领、中流砥柱的作用。

在T小学品格教育设计中就把常态、多元、渗透作为教学设计的基础，多种多样的教育教学活动都体现了以上三原则，常态上：“国旗下的成长”系列德育课程依托周一升旗仪式长期存在；多元上：“航空报国”特色课将多元文化融入校园；渗透上：通过每学期的“家庭教育”活动超出校园渗透家庭。多元活动有机统一，加强品格教育实践效果，形成了一批T小学品格教育校本化的优良成果。其案例如下所示：

常态化案例 1：

主题	“国旗下的成长”助力校本品格教育长期扎根校园
主旨	“国旗下成长”德育系列课程是棠湖小学德育工作的重要组成部分，也是T小学校本化品格教育的核心部件。作为国家课程“三课建设”的拓展校本课程，秉承“多元发展，人人成功”办学理念，依托周一“升国旗、展风采”的平台，充分发挥学生主体、教师引领的作用。

	“国旗下成长”德育系列课程将爱国主义教育、理想信念教育、感恩教育、文明礼仪养成教育等品格教育理念贯穿始终，融安全教育等其他学校日常教育，形成多元一体、时间固定、长期存在、效果良好的品格教育实践活动样板。 在项目式研究中开发具有科学性、序列性、育人性与创新性的校本化班级品格课程体系以多元素、多层次彰显班级特色、与主题育人导向最终达成“一周一主题、班班有特色、人人有舞台”的品格课程目标。
实践	2022 年 4 月 18 日上午升旗仪式，T 小学开展了以“学习党史，传承红色基因”为主题的“国旗下成长”品格教育课。 第一项：奏国歌 第二项：升国旗：英姿飒爽的国旗护卫队迈着整齐坚定的步伐，精神抖擞地走向升旗台，伴随着雄壮的国歌声，鲜艳的五星红旗冉冉升起，激荡起雷霆万钧的力量。激发了 T 小学全体师生对国家的热爱和仰望之情，催动为实现中华民族伟大复兴的中国梦的努力学习、努力奋斗。 第三项：XX 中队的师生们为大家带来国旗下宣讲。发表了赞颂中国共产党历经百年的艰苦奋斗，团结与带领全国各族人民破壁图强、砥砺前行，同心同德、艰苦奋斗，建设了新中国，成就了泱泱华夏焕然风貌的丰功伟业。 第四项：XX 中队的队员们一起高歌《没有共产党就没有新中国》，共同向党致敬。嘹亮的歌声在校园上空回荡，慷慨激昂，催人奋进。
分析	T 小学“国旗下成长”品格系列课程以校本化为核心，根据 T 小学自身的实际情况，以“一周一主题”为出发点统整育人价值。在案例中，该班级突出了“红色基因传承”这一主题，通过“红色”将育人价值传导给学生主体，又经由学生主体借助课程平台将育人价值传导至全校师生。 T 小学以“班班有特色”设计了该课程的具体组织形式，突出以学生为核心的课程设计原则：整堂课程的焦点一直集中在 XX 中队的同学身上——国旗下的演讲是同学在教师的指导下合作完成的，突出了该班同学的演讲特长；向党致敬的合唱更是全体同学共同参与班级特色项目。 T 小学以“人人有舞台”发挥了全体同学的核心作用，确保人人参与，人人贡献。T 小学还通过每周在课程中轮换班级充分调动全校师生的参与积极性，发挥全校师生的创造力，激发师生学习潜能突出主题、展现特色——例如 A 中队主题为“守护心理健康，做阳光棠小少年”，通过学生话剧的形式展现了心理健康的重要性；B 中队主题为“棠娃告白，爱护地球”，通过学生集体诗朗诵的形式宣扬了保护地球的主题。

常态化案例 2:

主题	“航空报国”特色课助力校本品格教育多元融入校园
主旨	“航空报国”商飞科学课程由中国商飞联合北京航空航天大学等权威机构共同开发，由多位院士、教授严格把关、课程内容丰富优质，但缺乏校本化落地措施。 T 小学积极推进“航空报国”商飞科学课程校本化落地，发挥其在品格教育和科技教育中的独特作用。以产教融合为建设导向，依托课后服务阵地，立足商飞科学课程主题特色，以激发爱国热情、培养爱国情怀为出发点，“全员科普、拓展提升、竞赛培优、实践体验”四轮为驱动，在教育集团、共同体联盟捆绑实施，着力培养孩子的航空科学素养、萌芽航空报国志向，建强集群式科创课程范式。 T 小学坚持扎根所在地产业实际，立足当地办教育——携手中国商飞四川公司，担当“商用飞机未来人才培养基地”使命，推动学生走向，将其科技成果、专家资源、实践场域落实落地到课后服务课程体系中来，助力产教融合和科技成果转化，发挥大飞机产业高精尖优势，激发学生努力学习、航空报国的激情，最终实现品格教育育人目的。
实践	T 小学商飞科学课程“四轮驱动”助推学生多元发展、教师全员参与。 一是周五课后服务第一时段的商飞科普课程：通过集体教研，将商飞提供课程资源以鼓舞学生爱国热情为前提，结合本校实际及科学、物理、工程知识，提升航空专业基础，包含低段、中段、高段每个阶段 24 个主题资源，最终以微课的形式呈现，并在每周五课后服务第一时段面向全校学生播放。 二是周五课后服务第二时段的拓展课程：成立符合 T 小学实际情况的兴趣社团，由学生自主选择，延请校外中国商飞集团专业教师授课。课程内容以注重培养学生航空兴趣为重点，从“梦想”飞行到“了解”飞行，最后再到“设计”飞行，层层递进，激发学生对飞行梦想的探索，增强探究科学的兴趣，最终感受到航空人立志航空，报效祖国的伟大情操，树立正确的价值观。课程中包含大量航模制作，科学实验等，侧重培养孩子的观察能力、动手能力。此外，课程中创意设计及创意制作部分，有助于提升孩子的创新意识和创新能力。依据其难度划分为 3 个水平：水平一科普类航空课程，水平二拓展类航空课程，水平三竞技类航空课程。水平一课程 12 节（1、2 年级）；水平二课程 12 节（3、4 年级）；水平三课程 12 节（5、6 年级）。 除了周周有的长期课程外，还抓住机会邀请业界顶级专家到校讲座，为学生

