



促进小学生深度阅读的策略研究^{*}

茅婧

摘要: 由于缺乏具体的、可操作的有效措施,小学生课外阅读要求落到实处有一定难度。江阴市环南路小学推行深度阅读,旨在拓宽学生阅读视野,提高学生感受、欣赏、理解和评价能力,为学生终身学习奠定坚实的基础,同时通过丰富多彩的阅读活动来丰富学生的练笔素材,增加他们的文化底蕴,培育其对祖国语言文字的悟性和灵性。学校运用深度阅读唤醒学生阅读欲望,提升学生阅读品质,优化学生阅读理念,打造学校“小学校,深阅读”的教育特色。

关键词: 深度阅读; 课外阅读; 小学语文教学

中图分类号: G623.23 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-9094(2018)05A-0069-04

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2018.13.015

江阴市环南路小学是一所普通的完小,多年来,学校坚持以学生为主体,以质量为中心,深化教研教改,努力打造书香校园,确立了“日记育人阅读立品”的办学理念。

一、深度阅读研究的缘起

我国历代文人对阅读都十分重视。古语云:“书读百遍,其义自见。”著名教育家吕叔湘先生认为:课外阅读的功效益占百分之七十,而课内阅读的功效益只能占到百分之三十。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确规定小学阶段应完成145万字的阅读量。但在实际教学中,由于缺乏具体的、可操作的有效措施,如读物的选择,实施的方法、时间、评价考查的办法等,所以真正将课程标准中关于课外阅读的要求落到实处有一定难度。而综观小学生的阅读实践,却存在动漫图画式的阅读行为、囫圇吞枣式的阅读行为、专读作文选的阅读行为等现状,从而使得提高学生阅读能力、培养学

生阅读兴趣、提升学生阅读体悟、引发学生阅读思考的效率较低,并亟待提高。

二、深度阅读的内涵

深度阅读,是指在课内与课外学习中,小学生在理解阅读材料基本内容的前提下,能潜心会文,对阅读材料有更深层意义的理解,能对阅读材料开展个性化的、合理的理解、感受或推测,在阅读时学会独立思考,能够走出文字,深悟、深思出文字背后所隐藏的意义世界,明确人生价值,完善人格培养,以追求真的品格、善的心灵和美的情怀。深度阅读与浅阅读相比,提高了知识源的覆盖面,扩展了知识的纵深,增强了知识点之间的语义关联,降低了学生学习成本,实现了智能知识推荐,在课文或者书籍内容理解和阅读行为理解的前提下,实现个性化知识推荐和具有情景感知能力的知识推荐。“小学生深度阅读”就是以提升素养,培养理论思维、语文能力为目的的

^{*} 本文系江苏省科学教育“十二五”规划立项课题“促进小学生深度阅读的日记教育研究”(D/2013/02/123)研究成果。

收稿日期: 2018-03-26

作者简介: 茅婧, 江阴市环南路小学(江苏江阴, 214400), 小学高级教师, 研究方向为小学语文教育。

深层次阅读形式。

教育心理学家认为,语言的意义具有双层结构,即深层结构和表层结构。在国外,研究者们对学生阅读理解过程进行了相关研究,如高夫的自下而上的阅读指导模式。他认为人们阅读是从字母的解码开始的,而后是词、短语和句子的加工,最后达到获取文章的意义。古德曼提出的自上而下阅读指导模式又强调在阅读中预期那些没有看到的东西的能力最重要,即深度阅读。在国内,莱州市的张赵辉老师提出了“层进式”阅读教学结构。他指出:研读文章,要先通过全篇,得其大体,再重点研读,品其精华,最后还得通览全文,悟其所以,这样方能通透阅读文本。而安徽的陈运琰遵循思维的由“疑”到“无疑”的规律,对学生进行“四层次”质疑教学法研究,即表层质疑、里层质疑、深层质疑、联想质疑,引导学生精读深究文章,来提高其阅读效率。这些研究只强调阅读过程中阅读理解的结果,而不注重对学生进行深度阅读指导的方法、策略研究,影响并制约了学生深度阅读水平的发展和提高。

