**孤独症谱系障碍幼儿社交及情绪障碍个案研究**

常州市天宁区青龙中心幼儿园 高小芬

**摘要：**“孤独症谱系”是一组神经发育障碍，它们会影响患者的社交和沟通技能，还在一定程度上影响着运动和语言技能。本文研究的对象为一位5岁单亲家庭的轻度孤独症谱系障碍幼儿。基于对该幼儿的生活、学习情况的观察和分析，在家园协作的环境下，根据该幼儿的实际情况，通过营造有爱班级氛围、制定家长作战计划、制定个性IEP等策略，进行有效干预，培养其亲社会行为，助力其提升社交沟通技能，学会控制情绪，从而提高生活、学习质量，更好融入集体。

**关键词：**孤独症、单亲家庭、社交及情绪障碍

**正文：**

孤独症谱系幼儿存在社会交往和情绪障碍缺陷，单亲家庭的孩子往往会因为缺少父爱或者母爱而变得心理失衡，案例中的幼儿结合了两种情况，体现出了重复刻板行为、内向，孤独、性格孤僻、忧虑等情况，基于此，该幼儿需要我们及时进行干预，对他们进行观察、分析，进而探究干预策略，在专业和爱的陪伴下带着孩子走出灰色世界，健康快乐的成长。

**一、个案基本情况**

悦悦，女孩，5岁，在班级小朋友眼中，她是一只刺猬、孔雀、树懒。

行为1：悦悦在教室里会毫无征兆的嚎啕大哭，满地打滚；有不开心或者不舒服的时候，会攻击他人，随手打人；会在课堂上乱跑，撕掉别人的作品等。

行为2：每天必穿裙子，且上学第一件事情，就是在全班小朋友面前转一圈，说今天自己穿的是什么裙子，接着便是对着镜子摆弄裙子，转动裙子，持续至少30分钟。

行为3：悦悦活动时两眼无神，望着窗外发呆或者随意在教室中走来走去，不愿意参加集体活动。

**二、问题概述分析**

**1.问题概述**

悦悦2017年出生，4岁时因行为异常，家人带其就医，诊断为孤独症谱系，因为这个原因父母离异了，现在跟随妈妈与外公外婆共住，每日由两位老人接送。父母离异时孩子还小，且有缺陷，老人感觉亏欠孩子，各方面尽量满足孩子，即使知道对现在的一些行为需要干预，但还是禁不住溺爱。与妈妈的沟通中，妈妈明显表现出了人际关系敏感、敌对、焦虑、偏执的状态，交谈经常不欢而散。

在和爸爸的交流中，我们发现，悦悦被诊断出孤独症谱系之后，她妈妈不能接受这个结果，情绪变的非常敏感，打孩子、骂孩子也是常态，爸爸在无法忍受便离了婚，为了避免麻烦，孩子判给了妈妈。而爸爸为了过上平静的生活，离婚后也再没去看过孩子，仅仅每月给赡养费而已。

**2.问题分析**

（1）孤独症谱系幼儿在个人要求或欲望得不到满足，情绪波动会比较大，难以自控，会出现哭闹、尖叫、打人、咬人等情况，与大脑的调控能力有关，也和幼儿自身的生理心理功能有关。

（2）家庭原因至关重要，母亲的焦虑、敏感、多疑偏执，父爱的缺失，以及老人无知的溺爱，多方面的原因，让孩子的成长之路问题频出。

（3）班级教师因为孩子的冲动、暴力、怪异的行为，且家长过分宠溺、甩包袱的态度，让教师很难开展工作，恶性循环之下，原本的一腔热情逐渐被打击的消磨殆尽。

**三、制定辅导策略**

**1.教师大爱包容接纳，接受情绪爱护幼儿**

当幼儿出现情绪失控的情况，教师要尝试接受幼儿的情绪，并用适当策略引导幼儿发泄情绪、缓解情绪。我们可以跟孩子说：“我知道你现在很生气，这个沙袋就是坏人，你要是不开心就打这个沙袋！”；“你现在这么生气，老师也很难过，让老师抱抱你好吗？”尝试用紧紧拥抱、摸摸头、拍拍手等方式让孩子逐渐平息情绪；还可以根据幼儿喜好，提前与幼儿沟通，如果今天没有打人，就基于她一定奖励。通过这些方式，让幼儿既能宣泄自己情绪，又能感受教师对她的爱。