	开拓视野，勉励学生努力学习，助力形成正确的人生观价值观。2023 年 3 月 22 日，T 小学举行了“我与院士面对面”——成都市双流区教育局“商用飞机科学课程进校园”院士见面会活动，吴光辉院士到校学生讲座座谈。吴院士结合自己的奋斗历程，鼓励孩子们不管在怎样的环境中，都不要忘了坚持刻苦学习知识。鼓励同学们要不断尝试，勇于挑战自我，朝着一个目标不懈努力，在热爱祖国、崇尚科学、努力学习中成长为助推中华民族伟大复兴的建设者和接班人。吴院士饱满的科学热情、深厚的学识涵养，点燃了同学们的激情，收到了良好的品格教育效果。
分析	T 小学结合所在地的实际的校本化“航空报国”商飞科学课程，成为开展品格教育的良好平台。首先，该课程近期取得了丰硕的成果，远期课程建设预期良好：多名同学在第七届全国青少年无人机大赛中获得二等奖、学校与教师团队获得优秀组织奖和优秀辅导教师奖；优秀课程体系初见雏形，三级课程体系架构良好，高、中、低年级分层课程体系基本建设完成。 其次，课程特色活动精彩不断，发挥行业顶级专家的榜样引领作用，助力学生树立正确世界观、人生观、价值观：2023 年 3 月，除国产大飞机 C919 总设计师、中国工程院院士吴光辉外，国产支线飞机 ARJ21 总设计师、研究员陈勇也走进棠湖小学，指导课程实施。大院士对话小院士，留下热爱祖国、努力学习、“航空报国”的殷殷嘱托。 再次，课程教师共研实现专业发展，助推校本品格教育更上一层楼：学校建立商飞科学课程共同教研机制，研究“品格教育引领的‘航空报国’商飞科学课程校本化、拓展课进阶、竞赛课教练、研学实践指导”，最终实现校本化品格课程的多元共生，推动 T 小学品格教育课程建设发展。

常态化案例 3:

主题	“家庭教育”助力校本品格教育渗透跃出校园
主旨	为深入贯彻习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述，进一步宣传实施《中华人民共和国家庭教育促进法》，普及立德树人家庭教育理念知识，营造浓厚的家庭教育氛围，充分发挥家校联动，协同育人的积极作用，T 小学积极推动品格教育家校一体的“家庭教育”综合课程，通过家长会面对面交流和家庭教育周主题家庭学习活动，努力创建家校一致的品格教育环境，保障 T 小学品格教育取得良好效果。

实践	T 小学每年一年级新生入学时，家长都要参加校长、班主任的家庭教育专题讲座，例如 2023 年 T 小学就举行了名为：“共育 T 苗、幸福成长”的 T 小学“一年级新生入学适应”家庭教育专题培训，通过“为什么要幼小衔接适应教育”、“家长如何做好幼小衔接适应教育”和“给家长的建议”三方面梳理了家长及家庭教育在幼小衔接时的重要性，同时根据校本化品格教育的要求特别指出幼小衔接家庭教育的重要抓手在“心理引导早着手”，突出家庭教育在学生心理引导中的重要地位，联合家校共同为学生品格教育保驾护航。 在学期进行中，T 小学充分发挥社交软件的便利属性，发动家长在社交软件上对共同关心的品格教育问题展开讨论，例如“孩子性格外向与内向真的有优劣嘛”，发动家长积极参与到学生的品格教育中来，发挥家校联动的品格教育体系优势，帮助学生成长。 同时，T 小学通过“品格教育周”的正式家校联合品格教育活动，助推品格教育跃出学校。学校在这一周中每天在家长学校学习平台推出一位专家的家庭教育微课，从夫妻关系、双减、怎样才能建立和睦友爱的家庭环境、家长正确教育行为、如何做情感成熟的父母等方面营造家庭教育的学习氛围。教育周中 T 小学还联合合作平台，于 5 月 15 日下午特邀请中国教育科学研究院副研究员单志艳做“新时代如何做好家庭建设”的专题讲座。全校四千余名家长认真收看，并在班级群里进行了心得分享。为方便家长进一步学习，T 小学家长学校学习平台已投入全面的使用。重新构建的学习平台，内容更丰富、及时、专业，家长操作更方便，学习更容易。三管齐下，经“品格教育周”学习，家长树立了家校一致的正确品格教育观念，使品格教育跃出学校，走向家庭，走向社会。
总结	通过家长会面对面交流和家庭教育周主题家庭学习活动，T 小学成功构建了成体系的“家庭教育”核心品格教育体系。帮助家长提高自我教育能力，不但能提高家庭教育水平，使品格教育渗透社会，进入家庭；还能配合学校的各类品格教育课程及活动，营造学校为主、家庭为辅，家校一致，共助成长的品格教育氛围，家校手挽手肩并肩为学生的健康成长保驾护航，回答好习近平主席“怎样培养人”和“教育如何优先发展”的关键性问题。