三、深度阅读的方式

学校推行“深度阅读”,希冀在当今信息量激增的时代,让小学生学会搜集处理阅读信息,以多种形式呈现思考感悟,借此推动学校阅读教学质量的提高,逐步形成学校特色品牌。阅读方式如下。

(一)立体式阅读

立体式阅读与传统阅读的听说读写联系在一起,利于激发学生的学习兴趣,培养学生的观察能力和思维方法,并把能力因素和动力因素的训练有机结合起来。如低年级小学生好奇心强且爱好广泛,特别喜欢童话故事,教师就从这点出发设计想象写话,于是学生的写话作品就会表现出想象丰富独特,充满创造色彩,彰显无穷灵性。

今天,我和爸爸一起读了《小鸟和牵牛花》这个故事,我觉得胖胖的自己就是一株南瓜藤,也在努力往上爬呀爬,爬到树顶小鸟的窝边,用大大的绿叶为小鸟扇扇风,用叶儿上的露珠给小鸟解解渴,用甜甜的嗓音给小鸟唱唱歌……

(二)多途径阅读

绘本阅读、诗词阅读、名作阅读和网络阅读等都让学生对人生哲理与生命价值追求产生深远的思索。低年级小学生对绘本故事甚为迷恋,翻开书页,认真指读,总感觉故事快乐有趣含寓意。

如《小羊和蝴蝶》让学生感受包容尊重,《亚

历山大和发条老鼠》让学生懂得分享快乐,《这不是我的帽子》告诉学生友好相处,《礼物来啦》引导学生互相关爱。

中年级学生学习古诗《春日偶成》后,教师就引导学生把诗改写为散文,以增强学生对古诗的感受能力,深化对古诗的理解。

如今是一个网络资源共享的时代,网络阅读作为一种新型的阅读方式,逐渐改变人们的阅读习惯和生活方式,也潜移默化中改变学生获得新知的途径。正因网络阅读有着阅读方便、成本不高等特点,越来越受到小学高年级学生的喜爱。学校电子阅读课就是学生网络阅读评论的最佳时机,短短40分钟的深度阅读课堂上,学生品读《苏东坡传》的几个片段,就悟出了苏东坡的幽默机智、热爱生活、情感丰富、刚正不阿和幸福满足等精神与智慧。

(三)多元化呈现阅读

学校以习作的形式与其他系列的表演形式对阅读进行理解感悟和思想呈现。唐代诗人杜甫曾经说过:“读书破万卷,下笔如有神。”多读书、善读书、好读书对习作必有帮助,写文章就得心应手。读后写让学生学会揣摩作品的表达顺序,体会作品的思想感情,思考作者的写作意图,甚至开始质疑文中的观点。读后演通过有趣的表演训练及情景中的角色扮演,提高他们的语言表达力、肢体表现力,激发丰富的想象力与创造力,从而使他们集中注意力,建立自信心,提高语言理解能力。

四、深度阅读的特征表现

理想的教育应该重视让学生与书本为友,与大师对话。深度阅读能充分开阔学生视野,发展学生思维能力,丰富学生的精神世界,提升他们的语文素养。其特征表现如下。

(一)深在阅读指向

深度阅读已不单追求此前惯用的方式方法,还追求师生素养的提升与阅读后获取的人生感悟,由浅入深,拾级而上,获取丰富的营养。在多读书,博闻广识的基础上,深刻领悟的产生就是逐渐由一知半解到透彻之悟的过程。深度阅读是获取知识营养的一个重要手段,边读边思,就如同在知识浩瀚海洋中的航行,不仅领略大海的表面风光,而且还能洞察奇异的海底世界。

(二)深在阅读内容

深度阅读不仅进行浅显的文本阅读,更趋向于生活阅读及人生阅读,在阅读中引导热爱生活,



珍惜生活,愉悦创造,体现自身价值。阅读书籍,可以使人视通四海,思接千古,诗词里可随李白纵酒放歌,也可如辛弃疾金戈铁马,气吞万里如虎,散文里可感受清丽脱俗有哲思的文字带来的享受,沉醉于文学的深邃悠远,小说中有哲人指点方向,助你规划人生。