**2.营造有爱班级氛围，点滴行动改变幼儿**

悦悦在班级中没有朋友，同伴常常是敬而远之，其实她也想和同伴一起玩耍，期望得到小朋友的认可，想交朋友，可是自身的应激反应不允许她这么做，这是一个无奈又可悲的状况。

为了改变这种现象，两位教师决定以活动为契机、以榜样为带动、以分享为措施，一点一滴改变悦悦的行为，同时改变其他小朋友们对她的认知。

（1）每周一次“发现你的美”班级主题活动，让每位小朋友说说同伴的“美”，尝试主动发现悦悦的优点。

（2）开展“我是值日生”活动，每位幼儿都要为班级、同伴服务，让悦悦感受为他人服务的快乐。

（3）鼓励悦悦参加自然角动植物的管理和每日餐点的分碗筷活动，实现自我价值，感受自己在集体中的作用。

（4）每日共读时间时加入分享、谦让、合作等方面的绘本，从一些小细节上去改变悦悦。

（5）每日游戏时间由教师陪伴悦悦一起玩，再过渡到教师陪伴加入其他小朋友。

**3.制定家长作战计划，家园合作帮助幼儿**

虽然悦悦的家庭存在的问题确实比较突出且尖锐，但是两位教师仍决心用自己的行动做示范，希望家长能感受到教师对孩子的爱心以及帮助孩子的决心，让家长正视孩子的问题，尽早干预，帮助幼儿快乐、健康成长。

基于以上分析，教师订了一份“家长作战计划”，具体内容如下：

（1）每周一次家长见面活动，交流沟通本周幼儿发展情况，可以是接送幼儿期间，也可以是电话、微信等形式。

（2）为让家长更直观了解幼儿在园情况，直视幼儿现状，不偏袒幼儿的行为，适时让家长入园观察。

（3）与家长交流该幼儿个别化教育计划，反馈近阶段实施情况，与家长商讨下阶段计划内容与实施策略。

（4）坚持发送育儿知识给家长，尤其是孩子爸爸，希望他参与幼儿的成长、教育。

**4.制定个性IEP计划，个别教育助推成长**

悦悦这样的情况，需要为她制订一套详细的“个别化教育计划”，结合《指南》，教师发现悦悦在社会领域方面的能力欠缺的相对比较多，七大教育目标，二十五条教育建议，经过平时的观察，悦悦只能达成其中八条，凡是需要与同伴、教师、家长沟通、交流的均有所欠缺；在健康领域目标二情绪安定愉快中，悦悦一条都不能达成。针对这样的情况，教师与家长沟通了解医院推荐的治疗方案，为悦悦制订了个别化教育计划，制定了详细的整体发展目标和阶段发展目标，并期望通过一日活动中各个环节中活动的开展，逐步达成目标。

**四、阶段实施结果**

人间最美四月天，一切都向着好的方向发展，经过一学期的不懈努力，悦悦已经有了明显的改变，不管是家长还是教师很欣慰，有改变就是有希望！

1.悦悦的刻板行为每日还在持续，时间已经缩短至15分钟左右。

2.悦悦在班级中打人的情况还是经常发生，也不太愿意与同伴交流，但是有个别幼儿在教师的鼓励下能邀请悦悦一起玩游戏，而悦悦在游戏材料充足的前提下能和其他幼儿在同一区域空间相处超过10分钟。

3.悦悦愿意承担班级中值日生的工作，每日要照顾植物和收拾碗筷。

4.悦悦本学期打人的次数明显下降，在情绪失控的时候，会找沙袋或者紧紧抱住教师来宣泄情绪。

5.经过几次与家长深入交流沟通后，教师的干预行为得到了家长的认可和支持，他们也表示会正视悦悦的社交及情绪障碍问题，积极配合教师，及时干预。

对待孤独症谱系障碍幼儿社交及情绪障碍且单亲家庭的孩子，教师能做的就是尽量营造健康快乐的成长环境，让孩子感受到温暖，弥补他们内心的恐惧、偏执、焦虑。父母应该要做到夫妻离婚，亲情不离，再怎么不愿和对方相处，他们也是孩子最想倚靠的港湾，并且要正视幼儿的问题，及时干预，及时治疗。孩子是一颗脆弱的小苗，需要父母关爱的浇灌、家庭的呵护、社会的关爱，只有多方面建立起一个保护罩，才能让幼儿走出阴霾，健康、快乐的成长！

**参考文献：**

[1]黄莉.利用视觉提示策略干预孤独症儿童亲社会行为的个案研究[J].现代特殊教育,2022(05):73-75.

[2]洪敏亚.让孤独的世界不孤独——孤独症儿童小L个辅的那些故事[J].班主任之友(小学版),2022(Z1):52-56.

[3]高麦玲. 动画片教学对孤独症儿童情境情绪命名能力的影响研究[D].济南大学,2020.DOI:10.27166/d.cnki.gsdcc.2020.000665.