（二）T 小学品格教育节点特殊案例分析

节点化、特殊化的品格教育课程是学校品格教育的分目，起入木三分、拾遗补缺的作用。

在 T 小学品格教育设计中在常态、多元、渗透的基础上把强化与补充作为节点特殊教学设计的追求，多种多样的教育教学活动都体现了以上原则：“建党一百周年”系列活动课程依托重要时间节点强化学生核心素养；“毕业季”品格教育综合活动依托学生人生大事补充品格教育的特殊环节。节点特殊活动与长期常态活动相融统一，加强品格教育实践效果，形成了一批 T 小学品格教育校本化的优良成果。

节点化案例 1：

主题	抓住“建党一百周年”关键节点，强化学生核心素养
主旨	2021 年 3 月开始，成都市双流区通过“航都少年心向党，红色基因代代传”主题学习教育系列活动带动近 10 万家庭参与到党史学习教育中。T 小学抓住这一有利机会，以“航都少年心向党，红色基因代代传”为指导思想，开展了以“T 娃心向党，红色基因代代传”为主线的 T 小学红领巾学党史系列品格教育课程。
实践	该课程包括全面普及教育的《从小学党史，争做好少年》开学典礼、人人学党史的《从小学党史，做好接班人》升旗仪式、红领巾走进空港融媒 FM100.9 讲述传播党史故事的《空港少年说》节目、录制纪录片《红色少年学党史》推至四川省、中央电视台等主流媒体参评、参与“读红色经典 筑书香航都”双流区党史学习教育红色经典阅读季启动仪式五大活动。 师生以不同的形式参与到课程中来。T 小学语文学科带头人、双流优秀青年教师、优秀班主任 LF 老师原创了“诵经典”作品《跟着习爷爷读用典》。作品以《平“语”近人》为灵感，表现了少先队员通过“听”习爷爷讲红色经典，“明明德”、“仰圣贤”、“育品格”、“树理想”，努力争做厚德自信、热爱祖国、理想远大、奋发图强的好少年的 T 校学子积极参与品格教育的优秀形象。 W 同学在老师的指引下积极阅读党史学习书籍。他说“今年，老师带着我们读了一些红色经典书籍，让我对党和祖国有了更加深刻的了解。共产党人具有钢铁般的意志和坚强的革命精神，作为少先队员，我要做一个有坚强意志力的人，要坚定向共产党员学习。” T 小学的同学代表们还受邀《空港少年说》节目组，担任讲述人走进直播间。同学们通过讲党史故事的方式，引导广大青少年学生坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。活动被《成都日报》进行了报道，《空港少年说》节目也荣登国家级“学习强国”平台。

总结	该系列品格教育课程抓住中国共产党成立 100 周年这一重大历史节点的有利时机，依托所在地“航都少年心向党，红色基因代代传”主题学习教育活动，将校本化的品格教育课程扩展至校外，促成了内外一体，师生一体，自我学习与展示学习一体的多元品格教育成功落地，极大地增强了学生爱党爱国的核心素养，取得了媒体报道及登上国家级“学习强国”平台的良好成绩。 可以说，此次 T 小学节点品格教育课程良好成绩的取得与该校对重大时间节点，重要纪念节点的敏感性有密不可分的关系。围绕建党、建国、国家重大纪念日等重要节点设计节点品格教育课程无疑可以作为强化常态化长期化课程成果的有益助推器，取得事半功倍的可喜成果。
----	--

节点化案例 2:

主题	紧扣“毕业季”特殊时期，补充品格教育特殊环节
主旨	小学毕业，是同学们在学校求学阶段经历的第一个毕业典礼，这对学生而言是一次全身心的洗礼，抓住这一特殊时期，设计合理、有针对性的品格教育活动，可以收到补充品格教育长期常态化课程难以触及之处的良好效果。 T 小学通过设计隆重而有意义的毕业季系列品格课程活动来展示六年来 T 小学多元教育成果，对学生进行一次以感恩为主题的品格教育，通过表达毕业生对母校的感恩之情，给小学生活划上圆满句号；并教育毕业同学立足今天，展望明天，为未来蓄力赋能，为逐梦起航壮行，脚踏实地朝着自己的理想奋进。
实践	2022 年毕业季主题系列品格课程活动首先由“拾光之旅”——多元成长，无限精彩班级毕业照及年级毕业歌集体视频开幕，依据“班班一主题，人人展风采”由班主任老师指导，全体学生参与，拍摄纪念照录制毕业歌视频以志纪念，平复同学们离别母校的激动心情，树立面对离别的正确人生态度。 2021 年毕业季主题系列品格课程活动重要的环节是校长的最后一课，“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里”的主题突出了离别教育的特色，使同学们正确放下离别的感伤，建立起对未来生活的无限信心，主要内容如下： 时光荏苒，岁月如梭，不知不觉，又到了孩子们毕业的季节。看着一张张灿烂笑脸，我不由得穿越时空，回到 2015 年 8 月，追寻这 2000 天美好的时光。 仿佛就在昨天，你们还是懵懵懂懂的孩童，今日已长成为意气风发的少年，离别之际，将离别的不舍化作春风细雨，碎碎叮咛：一切过往，皆为序章，学校是一段旅程，今日的告别也只是人生的逗号，未来的精彩请尽情书写。