(三) 深在阅读广度

深度阅读不再是语文学科中的专利,而是成为向外拓展延伸至多学科的阅读系统。深度阅读活动让阅读更显非凡魅力:阅读与学科结合,让数学更奇妙,让英语更奇特,让科学更奇幻;阅读与课程结合,让社团活动变得生机盎然,人气超然;阅读与德育结合,让学生且读且思,且感且悟,叩击心灵,守正扬善。

五、促进小学生深度阅读的策略研究

倡导深度阅读,是为了成为一个有温度、懂情趣、会思考的人。为此,学校积极营造校园阅读氛围,引师生入知识殿堂,养成阅读习惯,拓宽阅读视野,提高感受、欣赏、理解和评价能力,为大家终身学习奠定坚实的基础,同时通过丰富多彩的阅读活动来丰富学生的练笔素材,增加学生文化底蕴,培育学生对祖国语言文字的悟性和灵性。学校运用深度阅读唤醒阅读欲望,探索阅读品质,提升阅读理念,把阅读揉进平常学习的脉络,以滋养人生,丰富人生,同时实现校园阅读的环境化、课程化、常态化、活动化、全员化、科学化,打造“小学校 深阅读”的教育特色。

(一) 环境雅致清新

学校的阅读画廊介绍优秀名著,拓宽学生阅读视野。阅读主题,推荐名人名作,介绍名家名篇。畅销新书,激发阅读兴趣,满足阅读需要。阅读网络,开辟推荐版块,传送悠悠书香。整个校园就是开放的阅读场所。校园草坪、花坛、走廊、操场都可进行“阳光漫读”,校园转角书柜洋溢书香,桂花树下方廊浸润书香,墙面阅读宣传栏飘散书香……师生置身读书的氛围中,享受书的熏陶。阅读环境的创设,丰富了阅读时空,创造出理想的阅读氛围。

(二) 课程推陈出新

1. 引读小古文。朱熹云:“诗须沉潜讽诵,玩味义理,咀嚼滋味,方有所益。”小古文与生俱来就有着与现代文截然不同的魅力,学校小古文阅读课程所选文言文大多是成语典故、传说故事,短小精悍,且含有深刻的寓意。阅读小古文,有助于

培养学生高雅的气质和脱俗的审美观,培养文言语感。学生在摘抄本上积累古文中的精彩句段、成语典故等,并简单运用文言词语。这些融进小学高年级学生的语文生活,使其欣赏文学的品位有所提高。

2. 推名家名篇。课题研究启动后,很多名家名篇被推荐为优秀课外读物,这些文章文质兼美,既是学生学习规范语言的典范,又能给予文化熏陶和审美愉悦。学校名家名篇阅读课程就是让学生在一篇篇经典作品中,与作者共同经历一件件打动人心往事,结识一个个性格迥异的人物形象,与作者齐赏美景,听作者畅谈坎坷,在习作本上写下悟出的人生启示。阅读名家名篇是提高学生语文素养的重要途径,更有助于学生高尚的审美情趣和良好的语言鉴赏力的培养。

3. 设绘本课程。曹文轩说过:“绘本是大善大美大智慧,是所有文学艺术门类中最靠近哲学的一个,是人类智慧的结晶。”学校绘本课程的设置着重培养儿童的阅读兴趣和习惯。读绘本《讨厌黑夜的席奶奶》时,学生通过看封面插图上的大眼猫头鹰猜想席奶奶为什么会感到害怕,先写下猜想的种种理由,再来仔细观察图画就可打开认知广度,加深绘本阅读的思考。绘本《一只没有教养的狼》让学生在质疑中从故事里找寻答案,培养发散思维,让故事所隐藏的道理更加深入学生内心。