	在此提出两点希望： 1、心怀感恩。感恩父母养育、感恩教师培养，感恩同伴互助，感恩社会温暖，感恩祖国繁荣强大，感恩生命美好。只有常怀感恩之心，你才会常常感受到被幸福包围；只有常怀一颗感恩的心，你才会成为一个心怀善意，温暖他人和世界的人。 2、自强不息。天行健，君子以自强不息。你们生活在一个最幸福的时代，国家强盛、家庭幸福、社会安定、人民自由，你们又生活在一个充满挑战的时代。我们时刻面对着日益激烈的竞争，我们要加入国家激烈竞争的队伍，以智慧和勤奋、以实力和创造，为大国崛起、为中华民族谋复兴而不懈奋斗。故今日之少年，就是未来的大国工匠、国家栋梁；希望你们要以钱学森、钟南山、袁隆平等国家栋梁为偶像，学习他们的精神、坚定一种信念，付诸长期的行动，筑好青春梦想。 让我们再次衷心感谢老师们的辛勤付出、无私奉献；再次真诚祝愿你们多元发展，人人成功。“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。”未来，无论你们身在何方，棠小永远是你们最坚强的后盾，最牵挂的家园。愿前程似锦，归来仍少年。
分析	该系列品格教育课程抓住学生毕业季这一特殊时间节点，依托 T 小学校本品格教育，成功补充了品格教育中难以具体实施的离别教育和感恩教育环节。同学们在调查中纷纷表示他们将带着这份母校和老师给予他们的希望和牵挂走入更高的知识殿堂，开辟更广阔的世界，始终记着做厚德、自信、阳光、个性的 T 娃。 从上述表述可以看出，T 小学毕业季主题系列品格课程活动取得了预想中的良好效果，回答了习近平主席“培养什么人”的核心问题，发挥了长期化常态化品格教育活动难以发挥的关键作用。这一活动也必然会成为学生一生中的宝贵财富，伴随他们健康成长。

三、T 小学开展品格教育的实施成效

2018 年，中共中央召开了新时代第一次全国教育大会，习近平总书记在会上发表了重要讲话，创造性地提出了推进我国教育发展的九个坚持。2022 年，党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2023 年，习近平总书记在主持这中央政治局第五次集体学习时，发表了“建设教

育强国”的重要讲话。这些讲话，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等关键性问题，深刻指明了“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等方向性问题，深刻论述了“教育如何优先发展”等一系列战略性问题。我们在评价 T 小学校本化品格教育课程，就要从九个坚持出发，回答好以上的问题。

T 小学在建立校本化品格教育课程时，认真学习中央指示精神，特别是习主席提出的教育改革发展的九个坚持，创造性地提出其中三点与品格教育的核心强相关，并依靠这三点提出了 T 小学品格教育体系的基本任务：即“三点为主，六点为基，全面推进，建好校本化品格教育体系”。

（一）落实“立德树人”的教育理念

正能量的引导也是品格教育价值与作用的第一点。都市化的生活当中，诱惑遍地，小学生的抵制诱惑的能力极低，这是儿童面临的现实境况。所以，品格教育是蒙以养正的教育，是分清是非，保持世界真善美的教育。品格教育注重内化吸收多元品格。每个人在人生的不同阶段所需要的品格是不同的，因此品格条目也不是单一的。现实中的困难通常是复杂的，不是线性的，所需要具备的品格也是多样化的。所以需要成系统的品格教育将不同的品格联系在一起，从而促使品格的内化吸收，让学生更好地感知品格、感受品格、升华品格。

T 小学校本化品格教育坚持了“立德树人”的根本任务。从以上案例看，长期化常态化课程、节点特殊课程都坚持从“立德树人”这一根本原则出发，用校本化的品格教育不断培养学生形成正确的人生观、世界观、价值观，成功且良好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的关键性问题，为我们如何开展校本化品格教育提供了良好的示范。

（二）促进“家、校、社”的协同育人

T 小学校本化品格教育坚持以人民为中心发展教育。以人民为中心，就要以人民的利益为重，小学面对的人民群众不但包括学生，更包括广大的家长群体。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施，家庭教育理念越来越受到重视，为了营造浓厚的家庭教育氛围，充分发挥家校联动，协同育人的积极作用。T 小学建设了品格教育家校一体的“家庭教育”综合课程，通过家长会面对面交流和家庭教育周主题家庭学习活动将家长也纳入了学习的大潮之中，充分发挥了学校是社会主义教育的主阵地和品格教育的重要渠道这一关键作用。T 小学通过家校一体

的品格教育体系很好地回答了“教育如何优先发展”等战略性问题，开拓了解决教育改革相关问题的新思路。

T 小校本化品格教育在对本校学生的需求进行科学的评估，以四大活动课程为主，系列小活动为辅。并充分考虑当地社区和学校课程资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的新课程。扎根中国大地，就要立足于乡土实情，T 小学利用双流航空港这一优势，引入“航空报国”商飞科学课程，并将其校本化落地，在学生发展与教师发展上都取得了令人瞩目的成绩。成功且良好地回答了“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等方向性问题，形成了可资借鉴的优秀范本。

品格教育有助于学生融入社会。人不能像鲁滨孙一样生存于孤岛之上，少不了与他人建立许多联系，学校是一个小型社会，班级是一个微型社会，都得建立起联系。独具特点的个人与他人、与集体相处都是面临困难和挑战的，所以品格教育若在家庭和学校当中实行，有助于学生更快更好地融入社会大环境中。

第四章 T 小学品格教育校本化的经验和不足

品格教育理念能够在中国的小学教育领域落地生根，根源于品格教育理念中关于人的教育理念是普世性。而中国化的品格教育又将道德认知、道德情感、道德行为进一步落实于可操作、可践行、可教育的系统化教育模式，而且从学生的小学阶段开始实施，从根本上落实“立德树人”的理念，与中国传统教育理念相结合，更符合中国特色的教育，也符合中国人的道德伦理情感。

自 T 小学开始建设校本化品格教育课程起，就从本校实际出发，提出了从九个坚持出发的“三点为主，六点为基，全面推进”的课程体系建设原则、“常态、多元、渗透”的品格教育建设要求和“可见、可用”品格教育课程体系评价系统。课程建设在以上原则和要求的指引下取得了丰硕的成果，最终形成了长期常态课程和节点特殊课程组成校本化品格教育课程体系。

一、T 小学品格教育校本化的经验

在校本化品格教育课程建设过程中，T 小学边建设边总结，形成了一套行之有效的课程体系，收获了许多经验，具体实施经验如下：

（一）树立校本化的品格教育实施原则作为基础

T 小学校本化品格教育体系建设过程中，校本化的“三点为主，六点为基，全面推进”品格教育课程体系原则充分发挥了其指导作用，T 小学长期常态课程和节点特殊课程组成校本化品格教育课程体系就是在这一原则的指导下建立起来的。

三点为主，指的是在建设校本化品格教育课程体系时，要坚持以立德树人为根本原则，要坚持立足中国大地办教育，要坚持以人民为中心发展教育，这三点是建设课程的根本原则。在 T 小学校本化品格教育课程体系中以上原则都得到了很好的体现：首先，T 小学校本化品格教育坚持了“立德树人”的根本任务。从前已述及的案例看，无论是长期常态课程，节点特殊课程都坚持从“立德树人”这一根本原则出发，用校本化的品格教育不断培养学生形成正确的人生观、世界观、价值观。例如长期常态课程中的“国旗下成长”德育系列课程，依托升旗仪式这一优良德育平台，充分发挥校本化品格教育的育人功效，受到了师生的一致好评；在节点特殊课程中，“毕业季”系列主题课程，抓住学生第一次学业阶段性毕业这一有利时机，将感恩教育、立志教育与毕业这一特殊时间节点有机融合，达到

了校本化品格教育预期的良好育人效果，该系列主题课程已成为 T 小学校本化品格教育的一张靓丽名片。其次，T 小学校本化品格教育坚持扎根中国大地办教育。T 小学在建设校本化品格教育中，扎根中国大地，立足于中国实情，抓住“建党 100 周年”关键时间节点，立足于中国重大历史事件，形成了一批有特色的节点特殊课程校本化品格教育实践成果，例如“T 娃心向党，红色基因代代传”主题演讲活动、“奋斗百年路、不忘初心读党史”系列阅读活动和“红色记忆，奋斗的历程——红色书籍阅读研究性课程系列”系列研读课程，同时积极发挥本乡本土优势，参与地方纪念活动，将校本化的品格教育课程扩展至校外，极大地增强了学生爱党爱国的核心素养，取得了媒体报道及登上国家级“学习强国”平台的良好成绩。T 小学深知扎根中国大地，就要立足于乡土实情，该校利用学校位于双流航空港这一区位优势，正确引导学生对于民用航空的兴趣，引入“航空报国”商飞科学课程，并将其校本化落地，在情感上激发学生的爱国热情，在学术上激发学生的学习热情，形成了立志航空报国的良好校园氛围，该校本化品格教育课程在学生发展与教师发展上都取得了令人瞩目的成绩，形成了可资借鉴的优秀范本。再次，T 小学校本化品格教育坚持以人民为中心发展教育。以人民为中心，就要以人民的利益为重，小学教育面对的人民群众不但包括学生，更包括广大的家长群体，从这个意义上讲学校教育不仅面对学生，更要面向社会，面向人民。T 小学建设了品格教育家校一体的“家庭教育”综合课程，通过家长会面对面交流和家庭教育周主题家庭学习活动将家长也纳入了学习的大潮之中，充分发挥了学校是社会主义教育的主阵地和品格教育的重要渠道这一关键作用，开拓了解决教育改革相关问题的新思路，达到了校本化品格教育建设设想中的效果。

六点为基，指的是在建设校本化品格教育课程体系时，要坚持党对教育事业的全面领导；坚持优先发展教育事业；坚持社会主义办学方向；坚持深化教育改革创新；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；坚持把教师队伍建设作为基础工作。这六点是建设课程的原则和基础。在 T 小学校本化品格教育课程体系建设中，也很好地坚持了以上原则：在坚持党对教育事业的全面领导上，T 小学建立了以校党委书记、校长为核心的领导集体，充分发挥党员教师的先锋模范作用，坚持党对品格教育的全面领导；坚持优先发展教育事业在 T 小学被特化为坚持优先发展品格教育，充分发挥品格教育的“立德树人”作用，学校经费和资源有意识地向品格教育倾斜，推出了“航空报国”商飞科学校本化品格课程，取得良好效果；在坚持社会主义办学方向上，T 小学在校本化品格教育课程建设中

始终坚持习近平主席提出的教育的“九个坚持”原则，力争回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”、“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”、“教育如何优先发展”的问题，给出了校本化品格课程教育体系这一答案；T小学面对深化教育改革创新的时代要求，利用品格教育家校一体的“家庭教育”综合课程，建立了面向学生更面向社会的新型校本化品格教育体系，为深化教育改革创新开拓了新思路；T小学始终坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，发挥校本化品格教育的独特优势，在前已述及的各项品格教育课程中采取各种形式激发学生的爱国热情，树立报国志向，已经在校园内利用“航空报国”商飞科学校本化品格课程吹起了航空报国的春风；在建设校本化品格教育课程体系的同时，T小学坚持把教师队伍建设作为基础工作，一方面在校内深挖教师潜力，促进教师成长，培养双能型乃至多能型教师；另一方面，通过政策和经费倾斜，从社会上选聘了一批优秀的校外教师作为教师群体的重要补充，有力地保障了学生德智体美劳全面发展。

利用好遵循好实施原则，为T小学校本化品格教育建设指明了方向，理清了思路，统一了思想，为取得T小学品格教育课程体系建设的成功打好了基础。

（二）明确校本化的品格教育建设要求

T小学小本化品格教育体系建设过程中，校本化的“常态、多元、渗透”品格教育课程体系实施要求很好地发挥了其指导作用，T小学长期常态课程和节点特殊课程组成校本化品格教育课程体系在实践中充分遵循了“常态、多元、渗透”三点实施要求，取得了良好的实施效果。