(三) 活动风采卓然

1. 绘本剧演出。绘本是展开阅读培育的重要载体,而绘本剧是将绘本内容以舞台扮演的方式呈现,从而使学生与故事中的人物一起体验、思考和反省。高年级学生送绘本,低年级学生演绘本。在绘本剧《老鼠娶新娘》的演出中,低年级小学生精彩的表演将每一只老鼠的个性都鲜明地展现出来,演绎自信天真,令人耳目一新。

2. 主题阅读节。在“品三国”主题阅读节中,学生查查古汉字,猜猜歇后语,赏赏人物,说说成语,背背诗歌,讲讲故事。活动让学生思维更有含金量,产生富有个性化的感受,表达欲望更加强烈。

3. 课本剧编演。艺术表演引入课堂的目的是培养学生的活动能力、组织能力、创造能力和舞台表演能力等,同时培养学生合作学习、探究学习的精神。小学生从读课文到编剧本再到演剧本,借助课外书籍,充分发挥想象力,活用语言材料,真正让课文“活”了起来。中年级学生自编课本剧《狐假虎威》,低年级学生充分利用手中的道具,展示森林里所发生的故事,表演入情入境,语言惟妙惟

肖。他们的表演告诫大家,要善于去伪存真,由表及里,步步深入,弄清真相。

4. 学生论坛会。学生讲坛是学校一大品牌活动。每年春季,高年级的“阅读之星”向大家呈现个人独特深入的阅读体验。学生讲坛给他们提供了平台,引导他们对自己感兴趣的阅读内容进行深入理解,并把自己的感悟和理解形成文字,以演讲的方式跟同学汇报和交流。该活动既培养学生阅读能力,又锻炼演讲能力,同时树立读书榜样,以身边真实事例影响更多学生,唤醒他们的阅读期待,培养良好的阅读习惯。

5. 齐声唱经典。中华国学经典是中华民族几千年积淀下来的精粹,内容博大精深。有感于央视将诗歌寓教于唱的活动,学校也将诗歌化作朗朗上口的歌声传递于学生。国旗下,阳光下,各班学生不仅齐唱耳熟能详的《咏鹅》《春晓》,还咏唱了《敕勒歌》《游子吟》,最后全校吟唱袁枚的《苔》,勉励自己在人生路上拥有苔的精神,不放

弃,不自卑。活动让学生对诗歌的内涵和外延有了更深刻的了解。

6. 评论影视剧。优秀的影视剧作品能给学生心灵上带来反思与感悟。学生们练习写短影评,有益于培养胸怀天下、放眼世界的博大胸襟,可以提升艺术修养,丰富文化知识,提高对文学的欣赏水平和鉴别能力。如在《寻梦环游记》的短评中,学生写出了一些深刻领悟:有时候只有爱才可以克服所有困难;死亡永远不会是爱的终点,我们所爱的人永远都会活在我们的心中;世界上真正拥有永恒生命力的是家庭和亲情……

要让学生阅读思维由浅薄走向深刻,由感性走向理性,深度阅读是必由之路。只有静心阅读,用心感悟,辩证思考,用各种方式去深入探究、认真实践,我们才能聆听到智慧拔节的声响,彰显“深度”的魅力。阅读正一点一滴地揉进学生平常学习的脉络,滋养着人生,丰富着人生。

责任编辑:石萍

Research on Strategies for Promoting Pupils' Deep Reading

MAO Jing

(Jiangyin Huannanlu Primary School, Jiangyin 214400, China)

Abstract: For lack of concrete, operable and effective strategies, primary school students have some trouble in putting their extra-curricular reading into actions. Our school starts to carry out the activity of deep reading to expand students' reading views and to improve their abilities of perception, appreciation, comprehension and evaluation, so that it can lay a solid foundation for their lifelong learning. Meanwhile, rich and colorful activities of reading have been done to enrich students' writing materials, to enhance their cultural knowledge, and to develop their inspiration and flexibility for their native language. Application of deep reading arouses students' desires for reading, heightens their reading qualities, optimizes their reading ideas and creates the educational features of "small school with deep reading".

Key words: deep reading; extra-curricular reading; primary school Chinese teaching