“常态、多元、渗透”，指的是在建设校本化品格教育课程体系时，要注重课程的长期存在，常态凸显；多样存在，多种角度；萦绕学校，跃入家庭。即建设课表上的长期性，突出性，多样性，各种在和家校联合的品格教育课程：校本化的品格教育课程，首先体现在课程的长期存在、常态凸显上，例如T小学“国旗下成长”德育系列课程，就是每周一次的例行课程完全体现了校本化品格教育课程的长期存在要求，作为每周学生学习和教师工作的开端在学生和教师生活中有着特殊的地位，满足了常态凸显的校本化品格教育课程体系实施要求。其次体现在课程的多样存在，多种角度上，例如“航空报国”商飞科学课程，就是校本化品格教育课程多样存在的典型代表，这类课程超出了小学阶段学校教育的固有界限，是社会化课程在学校校本化多样存在的典型案例，有效地补充了学校品格

教育课程体系的不足，达到了学校课程体系建设想要的效果；还有抓住学生特殊时间节点的“毕业季”系列课程，脱离了老师教，学生学的传统范畴，将品格教育融入特殊节点的特殊活动中，潜移默化、润物无声地从另一个角度实施以感恩教育立志教育为目标的校本化品格教育，成为 T 小学校本化品格教育体系多种角度实施的典型代表。最后，还体现在课程的萦绕学校，跃入家庭上，例如 T 小学“国旗下成长”德育系列课程、“航空报国”商飞科学课程、“建党一百周年”系列活动课程、“毕业季”系列品格课程都充分动员了全校师生共同参与，共同创建，起到了使校本化品格教育氛围萦绕学校，长期不散的效果；在使校本化品格教育课程越入家庭上，T 小学积极推动品格教育家校一体的“家庭教育”综合课程，包括家长会面对面交流和家庭教育周主题家庭学习活动，充分发挥家校联动，协同育人的积极作用，使品格教育成功进入学生家庭，建立起家校一致的品格教育大气候。

在课程建设中时刻依靠实施要求，为 T 小学校本化品格教育建设提供了明确的建设方法、开拓了可行的实施路径，为取得 T 小学品格教育课程体系建设的成功绘好了蓝图。

（三）建设可资参照的评价体系以备评估

T 小学小本化品格教育体系建设过程中，校本化的“可见、可用”品格教育课程体系评价系统发挥了其重要的评估反馈作用，T 小学长期常态课程和节点特殊课程组成校本化品格教育课程体系在实践中和评估反馈中充分遵循了“可见、可用”两点评估原则，取得了良好的反馈效果。

“可见、可用”，指的是在评估校本化品格教育课程体系实施效果时，首先要注重评估与反馈结果的可视化，即要拿结论说话、拿数据说话、拿图表说话，做到一目了然，心中有数；其次要注重评估与反馈结果的指导性，结论一定要明确指出问题，一定要给出解决建议，做到评估结果到手可用，用即有效：例如 T 小学在对校本化品格教育课程体系实施效果进行评估时，特别注重第一手情况的收集，尤其是校本化课程实施的重要参与者教师的第一手情况。为此，该校设计了统一形式的调查和访谈记录，^[1]有计划地在开学、期中、期末三个重要时间节点开展访谈与调查，特别注意访谈核心内容的总结，有效数据的梳理，可视图表的制作，以备一线教师、学校领导随时可见。同时以学校党委为主体，给出具体的

^[1] 参见附录二

解决建议，使评估结论到手可用，用即有效。

在课程建设中利用好校本化的“可见、可用”品格教育课程体系评价系统，为 T 小学校本化品格教育建设提供了有效保障，促进了校本化品格教育系统的不断更新，使 T 小学校本化品格教育系统长期保持活力，为取得 T 小学品格教育课程体系建设成功当好了辅助。

二、T 小学品格教育校本化的不足

在校本化品格教育课程建设实施过程中，也有许多不足，具体如下：

（一）品格教育理念的综合性

从品格教育理念出发，T 小学品格教育分为五个一级指标：成于有品、成于善学、成于健体、成于创美、成于实践，还是根源于“德智体美劳全方位的综合育人”的理念。在综合育人的理念之下，又分为十二个细化的二级指标：理想信念、社会责任、行为习惯、学习习惯、创新精神、学业水平、健康生活、身心素质、美育实践、感受表达、劳动习惯、社会体验，这些细化的二级指标在小学阶段只能是初级的教育，相当于扎根教育。但随着小学到初中的学龄增加，学生的道德水平会随着生长生活环境而发生改变，所以小学的品格教育理念的落实效果呈现不确定性。

（二）品格教育方式的单一性与落实实体的不确定性

立足国情，专注于品格教育的相关课程多以“道德灌输”为主，注重体验的多元课程体系还不够成熟，所以品格教育理念落实的效果就会在不同家庭和不同的社会环境中呈现不一样的效果。

主要从家庭、学校、政府、社会这几个方面来分析。从学校实施的品格教育来看，品格教育从顶层设计到具体的落实的教师群体都有一定的科学性、系统性、规范性。但是教育这个实体是庞大的，不同的教师群体面对不同的学生群体，双方的摄受能力都呈现一个差异性，只能从教育方向上去把握。面对受教育群体，一个学生就面对的是一个家庭，每一个家庭都来自不同的生长环境，其品格教育理念的落地就会呈现多元的价值选择。从 T 小学的品格教育案例来看，其突出特色就是利用当地航空特色主题教育展开立足扎根中国大地办教育的初心，这来源于特殊的地域性，所以品格教育的具体开展有一定的特殊性。

结 语

本文从品格教育理念出发，T 小学从儿童的自我价值定位和判断的需求、小学教育基础性的要求和国家课程的校本化实施需求三个方面分析 T 小学品格教育校本化实施的必要性。从品格教育理念实施的优越性和现实性出发分析品格教育理念的可行性，最后结合当地航空教育优势资源，给 T 小学的品格教育注入新的特色，充分落实新时代习近平总书记所倡导的“九个坚持”中的三个坚持。

在 T 小学品格教育校本化实施的过程中，首先是 T 小学校本化品格教育体系的建设，以“三点为主，六点为基，全面推进”为原则充分发挥了其指导作用，由此 T 小学建立了长期常态课程和节点特殊课程。其次是在 T 小学校本化品格教育体系实施过程中，T 小学长期常态课程和节点特殊课程组成校本化品格教育课程体系在实践中充分遵循了“常态、多元、渗透”三点实施要求，取得了良好的实施效果。最后以案例分析和调查访谈的形式分析 T 小学品格教育校本化实施的操作路径和教育效果，以“可见、可用”课程体系评价系统发挥其重要的评估反馈作用。以上三个步骤的课程建设，充分体现了 T 小学品格教育校本化实施的科学性、整体性、有效性。

在 T 小学品格教育校本化的实施过程中，也遇到了教育过程的难题，主要品格教育理念的综合性以及儿童成长的阶段性都是让品格教育理念的落实中呈现不确定性，其次是品格教育方式的单一性与落实实体的不确定性，教育方式依然以讲授为主，以学生为主体的价值体验就会下降，教育落实实体主要是从家庭、学校、政府、社会这几个方面来分析，都呈现巨大的差异和不确定性，给品格教育的发展和转换留下了巨大的不可操控的空间。

参考文献

一、著作类

- [1] 墨菲著,周玲等译.美国“蓝带学校”的品性教育——应对挑战的最佳实践[M].北京:中国轻工业出版社,2002.
- [2] 丁锦宏.品格教育论[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [3] 金生鈇.《小学教育哲学》[M] 北京:高等教育出版社,2008.

二、期刊类

- [1] 赵淑霞,郑宝锦.里克纳的品格教育思想及其借鉴[J].当代教育科学,2015.
- [2] 郝杰.当今美国品格教育的实效性测评分析[J].外国教育研究,2012.
- [3] 郑富兴.现代性视角下的美国新品格教育[M].北京:人民出版社,2006.
- [4] 郑富兴,高潇怡.道德共识的追寻——美国新品格教育的内容浅析[J].外国教育研究,2004.
- [5] 檀传宝.第三次浪潮:美国品德教育运动述评[J].北京大学教育评论,2003.
- [6] 段鸿,张广财.美国中小学品格教育探析及启示[J].外国中小学教育,2007.
- [7] 李志强,邓俊治.校本化下校长专业发展的能力建构[J].基础教育研究,2005.
- [8] 杨静娟.综合实践活动课程规划“校本化”建构研究[J].当代教育科学,2016.
- [9] 杨韶刚.品格教育:一种新的道德心理研究取向[J].思想理论教育,2002.
- [10] 王丹.小学低年级学生诚实知行冲突现状及改善对策研究[J].教学与管理:小学版,2012.
- [11] 何琼.“知行合一”——德育的困境与出路[J].辽宁行政学院学报,2006(11):2.
- [12] 郑航,王清平.中小學生思想品德现状及教育对策[J].教育科学研究,2011(3).
- [13] 段鸿,张广财.美国中小学品格教育探析及启示[J].外国中小学教育,2007(11).

学位论文

- [1] 谢狂飞.美国品格教育研究[D].复旦大学,2012.
- [2] 郭慧君.小学社会科的品格教育研究——上海市小学生道德“知行分离”的教育应对[D].上海师范大学,2016.
- [3] 张克.教育国际化背景下的品格教育课程开发研究[D].华东师范大学,2017.
- [4] 曹倩.F小学品格课程研制的个案研究[D].江西师范大学,2020.
- [5] 刘克娟.美国中小学品格教育实践及启示[D].青岛大学,2016.
- [6] 丁锦宏.品格教育论——全球化与多元化时代中国学校道德教育取向探索[D].南京师范大学,2003.

英语文献

- [1] Thomas Lickona. Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility[M]. New York: Bantan, 1991:51.
- [2] Cevin Ryan, Building Character in Schools[M], San Fransco: John Wiley& Sons, 1999: 122-129.
- [3] Aristotle, , The Basic Works of Aristotle[C] J. New York: Ran2dom House Inc. 2001,P 1106.
- [4] Lickona T..The return of character education[J]. Educational Leadership, 1993(3):6-11.

附录

附录一：《T小学品格教育访谈记录》

访谈记录																
访谈对象	T小学品格教育实施一线教师															
访谈时间	日常教学期间															
访谈地点	T小学图书室															
访谈背景	基于品格教育理念下的具体教育实践以及育人心得，主要以品格教育理念为核心的交流问题： <table border="1"> <tr> <th>品格教育理念</th><th>教育目标</th><th>教育实践</th></tr> <tr> <td rowspan="2">道德认知</td><td>礼仪教育</td><td>问好礼仪 行走礼仪 用餐礼仪 公共礼仪</td></tr> <tr> <td>伦理教育</td><td>长幼有序 亲疏有别</td></tr> <tr> <td>道德感情</td><td>情感态度</td><td>敦厚良知 自尊自爱</td></tr> <tr> <td>道德行为</td><td>行为规范</td><td>学习习惯 生活习惯</td></tr> </table>		品格教育理念	教育目标	教育实践	道德认知	礼仪教育	问好礼仪 行走礼仪 用餐礼仪 公共礼仪	伦理教育	长幼有序 亲疏有别	道德感情	情感态度	敦厚良知 自尊自爱	道德行为	行为规范	学习习惯 生活习惯
品格教育理念	教育目标	教育实践														
道德认知	礼仪教育	问好礼仪 行走礼仪 用餐礼仪 公共礼仪														
	伦理教育	长幼有序 亲疏有别														
道德感情	情感态度	敦厚良知 自尊自爱														
道德行为	行为规范	学习习惯 生活习惯														
具体问题	一、针对道德情感的教育培养方向 访谈者：“Y校长，可以谈谈我们学校的品格教育的核心理念及其意义吗？” Y校长：“核心理念概括下来就是四个字：‘景仰圣贤’，再缩小就是两个字‘圣贤’，这是古代中国人读书的终极目的，尽管科举制度下，中国古代的教育不再适应当前时代，但是圣贤文化一脉相承，我们教师应当做读书人，也应当继承先贤的志向。品格教育，说到底关乎个人的道德修养，关乎每个人日常生活表现，古今中外许许多多仁人志士，身上蕴含的许许多多的优点，许许多多的品格，中国古人用两个词语来描述拥有这样品格的人：圣人，贤人。至于说意义，那不胜枚举，非得拿出来说，最直接的就是提升个人德行，正如我们学校进门的八个字：‘德如静湖’，道德深厚了，才能‘才若海棠’”。 访谈者：品格研究室的每一个品格目标制定的依据？ L老师：我们就是根据品格教育教材，按图索骥。 Z老师：这个书很不错。我们前一次制作的大纲（感恩品格指导大纲表）是我出的嘛。 T老师：没有专业团队的建议不容易做出成果，邀请这些教授来给出指导和建议，更加有深度。 二、针对道德行为的教育培养实施 访谈者：“L老师，您是语文老师和班主任，同时也是学校品格教育的负责人，您是怎么落实品格教育的？” L老师：“你知道我们班主任工作繁忙，学校德育处的品格教育也很重要，我们年级组配合近些年来传统文化进校园的工作，解读《弟子规》，将品格教育与传统文化结合，将《弟子规》拆分，融入品格教育理念。这样既能达到我们的教学目标，又能做到品格教育天天讲，因为我们年级组制定了前面落实《弟子规》的目标”。 X老师：我们其实有做过对于学生常规的训练，比如说上下楼，我们在一个月中训练4次，每一星期派专人督查每个班级下楼状态，我们希望达到上下楼有秩序，然后第一个星期能针对产生的问题再进行强调改正，即使是上下楼这样外在行为，也使得他变得更加系统，而且把一些文															

	化标语融入进去。 访谈者：前面提到，品格教育具有阶梯式、阶段性、融入性、长期性的特点。品格本身也并非一成不变，对于不同的受众，呈现不同的变化。试想，同一个“有序”，对小学生定会在不同情境之下衍生出多种有序的表现；不同的品格，其内涵的难易程度、所需要的养成时间各不相同。 W 老师：其实每一个品格都可以将其转化为一系列的事项，如果要实施有序品格，我们最期望的是小学生能够收拾好自己的小书包，有序；整理好自己的课桌，有序；那到了后面阶段的话，有序，你可能还是按要求完成家里的一些力所能及的事情。学生的品格逐步在强化，外在表现也会越来越好，里面内涵的文化理念，如体贴父母，孝敬老人这些伦理道德，在逐步滋润身心。 二、针对道德认知的日常教学 访谈者：哪些算是最基本的品质？能举个例吗？ L 老师：比方说责任吗，因为娃儿小，他压根儿不懂得什么责任，他也不懂得怎么去履行责任，需要我们把一些责任安排给他，让他遵守，这就是规则或者说规矩。小学阶段必须讲规矩，承担自己的责任。比如感恩，现在的孩子都是溺爱出来的，你不讲，他不明白感恩是什么。我自己教的体育课呢，我觉得品格教育应该把情感和价值相关联，简单来说，一堂课中，学生既要掌握知识和技能，还要培养积极参与愿意帮助别人等情感。 访谈者：在日常工作中，教师讲“是什么”的问题远远不够，还要把握孩子心理，去引导他向上向善，每一个品格都是带着情感的，有别人的评价，有自我的期许。品格教育目的要明确，要体现在良好的行为习惯上面，要让学生自发“行善”，把良好的行为主动展现出来，您刚才所说的习惯教育是什么？ Z 老师：很简单，不过就是重视行为习惯嘛，通过有意识地培养习惯，把老师要求的习惯，逐渐内化成自己的习惯，简单来说，就是全自动的行为习惯就是品格。品格的概念学术化的解释记不住，其实就是大家的一种默契，不需要白纸黑字的约定，大家都去维护这个习惯，那么这种品格就养成了。良好的学习习惯展现在上课中，“专注听讲，积极参与”，在日常生活中的行为习惯，比如“活动物品放回原处，有序摆放学习用品，有序排队打饭，”
访谈总结	1. 品格教育因为其德育价值高，所以在学校教育当中处在不可忽视的地位。T 小学的教育工作者均认可其举足轻重的地位，认为其“把德育工作与品格教育结合”，呼吁“教育工作不能忘记品格教育”、“任何年龄段任何学段都得实行”，分析与提炼资料后，认为品格教育的地位可以称作是“育人首要地位”和“品格优先的地位” 2. 学校品格教育每个科室都有，所以每个学科都有自己针对不同年级进行品格教育的条件，大家计划是不一样的，而且对学生的了解程度是不一样的。 3. 品格教育具有阶梯式、阶段性、融入性、长期性的特点。品格本身也并非一成不变，对于不同年龄阶段的学生，呈现不同的变化。